التعليم

٢٠٠٠

٦

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد السادس

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ٦ التلعيم (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدون مجاملة : البطالة كافرة وفريجون نفاشون			
كمال سعد	الاسبوع	١	٠٠/٠٥/١٥
في امتحانات الجامعات : الاسئلة غامضة في الاثار وجغرافية الاداب سهلة			
جمال حمزة	الجمهورية	٣	٠٠/٠٥/١٥
شهاب يتعهد بزيادة مرتبات هيئات التدريس بالجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٤	٠٠/٠٥/١٦
المدرسون الغشاشون			
	الاحرار	٥	٠٠/٠٥/١٦
مؤتمر الميكانيكا التطبيقية بالفنية العسكرية اليوم			
	الاهرام	٦	٠٠/٠٥/١٦
تحديد انصبة الجامعات فى تمويل صندوق رعاية اعضاء هيئات التدريس			
محمد حبيب	الاهرام	٧	٠٠/٠٥/١٦
تامين امتحانات الثانوية العامة وتوفير الراحة للطلاب			
ايمن المهدى	الاهرام	٨	٠٠/٠٥/١٦
تشديد الحراسة على سيارات نقل اسئلة الثانوية العامة للمحافظات			
هانى المكاوى	الاحرار	٩	٠٠/٠٥/١٧
بهاء الدين يقرر احالة قضية الوسائل التعليمية للنيابة الادارية			
صالح شلبى	الاحرار	١٠	٠٠/٠٥/١٧
بهاء الدين يحيي القضية للنيابة ولجنة التعليم تبرئ الوزارة			
	الاحرار	١٢	٠٠/٠٥/١٧
منى زكى تتبرأ من الدروس الخصوصية			
محمود على	الحياة	١٣	٠٠/٠٥/١٧
تعقيب من المجلس الاعلى للجامعات			
	الاهرام	١٤	٠٠/٠٥/١٧
قرار جمهورى بتحويل معاهد التمريض بالجامعات الى كليات مستقبلة			
محمد حبيب	الاهرام	١٥	٠٠/٠٥/١٧

مجلد رقم ٦ التلعيم (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
منى زكى .. والعميد			
	محمد العزبى	١٦	٠٠/٠٥/١٧
ضرورة ضمان حسن سير امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٧	٠٠/٠٥/١٧
قانون جديد لتنظيم البعثات التعليمية الى الخارج			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٨	٠٠/٠٥/١٨
الشاذلى : العمل السياسى غير محظور بالجامعات			
	الوفد	١٩	٠٠/٠٥/١٨
بهاء الدين : دعم فنى ومادى من البنك الدولى لتطوير التعليم الثانوى			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٠	٠٠/٠٥/١٨
استمرار الامتحانات بالجامعات حتى الاسبوع الأول من يونيو			
محمد حبيب	الاهرام	٢١	٠٠/٠٥/١٩
حظر التدخين والمحمول داخل لجان الامتحانات			
زكى السعدنى	الوفد	٢٢	٠٠/٠٥/١٩
سرقة اوراق اجابة طالبة بآداب بنى سويف			
عمر الشيخ	الاحرار	٢٣	٠٠/٠٥/١٩
يا طالبة الجامعة .. لقاء الحبيب .. خطر			
محمد زين العابدين	الجمهورية	٢٤	٠٠/٠٥/١٩
الاستاذية الفخرية لوزير التربية والتعليم من جامعة بكين			
	الاهرام	٢٦	٠٠/٠٥/١٩
اقالة مديرة الشئون المالية بوزارة التعليم			
	الاحرار	٢٧	٠٠/٠٥/١٩
استمرار حريق شركة راكتا لليوم الثانى			
شوكت سعد	الاحرار	٢٨	٠٠/٠٥/١٩
رسالة إلى الدكتور وزير التعليم : سأظل مضربا عن الطعام ما دامت حقوقى مهضومة			
ممدوح كيرة	الشعب	٢٩	٠٠/٠٥/١٩
الرصيد القومى للموهبة فى مصر			
	الاخبار	٣٠	٠٠/٠٥/١٩
هدفنا .. اكتشاف المبدعين .. ومحو امية الكمبيوتر			
	المساء	٣٣	٠٠/٠٥/١٩

مجلد رقم ٦ التلعيم (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٥١ الف طالب وطالبة يؤدون الامتحان فى الشهادتين الابتدائية والاعدادية بالجيزة			
ايناس حلبى	الاهرام	٣٥	٠٠/٠٥/٣٠
تطوير مشروع مباركول وتوسيعه ليشمل مجالات ومناطق جديدة			
عبد الناصر عارف	الاهرام	٣٦	٠٠/٠٥/٣٠
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٣٧	٠٠/٠٥/٣٠
الجديد فى الثانوية العامة هذا العام			
محمد امبابى	اخبار اليوم	٣٨	٠٠/٠٥/٣٠
شبح الميرى يغتال نابغة الرياضيات			
	الاحرار	٤١	٠٠/٠٥/٣٠
أنا منفذ لتعليمات الوزير والزواج العرفى فى المدارس حالات فردية !!			
عمر الشيخ	الاحرار	٤٣	٠٠/٠٥/٣٠
سرور وحلمى وبهاء الدين شاركوا فى تكريم ٣٠٠ قيادة تعليمية بالسيدة زينب			
احمد عمر	المساء	٤٥	٠٠/٠٥/٣١
لا تغيير فى مواعيد امتحانات الابتدائية والاعدادية بالجيزة			
	الاهرام	٤٦	٠٠/٠٥/٣١
بدء الامتحانات بجميع كليات جامعة الازهر ٣ يونيو المقبل			
عبد الله الرحمن حسين	الاهرام	٤٧	٠٠/٠٥/٣١
١٠ محظورات داخل لجان الامتحانات لا تتعارض مع راحة الطلاب			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٨	٠٠/٠٥/٣١
مرفوع مؤقتا من الخدمة !			
سمير محمود	الاهرام المسائى	٤٩	٠٠/٠٥/٣١
الدروس الخصوصية			
ابراهيم العنانى	الاهرام المسائى	٥٠	٠٠/٠٥/٣١
دعوة رجال الأعمال والمنظمات غير الحكومية لدعم التكنولوجيا بالمدارس			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٢	٠٠/٠٥/٣١
شهادات حلوة من الخارج .. و مرة من الداخل			
	العالم اليوم	٥٣	٠٠/٠٥/٣٢
بهاء الدين : مبارك حريص على الاهتمام بالمعلمين			
	الاهرام	٥٩	٠٠/٠٥/٣٢

مجلد رقم ٦ التلعيم (المجلد السادس)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدأت امتحانات اكاديمية اخبار اليوم للهندسة والصحافة			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٦٠	٠٠/٠٥/٢٣
٣٠ الفا من تلاميذ المدارس شاهدوا ١٤٠ عمل فنى لأطفال العالم بدار الأوبرا			
ايمن فاروق	الاهرام	٦١	٠٠/٠٥/٢٣
افتتاح مؤتمر مصر والكوميسا			
ايمن فاروق	الاهرام	٦١	٠٠/٠٥/٢٣
احد الأساتذة المحترمين			
	الاهرام	٦٣	٠٠/٠٥/٢٣
اعداد المدرس الجامعى .. مسئولية من .			
عبد الكريم يعقوب	الاهرام	٦٤	٠٠/٠٥/٢٣
التعاون بين جامعة اسيوط واليابان فى مجالات علوم المواد			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	٦٥	٠٠/٠٥/٢٣
التعاون بين جامعة اسيوط واليابان فى مجالات علوم المواد			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	٦٥	٠٠/٠٥/٢٣
الجامعات .. وامتحانات المدارس			
شفيق خالد	المساء	٦٦	٠٠/٠٥/٢٣
امتحانات الجامعات : وضعت مولودا واصرت على استكمال امتحاناتها بجامعة الاسكندرية			
لبنى وحيد	الجمهورية	٦٧	٠٠/٠٥/٢٣
الجامعة الأمريكية تكرم ١٥٠ طالب كمبيوتر			
سحر زهران	الاهرام	٦٩	٠٠/٠٥/٢٣
قواعد جديدة لقبول حملة الثانوية العربية بالجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٧٠	٠٠/٠٥/٢٣
الجامعة الاميركية فىالقاهرة			
امينة خيرى	الحياة	٧١	٠٠/٠٥/٢٣
اجراءات لضمان انعقاد الامتحانات فى جو هادئ			
مصطفى بلال	الاخبار	٧٣	٠٠/٥/٢٣
ندوة حول التعليم عن البعد غدا			
	الاهرام	٧٤	٠٠/٠٥/٢٣
مؤتمر للمشروعات القومية الكبرى بجامعة القناة			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٧٥	٠٠/٠٥/٢٣

مجلد رقم ٦ التلعيم (المجلد السادس)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انشاء ٣٤ مدرسة جديدة بمدن وقرى جديدة بمدن وقرى الغربية العام الحالى			
علاء عبد الله	الاهرام	٧٦	٠٠/٠٥/٢٣
تنفيذ مشروع مباركـكول بمدارس البحيرة			
	الاهرام	٧٧	٠٠/٠٥/٢٣
طبع ١٠ ملايين ورقة اجابة واعداد غرف العمليات لامتحانات الثانوية العامة			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٨	٠٠/٠٥/٢٣
كلمة اخيرة : مدارس ونظام			
محمد مصطفى شردى	الوفد	٧٩	٠٠/٠٥/٢٤
معنى الكلام			
انيس منصور	العالم اليوم	٨٠	٠٠/٠٥/٢٤
بهاء الدين : مصر حريصة على القيم والدين وتعميق الولاء للوطن			
	الاهرام	٨١	٠٠/٠٥/٢٤
شهاب : الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات لخدمة الابحاث العلمية			
سهير هدايت	الاهرام	٨٢	٠٠/٠٥/٢٤
٦٠٠ الف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الدبلومات الفنية ١٠ يونيو			
ايمن المهدى	الاهرام	٨٣	٠٠/٠٥/٢٤
المطالبة باختيار قيادات المدارس من التربويين			
محمود دياب	الاهرام	٨٤	٠٠/٠٥/٢٤
اقتراح لوزير التربية والتعليم اعيده ثانيا			
عبد الحميد قريطم	الوفد	٨٥	٠٠/٠٥/٢٤
امتحانات المدارس فوق صفيح ساخن			
عبد الرحيم الدسوقى	الوفد	٨٧	٠٠/٠٥/٢٤
دفاعا عن اللغة العربية			
محمود لطفى الدقن	الوفد	٨٩	٠٠/٠٥/٢٤
حرمان ٤ طلاب بالأزهر من الامتحان اعتدوا بالضرب على شيخ المعهد			
عاطف فاروق	الاحرار	٩٠	٠٠/٠٥/٢٥
ضرورة التزام المدارس الخاصة بضوابط تحديد المصروفات وفقا للقانون			
ايمن المهدى	الاهرام	٩١	٠٠/٠٥/٢٥
ندوة عن الرهن العقارى بجامعة الازهر			
	الاهرام	٩٢	٠٠/٠٥/٢٥

مجلد رقم ٦ التلعيم (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
طلاب تجارة القاهرة يشكون من صعوبة امتحان بحوث العمليات			
	الاهرام	٩٣	٠٠/٠٥/٢٥
اعلان نتيجية تعيين المدرسي الجدد بالجيزة الاسبوع المقبل			
	الاهرام	٩٤	٠٠/٠٥/٢٥
	الجمهورية	٩٥	٠٠/٠٥/٢٥
السلوكيات سهلة فى الطب البيطرى .. واخطاء فى اسئلة تجارة القاهرة			
جمال حمزة	الجمهورية	٩٧	٠٠/٠٥/٢٥
علاقة وثيقة بين البيئة والجامعة			
محمد عوض	الجمهورية	٩٩	٠٠/٠٥/٢٥
كتاب خارج عن الاداب .. فى كلية الاداب !			
	الاخبار	١٠٠	٠٠/٠٥/٢٥
الامانة العلمية والتربويين : طرح جديد للاسباب والمشاكل			
يوسف سيد محمود	الاهرام	١٠٣	٠٠/٠٥/٢٦
عن مدرسة العشم العلمى			
سامى نصار	الاهرام	١٠٤	٠٠/٠٥/٢٦
عن زويل والثقافة العلمي : زمن الحلم وزمن الابداع والفيمتو ثانية			
يحيى الرخاوى	الاهرام	١٠٥	٠٠/٠٥/٢٦
بدء اجراءات دعم التعليم الجامعى من العام الحالى			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٧	٠٠/٠٥/٢٦
ضبط ٣٢ مدرسا حققوا ١٩ مليون جنيه ارباحا من الدروس الخصوصية			
ناجى الجرجاوى	الاهرام	١٠٨	٠٠/٠٥/٢٦
شهاب يطلب التحقيق فى تدريس كتاب يتضمن الفاظا نابية لطلاب اداب المنصورة			
	الوفد	١٠٩	٠٠/٠٥/٢٦
الدكتور محمد رأفت عثمان عميد كلية الشريعة والقانون			
	الاهرام المسائى	١١٠	٠٠/٠٥/٢٦
تحطيم اللغة			
محمد قطب	المساء	١١٣	٠٠/٠٥/٢٦
استغلال الفضائى فى تدعيم برنامج التعليم الزراعى عن بعد			
عطية عبد الحميد	الاهرام	١١٤	٠٠/٠٥/٢٤

مجلد رقم ٦ التلعيم (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تحويل مزرعة كلية زراعة الاسكندرية الى مركز متخصص للابحاث الزراعية			
	الاهرام	١١٥	٠٠/٠٥/٢٧
دعم التعاون فى بحوث الزراعة بين اسيوط وتكساس			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	١١٦	٠٠/٠٥/٢٧
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١١٧	٠٠/٠٥/٢٧
وبدأ .. موسم الامتحانات !!			
على تركى	الاحرار	١١٨	٠٠/٠٥/٢٧
اسناد تصحيح المواد للاساتذة المتخصصين وحظر خروج الاسئلة عن المناهج			
هانى المكاوى	الاحرار	١٢١	٠٠/٠٥/٢٧
الدروس الخصوصية والكساد !			
عصام سليمان	المساء	١٢٢	٠٠/٠٥/٢٧
انسانيات : امتحان .. قبل الامتحان			
محمد زايد	العالم اليوم	١٢٣	٠٠/٠٥/٢٧
الازدواج الثقافى نظامنا التعليمى			
	الاحرار	١٢٤	٠٠/٠٥/٢٨
المؤلف طبع نفس الكتاب تحت عنوان اخر هو المرأة والجريمة			
حازم نصر	الاخبار	١٢٦	٠٠/٠٥/٢٨
الفنون والاداب .. فى الكليات العلمية (١)			
الفريد فرج	الاهرام	١٢٩	٠٠/٠٥/٢٨
امتحانات ساخنة بالمدارس			
	الوفد	١٣٢	٠٠/٠٥/٢٨
احالة المسئولين عن لجنة امتحانات ببنى سويف الى التحقيق			
مجدى عاصى	الوفد	١٣٢	٠٠/٠٥/٢٨
بدء اعمال التصحيح والنتائج فى الاسبوع الثانى من يونيو			
زكى السعدنى	الوفد	١٣٤	٠٠/٠٥/٢٨
شهاب ايفاد باحثين شباب فى مهمات علمية بامريكا			
سهير هدايت	الاهرام	١٣٥	٠٠/٠٥/٢٨
معارض دائمة لبيع منتجات طلاب المدارس الفنية بقنا			
	الاهرام	١٣٦	٠٠/٠٥/٢٨

مجلد رقم ٦ التلعيم (المجلد السادس)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بنت الكوالحة فى نيويورك: الزعيمة			
بهيرة مختار	الاهرام	١٣٧	٠٠/٠٥/٢٨
اعلان نتائج الامتحانات بالجامعات من اول يوليو			
محمد حبيب	الاهرام	١٤٠	٠٠/٠٥/٢٨
بدء امتحانات النقل على مستوى الجمهورية والشهادة الاعدادية فى بعض المحافظات			
عادل الديب وايمن المهدى	الاهرام	١٤١	٠٠/٠٥/٢٨
افتتاح معرض لمنتجات التعليم الصناعى بكفر الشيخ			
محمد القصاص	الاهرام	١٤٢	٠٠/٠٥/٢٨
احالة الغشاشة الفتوى الى مجلس تأديب			
	الجمهورية	١٤٣	٠٠/٠٥/٢٨
تعقيب من الوزير المسئول			
محمد زايد	العالم اليوم	١٤٤	٠٠/٠٥/٢٨
تقويم الاداء الجامعى			
	الاهرام المسائى	١٤٥	٠٠/٠٥/٢٨
جامعات البحر المتوسط تهدى جوائزها لنجيب محفوظ			
	الاهرام	١٤٧	٠٠/٠٥/٢٩
تقويم اداء القيادات التعليمية خلال الامتحانات لاختيار العناصر الجيدة			
	الاهرام	١٤٨	٠٠/٠٥/٢٩
استخدام التكنولوجيا فى منظومة التعليم لتطوير الاداء			
	الاهرام	١٤٩	٠٠/٠٥/٢٩
فى الهواء: دعوة للتزويغ بأمر وزير التعليم			
	الوفد	١٥٠	٠٠/٠٥/٢٩
مشروع قومى			
عبد الفتاح نصير	الوفد	١٥١	٠٠/٠٥/٢٩
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٥٢	٠٠/٠٥/٢٩
٦٦ مؤتمرا .. واللغة العربية فى تدهور !!			
حافظ جلال	الجمهورية	١٥٣	٠٠/٠٥/٢٩
قبول ٩ الاف و ٤٣٥ طالبا وطالبة بكليات جامعة المنيا العام المقبل			
حجاج الحسينى	الاهرام	١٥٤	٠٠/٠٥/٢٩

مجلد رقم ٦ التلعيم (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وامتحانات الاعدادية والثانوية الازهرية من السبت المقبل محمود عشب	الاهرام	١٥٥	٠٠/٠٥/٣٠
فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية	الاهرام	١٥٦	٠٠/٠٥/٣٠
الرواسب المعدنية والبترولية بالصحراء الشرقية فى مؤتمر بجامعة الأزهر	الاهرام	١٥٧	٠٠/٠٥/٣٠
التعريب .. قضية قومية وجيه الصقار	الاهرام	١٥٨	٠٠/٠٥/٣٠
التحقيق مع وكيل اداب المنصورة لتأليفه كتابا به الفاظ تخدش الحياء	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٥/٣٠
التعليم المفتوح الباب الخلفى للمؤهل العالى	الاحرار	١٦٠	٠٠/٠٥/٣٠
التحقيق فى تسرب امتحانات إعدادية الإسكندرية اشرف شرف	الأخبار	١٦٤	٠٠/٠٥/٣٠
إعلان نتائج امتحانات صفوف النقل بالمدارس نهاية الأسبوع المقبل ايمن المهدى	الاهرام	١٦٥	٠٠/٠٥/٣٠
الغاء امتحانات ٤ مواد بإعدادية الإسكندرية لتسرب الأسئلة	الاهرام	١٦٦	٠٠/٠٥/٣٠
وزارة التعليم تفشل فى السيطرة على فوضى الامتحانات هانى المكاوى	الاحرار	١٦٧	٠٠/٠٥/٣١
دكتوراة .. بحكم المحكمة بشير العدل	الاحرار	١٦٩	٠٠/٠٥/٣١
اعلان النتائج من اول يوليو وبدء العام الدراسى ١٦ سبتمبر محمد حبيب	الاهرام	١٧٣	٠٠/٠٥/٣١
عدم اعادة الامتحانات بعد ثبوت ادانة ٥ طلاب فقط سهيلة نظمى	الاهرام	١٧٤	٠٠/٠٥/٣١
اجراءات لضمان سرية الاسئلة ونقلها للمحافظات بالتنسيق مع اجهزة الدولة ايمن المهدى	الاهرام	١٧٥	٠٠/٠٥/٣١
حتى الامتحانات معروضة للبيع لبيب السباعى	الاهرام	١٧٧	٠٠/٠٥/٣١

مجلد رقم ٦ التعليم (المجلد السادس)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
واحالة رئيس ومراقبى لجنة بامتحان الإعدادية بالدقهلية للتحقيق			
عطية عبد الحميد	الاهرام	١٧٩	٠٠/٠٥/٣١
١٧ اغسطس بدء امتحانات جامعة بيروت بالاسكندرية			
	الاهرام	١٨٠	٠٠/٠٥/٣١
شيخ الأزهر يطمئن على جدية سير الامتحانات			
	الاهرام	١٨١	٠٠/٠٥/٣١
اجراءات مشددة لتأمين امتحانات الثانوية العامة			
	الاهرام	١٨٣	٠٠/٠٥/٣١
مليونيرات الدروس الخصوصية !			
شريف العبد	الاهرام	١٨٣	٠٠/٠٥/٣١
جهاز كمبيوتر للطالب المثالى على مستوى الجمهورية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٨٥	٠٠/٠٥/٣١
خناقة علم الدين			
	الاحرار	١٨٦	٠٠/٠٥/٣١
احترام قرار محافظ الإسكندرية بعدم إعادة امتحانات الشهادة الإعدادية			
	المساء	١٩٠	٠٠/٠٥/٣١
السبت .. اجتماع المجلس الاعلى للجامعات اعداد مشروع صندوق الخدمات للاساتذة غير المتفرغين			
زكى السعدنى	الوفد	١٩٣	٠٠/٠٦/٠١
دعوة المجتمع للتصدى بكل حزم وقوة لمافيا الدروس الخصوصية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٩٣	٠٠/٠٦/٠١
وامتحانات الجيزة تنتهى اليوم			
الاهرام	الاهرام	١٩٤	٠٠/٠٦/٠١
بدء عمل صندوق الخدمات لاساتذة الجامعات غير المتفرغين اول يوليو المقبل			
محمد حبيب	الاهرام	١٩٥	٠٠/٠٦/٠١
انشاء بنك للأفكار بجامعة قناة السويس			
	الاهرام	١٩٦	٠٠/٠٦/٠١
ازمة داخل الحكومة بسبب الامتحانات			
	الاحرار	١٩٦	٠٠/٠٦/٠١
اعلان القواعد الجديدة لقبول حملة الثانوية العربية بالجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	١٩٩	٠٠/٠٦/٠١

مجلد رقم ٦ التعليم (المجلد السادس)

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين مواجهة الفئة الشاردة واجب وطنى			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٠٠	٠٠/٠٦/٠١
حبس مدرس اخر واعادة الامتحانات لخمسة طلاب فقط فى لجنة الفالوجا			
ناصر جويدة	الاحرار	٣٠١	٠٠/٠٦/٠١
نتائج تحقيقات النائب العام تحدد القرار النهائى			
	الاهرام	٣٠٢	٠٠/٠٦/٠١



بدون مجاملة

البطالة كافرة.. وخريجون نقاشون!



كمال سعد

لو كنت احد المسئولين عن الجامعات المصرية لأقمت اقساماً جديدة فى الكليات والمعاهد تعلم الطلاب فنون السباكة والنقاشة والدهان والتلميع، واحدث الطرق لتصليح «بوابير الجاز»!ولاتندهشوا من تصرفاتى المجنونة، فمازلت مصراً على وجود هذه الأقسام، لاختصار الطريق امام الطلاب، واختياراتهم لنوعية العمل فى الحياة!

ففى الأسبوع الماضى صادفنى شاب من خريجى كلية التجارة بجامعة القاهرة، وفوجئت بأنه يعمل مع زملائه نقاشاً، وعندما سألته عن السبب فى اختيار هذه المهنة بالذات؟ قال لى: انه حاول بكل الوسائل الشرعية وغير الشرعية أن يحصل على وظيفة حكومية بعد تخرجه دون جدوى، أو أن يلتحق بإحدى الوظائف المناسبة فى القطاع الخاص ولكنه داخ السبع دوخات دون أن يصل لأى نتيجة، ونصحه أصدقاؤه بالعمل فى مهنة «النقاشة» والابتعاد عن حلم الوظيفة «الميرى» التى لن تعطيه غير التقشف والكفاف ونحس الفقر «الدكر»!

وهناك طالب اخر من حملة ليسانس الحقوق، عانى البطالة فى مجتمعنا خلال السنوات الأخيرة، واضطر فى النهاية إلى أن يقبل وظيفة «جرسون» فى كازينو يطل على النيل، أى - باختصار - يقدم الأطعمة والمشروبات لرواد هذا الكازينو، وينظف المناضد قبل حضور الزوار الجدد!

كما أننى التقيت مؤخراً بفتاة حاصلة على بكالوريوس سياسة واقتصاد، فشلت فى العثور على وظيفة تناسب تخصصها، فقبلت العمل على الة كاتبة فى أحد مكاتب القطاع الخاص، ووافقت على المرتب القليل إلى أن يأتى «الفرج»!

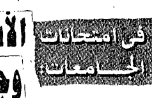
والغريب هنا أن أمثال هؤلاء الطلبة اهدروا دعم الدولة المالى الذى تقدمه لهم طوال سنوات الدراسة، ورفضوا الانتظار مؤمنين بأن عصفورا فى اليد خير من عشرة على الشجرة! وكل هذا يدل على أن هناك خللاً وفوضى وعدم وجود خطة تعليمية واضحة المعالم، تحقق - فعلاً - احتياجات المجتمع من الوظائف، فترى المحامى يعمل «سفرجياً» والمهندس يعمل ميكانيكياً، والمحاسب يقبل العمل كسباك، وبهذا نكون أهدرنا الدعم المالى للدولة فى مجالات لاتعود علينا بالنفع، وعصفنا بأحلام الخريجين الذين لايجدون أمامهم فى النهاية إلا الاحباط والفشل وتوصيل الطلبات للمنازل!



المصـــدر : .....الجمهورية.......

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٥/ ٥/ ٢٠٠٠



الأسئلة غامضة في الآثار.. وجغرافية الآداب سهلة

٨٤ حالة غش في بنها والخدمة الاجتماعية

واصل طلاب الجامعات المختلفة امتحانات آخر العام..في جامعة القاهرة شكا طلاب الفرقة الرابعة بكلية الآثار من غموض الاسئلة في مادة تا ريخ وآثار مصر في العصر الروماني بينما لم تصدر اى شكوى بين طلاب الاقتصاد والعلوم السياسية واكد طلاب الآداب ان اسئلة مادة الجغرافيا للفرقة الرابعة جاءت في متناول الجميع.

امتحانات العملي.. انتهت بكليات قناة السويس

في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية تم ضبط ٧٠ حالة غش بينما بلغ عدد الغشاشين في كليات جامعة بنها ١٤ غشاشا

شكا طلاب السنة الرابعة بكلية الآثار بجامعة القاهرة من صعوبة امتحان تاريخ وآثار مصر في العصر الروماني.. اكد الطلاب سلامة عبدالحميد أحمد ومحمد محمود طه وعادل حميد محمد ونهال محمود ونهى ابراهيم ان الاسئلة كلها اجبارية اشار الطلاب الى غموض الاسئلة وطولها.. ودارت حول اهداف سياسة اوغسطس في مصر.

عرضت «الجمهورية» شكوى الطلاب على الدكتور رافت النبراوي عميد الكلية الذى اكد ان الاسئلة جاءت واضحة ومما تم شرحه خلال المحاضرات ولم يكن بها غموض.. ومع ذلك سوف يتم اخذ الشكوى في الاعتبار وبيان صحتها. وفي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.. اكد الطلاب هيثم جمال الدين وايمن فاروق احمد وميادة شاهر وميمى عبداللطيف بالسنة الرابعة ان امتحان مادة الوطن العربي في السياسة الدولية جاء شاملا للمنهج الدراسي بالكامل ولكن الحسنة الوحيدة هى ان ورقة الاسئلة كان بها مجال للاختيار والتنوع فيها. .. وفي كلية الآداب جاءت اسئلة امتحان مادة جغرافية مصر البشرية للسنة الرابعة في متناول الطلاب ومن المقرر الدراسي ومباشرة.. قال الطلاب احمد عبدالله ووائل محمود وضياء بدوى ونجاة على وجيهان فاروق ان الاسئلة سهلة بالرغم من انها كانت كلها اجبارية ولم تكن بها فرصة الاختيار.. وقرر الدكتور السيد السيد الحسيني عميد الكلية احالة ٣ طلاب للشئون القانونية.. كان قد تم ضبطهم متلبسين بالغش وقرر عقد ٣ لجان خاصة للطلاب مرضى بعيادة الكلية.

في الخدمة الاجتماعية ادى امس طلاب الفرقة الثانية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر امتحانات الفصل الدراسي الثاني في مادة علم النفس الصناعي والصحة النفسية كما ادى طلاب البكالوريوس الامتحان بمادة الخدمة الاجتماعية في مجال حماية البيئة.

كشف د. علي الدين السيد عميد المعهد عن ضبط ٧٠ حالة غش على مستوى طلاب مرحلة البكالوريوس وتراوحت عقوبتهم بين الغاء المادة والمواد التالية والاحالة الى مجلس تاديب. اشار العميد الى اعداد لجنة خاصة لـ ٦ حالات من الطلاب المنتظرين لمحاكمة بجانب لجنة اخرى للحالات المرضية الحرجة.

بدأ ٤٠ الف طالب وطالبة بكلية التجارة جامعة عين شمس امتحاناتهم في الخيام وقاعات المحاضرات حيث يؤدى طلاب كل فرقة مادتين اسبوعيا بواقع ساعتين لكل مادة.

واوضح د. محمد عبدالمجيد عميد الكلية انه روعى عند وضع أسئلة الامتحانات ان تكون من الأجزاء التى تم شرحها خلال المحاضرات وأن تكون مباشرة وبعيدة عن التعقيدات .. وقرر عميد الكلية السماح للطلاب المتاخرين عن بدء الامتحانات حتى ٢٠ دقيقة بدخول اللجان حرصا علي مستقبلهم. وأشار د. محمد عبدالمجيد إلى ان طلاب الفرقة الثالثة اعربوا عن سعادتهم بسهولة امتحان مادة الادارة المالية مؤكدين ان الأسئلة تناسب الطالب المتوسط بينما تم ضبط حالتى غش بين طلاب الفرقة الرابعة من مادة محاسبة تكاليف

أعلن د. رافت عبدالحميد عميد كلية الآداب جامعة عين شمس انه تم ضبط ١٣ حالة غش في امتحانات الفرق الأربعة لمختلف الاقسام.

الاسماعيلية - لبني وحيد:

شكا طلاب الفرقة الثانية قسم التعليم الابتدائى بكلية التربية (ادبى) من طول امتحان اللغة العربية.. كما بدات امس الامتحانات بالفرقتين الثانية والرابعة بكليات العلوم والتربية والزراعة والطب والسياحة والفنادق وأعرب الطلاب عن سرورهم من الأسئلة السهلة الميسرة.. ولكن لم تحدث حالة غش

قام الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس بجولة تفقدية اطمأن فيها علي سير الامتحانات.

١٤ غشاشا في جامعة بنها

كتب - عبدالنبى الشحات:

● ساد الهدوء امتحانات كليات جامعة بنها.. لكنها لم تخل من حالات الغش العادية التي بلغت ١٤ حالة بكل الكليات..

● في كلية الآداب.. تفقد الدكتور مصطفى السعدنى عميد الكلية لجان الامتحان حيث تأكد ان الأسئلة جاءت في مستوى الطلاب

وفي كلية التجارة.. صرح الدكتور حامد طلبة عميد الكلية



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات





موظفة تؤدى الامتحان

د. السعدنى عميد آداب بنها يتفقد لجان الامتحان

متابعة من القاهرة :
جمال حمزة ـ مجدى طنطاوى

ان طلاب الفرق الثانية والثالثة والرابعة أدوا امتحان التخلف فى الرياضة البحتة والتامين ولم تحدث اى شكوى من الاسئلة.

اضاف أن الامتحانات سوف تبدأ يوم الثلاثاء المقبل لجميع الفرق عقب انتهاء امتحانات التخلفات.. لكل طالب.

بورسعيد ـ مسعد الجوهرى :

انتهت كليات جامعة قناة السويس من كافة الامتحانات العملية لجميع الصفوف.

قال الدكتور محمد رحيم عميد كلية التربية النوعية ان الامتحانات التحريرية سوف تستمر حتى اول يونيه حيث يتم التصحيح اولا باول عقب انتهاء الامتحانات يوميا.

اما فى كلية التجارة ببورفؤاد فقد بدات الامتحانات التى تستمر حتى يوم ٥ يونيه القادم.

صرح د محمد العايدى وكيل الكلية لشئون التعليم انه تم ضبط ٦ حالات غش فى الصف الأول بمادة الاقتصاد وقرر مجلس التاديب برئاسة عميد الكلية حرمان الغشاشين من دخول الامتحان فى مادة ومادتين حسب جسامة الجرم

فى كلية التربية الرياضية قال الدكتور محمود سالم وكيل الكلية أن الامتحانات تبادلية للصفوف ويتم امتحان الصفين الاول والثالث وفى اليوم التالى الصفين الثانى والرابع.

الاسكندرية ـ سلوى مصباح :

فى جامعة الاسكندرية.. تم ضبط ٧ حالات غش بكلية الأداب..

صرح د محمد عبده عميد الكلية أن الحالات لطلاب بالسنة الأولى..

فلسفة الأزهر تحتاج لوقت

كتب ـ عبدالحليم محمد :

شكا طلاب القسم الادبى بالصف الثانى الازهرى من طول اسئلة امتحان الفلسفة، وأنها تحتاج الى وقت، رغم سهولة الأسئلة، كذلك شكا بعض طلاب القسم العلمى بالصف الثالث من ان الســؤال الأول فى الأحيـاء رقم (د) مطلوب اسم العالم صاحب نظرية الاستعادة وهو غير موجود بالمنهج!!

وقالت نوال اسماعيل خضير عميدة معهد فتيات ابن الرشيد بالخلفاوى ان الطالبات بالمرحلة الثانوية ادين الامتحان فى : النحو والقران الكريم، والفلسفة، والتفاضل، وحساب المثلثات، والبلاغة والمنطق والأحياء وأن الامتحان يتم فى جو من الهدوء والراحة والحزم.

٣٥٠٠٠٣



شهاب يتعهد بزيادة مرتبات هيئات التدريس بالجامعات

كتب هانى المكاوى

تعهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بذل قصارى جهده لزيادة مرتبات ومعاشات اساتذة الجامعات زيادة مناسبة وقال ان الزيادة الجديدة تشمل المعيدين والمدرسين المساعدين ايضا وأكد الوزير خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده عقب اجتماع مجلس الجامعات ليلة أمس ان الاتجاه الحالى هو زيادة جدول المرتبات للاساتذة ومعاونيهم بحيث يكون هناك بداية مربوط مرتب واحد بداية من المعيد وحتى الاستاذ مشيرا الى ضم البدلات التى يحصل عليها عضو هيئة التدريس الى المرتب الاساسى بحيث تكون حقا دائما له وأكد شهاب على زيادة المعاشات للاساتذة بعد سن الستين زيادة مناسبة توازى الفرق بين المرتب والمعاش .

وقال ان الاساتذة الذين يبلغون سن السبعين يتقاضون مكافاة مالية اجمالية توازى الفرق بين المرتب مضافا اليه الرواتب والبدلات الاخرى المقررة مع الجمع بين المكافاة والمعاش.

واكد الوزير على بدء وضع اللائحة الداخلية لصندوق تمويل الخدمات الصحية والاجتماعية لاعضاء هيئة التدريس بعد سن السبعين واسرهم والتى وافق عليها مجلس الشعب فى التعديل الاخير لقانون الجامعات واوضح شهاب ان موارد هذا الصندوق تتكون من المبالغ التى تخصصها الدولة بالاضافة الى الموارد التى تساهم بها الجامعات وكذلك التبرعات التى يحصل عليها مجلس ادارة الصندوق وحصيلة استثمار اموال الصندوق وناتج نشاطه.

مفيد شهاب

واكد الوزير على موافقة المجلس الاعلى للجامعات على علاج اعضاء هيئة التدريس واسرهم بمختلف المستشفيات الجامعية بغض النظر عن الجامعة المعين بها العضو وقال انه تم تشكيل لجنة من عدد من رؤساء الجامعات لوضع نظام موحد للرعاية الصحية والعلاجية على مستوى الجامعات بحيث يستفيد منها جميع الاساتذة والمعيدين والمدرسين المساعدين وكذلك طلاب البحث .

واشار شهاب الى موافقة المجلس الاعلى للجامعات على تحديد موعد اجازة نصف العام الجامعى المقبل اعتبارا من ٢٠ يناير القادم ولمدة اسبوعين وقال انه تم التنسيق فى هذا الشان مع وزارة التربية والتعليم لتوحيد موعد بدء الدراسة بالمدارس والجامعات وأكد على بدء الفصل الدراسى الثانى يوم ٣ فبراير وامتحانات نهاية العام اعتبارا من ٢٦ مايو عام ٢٠٠١.



المصدر : الأهـــــــــــرام

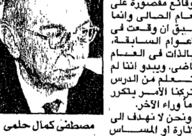
التاريـــخ : ٢٦/ ٥ /٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير

المدرسون الغشاشون

مع بداية موسم الامتحانات بدانا نسمع عن تسرب اسئلة الامتحانات. وسجلت محاضر الشرطة ذلك وتم إحالة عدد من المدرسين الى النيابة العامة للتحقيق معهم بتهمة تسريب الامتحانات، وعقد صفقات بيع وشراء للاسئلة. وكان بين المتهمين اساتذة اجلاء فى المعاهد الازهرية. وقد ترتب على ذلك إلغاء الامتحانات فى بعض المعاهد نتيجة انحراف «مشايخ» وعدد من الاساتذة.



مصطفى كمال حلمى

ولم تكن هذه الوقائع مقصورة على العام الحالى وانما سبق ان وقعت فى الأعوام السابقة، وبالذات فى العام الماضى. ويبدو اننا لم نتعلم من الدرس وتركنا الأمر يتكرر عاماً وراء الآخر.

ونحن لا نهدف الى الاثارة او المساس بصورة المعلم، ولكننا نهدف الى استيعاب الدرس ووضع الضوابط التى تمنع تكرار ذلك، حتى لا نجد جيلاً باكمله قد فقد القدوة وفقد معها الثقة وتربى ونشا على قيم انحرافية كفيلة بهدم المجتمع باسره دون ان تصيب الذين ظلموا خاصة.

ومع بداية الامتحانات نرى ان الواجب يحتم علينا ان ننبه الى عمليات الغش الجماعى التى تجرى فى بعض المدارس، ويشارك فيها المدرسون المفترض فيهم انهم القدوة.

ومن المعروف ان وزارة التربية والتعليم قد الغت فى احد الاعوام السابقة إمتحاناً عاماً فى محافظة باكملها، بعد ان اثبت التحقيق ان عملية غش جماعى قد اكتملت فصولها هناك، واشترك فيها عدد من المدرسين، ومعظم المراقبين. ومن اجل ان نتفهم ابعاد الكارثة لابد من تذكر ان المدرسين المذكورين يتبعون الوزارة التى الغت الإمتحان، وان هذه الوزارة اسمها التربية والتعليم، وليس التعليم فقط. وحتى تكتمل معانى ومدلولات الالفاظ لابد ايضا من التعرض لمعنى كلمة المراقبين، وهى تعنى موظفين رسميين يتم انتدابهم ليراقبوا الطلبة والطالبات، وليمنعوا اي محاولات للغش، وليتولوا ضبط الغشاشين وإلغاء امتحاناتهم.

والذى حدث وثبت فى التحقيقات ان رجال التربية - اي المربين - قاموا بتسهيل اعمال الغش، واشتركوا مع الطلاب - اي المتربين - فى الجريمة.

ونخشى ان تكون هذه الظاهرة متكررة فى بعض المجتمعات النامية بعد ان نقلت الينا وكالات الانباء خبر الغش الجماعى فى بنجلاديش وإلغاء امتحان الآلاف من الطلاب، بعد ان وصل الامر بالمدرسين الى حد إحضار مكبرات للصوت وإذاعة إجابات الأسئلة على التلاميذ. وقد اعترض التلاميذ على قرار إلغاء الإمتحان واعتبروا ذلك تصرفا غير ودي، وقاموا بمظاهرات يطالبون فيها بحقهم فى الغش.

وقبل ان تنتقل المفاهيم البنجلاديشية الينا ويصبح الغش فى بلادنا حقاً مكتسباً للتلاميذ، وفرض كفاية على المدرسين، نرجو ان تتحرك نقابة المعلمين - ونقيبهم الدكتور مصطفى كمال حلمى - لتصحيح المفاهيم غير الاخلاقية لبعض المدرسين، وتتولى تربية المعلم قبل ان يتحمل هو مسئولية تربية وتعليم الصغار.

ونسال الله العافية..

قضايا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/٥/٢٠٠٠

مؤتمر الميكانيكا التطبيقيه بالفنية العسكرية اليوم

يبدأ اليوم بالكلية الفنية العسكرية المؤتمر الدولى التاسع للميكانيكا التطبيقية والهندسة الميكانيكية ويحضره عدد من الوزراء وكبار قادة القوات المسلحة وأساتذة الجامعات ويستمر لمدة يومين.

وتشارك فيه وفود من الولايات المتحدة الأمريكية، كندا، وفرنسا، والمانيا واسبانيا، وجمهورية التشيك، وكوريا الجنوبية وسوريا والجزائر والأردن.

ويتناول أحدث ماوصل اليه العلم فى افرع الهندسة الميكانيكية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٥ / ٢٠٠٠

تحديد أنصبة الجامعات فى تمويل صندوق رعاية أعضاء هيئات التدريس

كتب ـ محمد حبيب:

طلب المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى من لجنة انشاء صندوق تمويل وكفالة الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئات التدريس الذين بلغوا سن السبعين وأسرهم ان تقدم تصوراتها خلال اسبوعين، وحدد المجلس انصبة الجامعات للاسهام فى دعم الصندوق من خلال مواردها الذاتية وان تسدد على دفعتين سنويا وان يتم تسديد القسط الأول قبل اول يونيو المقبل.

وحدد المجلس موارد الصندوق كما أقرها مجلس الشعب من المبالغ التى تخصصها الدولة لتحقيق اغراضه والمبالغ التى تسهم بها الجامعات من مواردها الذاتية لأداء الخدمات اللازمة والتبرعات التى يقبلها مجلس إدارة الصندوق وحصيلة استثمار امواله وناتج نشاطه.. وسيتم اعفاء نشاط الصندوق وجميع الخدمات التى يقدمها من جميع انواع الضرائب والرسوم وستكون له موازنة خاصة ويتم ترحيل الفائض بالموازنة من سنة إلى أخرى.

وبحث المجلس ماتم الاتفاق عليه خلال اجتماع الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء مع رؤساء الجامعات ونوادى اعضاء هيئات التدريس من رغبة الحكومة وتاكيدها ضرورة ان تضع كل جامعة خطة مستقبلية لتطوير العملية التعليمية بها خلال السنوات العشر المقبلة مع الاهتمام باعداد أعضاء هيئة التدريس داخليا وخارجيا وتحديد حقوقهم وواجباتهم وتطوير الكتاب الجامعى والانتقال به إلى مرحلة التأليف الجماعى والاهتمام بالجهاز الادارى المعاون للأساتذة واتخاذ حلول عاجلة للتعامل مع مشكلة الكثافة الطلابية والانتهاء مبكرا من استعدادات العام الدراسى الجديد فى ١٦ سبتمبر المقبل.. كما وافق المجلس على انشاء نظام موحد للرعاية الصحية والعلاجية على مستوى الجامعات يستفيد منه جميع اعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة وطلاب البحث بالجامعات.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : الأهــــرام

التاريــخ : ١٦/٥/٢٠٠٠

تأمين امتحانات الثانوية العامة وتوفير الراحة للطلاب

كتب ـ أيمن المهدى:

يعقد مديرو التربية والتعليم بالمحافظات اجتماعا اليوم لبحث خطة اجراءات وسير امتحانات الثانوية العامة وتامين اوراق الاسئلة والاجابة.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة تنفيذ خطة الاجراءات بكل دقة والتنسيق بين مسئولى جميع الامتحانات والتى تجرى بنظام التوازى لاول مرة هذا العام. وصرح السيد محمد مصطفى الكرارتى مدير الادارة العامة للامتحانات بان الادارة انتهت من طبع ومراجعة اوراق اسئلة جميع مواد الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية وان اجتماع اليوم سيبحث مع المديرين تنظيم مراكز توزيع الاسئلة بالمحافظات والقاهرة والبالغ عددها ٥٣ مركزا وكيفية تامينها. وقال المدير العام لادارة الامتحانات انه سيتم عرض خطة تامين سير امتحانات الثانوية العامة لان جميع امتحانات النقل والشهادات ستتم فى نفس التوقيت وهو مايعنى تنفيذ خطة محكمة لمنع وقوع اى اخطاء مشيرا الى ان الاجهزة المعنية بالوزارة قامت بالتنسيق مع وزارة الداخلية لتنفيذ هذه الخطة واضاف انه تم تجهيز اللجان بوسائل الراحة للطلاب



المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٧/٥/٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم:

تشديد الحراسة على سيارات نقل أسئلة الثانوية العامة للمحافظات

١٢٦ ألف معلم لأعمال التصحيح والمراقبة و٢٧ لجنة طبية لحالات الطوارئ

كتب هانى المكاوى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من استعداداتها لامتحانات الثانوية العامة التى تبدأ يوم ٣ يونيه القادم يتقدم للامتحان ٧١٥ الف طالب وطالبة بالمرحلتين الاولى الثانية.

قال المهندس محمد رجب شرابى الوكيل الاول للوزارة انه تم ندب ١٢٦ الف معلم للقيام بأعمال التصحيح والمراقبة واشار الى انتهاء مديريات التربية والتعليم من اعداد الاستراحات للمعلمين المغتربين واكد على مراعاة ان تكون هذه الاستراحات بعيدة عن مقار اللجان.

واوضح شرابى ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد اتفق مع اللواء حبيب العادلى وزير الداخلية على تامين لجان الامتحانات وتشديد الحراسة على السيارات التى تقوم بنقل اسئلة الامتحانات الى المحافظات واكد على تشكيل ٢٧ لجنة طبية بمعدل لجنة بكل محافظة بالاضافة الى مدينة الاقصر لتلقى اى حالات مرضية وقال انه تم التنسيق مع وزارة الصحة لتكثيف الرعاية الصحية داخل اللجان فترة الامتحانات التى تمتد حتى ٢٢ يونيه القادم وقال شرابى ان الادارة العامة للامتحانات اكدت على مراعاة تعليمات وزير التعليم بحظر عقد لجان داخل القرى او بالمدارس الفنية بجميع انواعها واشار الى الانتهاء من اعداد ١٣٩٤ لجنة بجميع انحاء الجمهورية وقال انه سيتم اختيار لجنتين فى كل ادارة تعليمية لاداء امتحانات الدور الثانى بها حتى تتمكن المدارس من اقامة النشاط الصيفى مشيرا الى ان عدد طلاب الدور الثانى سوف يكون قليلا.

واشار شرابى الى انه تم عقد اجتماعات موسعة مع المسئولين عن كنترولات الثانوية العامة الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والدقهلية واسيوط لابلاغهم بالتعليمات الوزارية الخاصة بسير اعمال الامتحانات وقواعد حرمان الطلاب من الامتحان فى حالة الغش.. واكد على ابلاغ جميع الادارات التعليمية باسماء واعداد المنتدبين للعمل بالمراقبة والتصحيح حتى لايتم ندبهم مرة اخرى لاعمال امتحانات الاعدادية وسنوات النقل.

وقال شرابى انه تحدد يوم ٢٠ مايو الحالى لتسليم خطابات العاملين المنتدبين لاعمال المراقبة والتصحيح فى لجان الثانوية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٥ / ٢٠٠٢

بهاء الدين يقرر إحالة قضية الوسائل التعليمية للنيابة الادارية

ولجنة التعليم بمجلس الشعب تبرئ الوزارة من تهمة إهدار المال العام

كتب صالح شلبى

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين احالة ملفات الوسائل التعليمية التى فجرها النائب محمد الضهيرى فى مجلس الشعب الاسبوع الماضى الى النيابة الادارية للتحقيق فى جميع الوقائع المنسوبة الى المناقصة التى تم خلالها شراء هذه الوسائل جاء ذلك فى الوقت الذى اصدرت فيه لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب فى اجتماعها الثانى لمناقشة هذه القضية برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز قراراً ببراءة الوزارة من جميع الاتهامات التى وجهت اليها سواء من الضهيرى او من اعضاء اللجنة فى الاجتماع الاول.. بينما واصل عدد اخر من الاعضاء التشكيك فيما تناوله النائب محمد الضهيرى تحت القبة.

حيث اشاد النائب عادل شادى باداء وزارة التربية والتعليم وقيامها باستخدام هذه الوسائل التعليمية من اجل عمليات التطوير وقال انه يجب قبل مناقشة اى قضية ان نتحقق جيداً منها قبل تفجيرها تحت القبة والابتعاد عن الصغائر ومحاولات التشكيك وقال النائب ابراهيم عمر ان ماقدمه الضهيرى تحت القبة يختلف عما شاهدناه اليوم مشيرا الى انه اصيب بصدمه عندما فجر الضهيرى هذه القضية تحت القبة وقال اننى طلبت وقتها من رئيس مجلس الشعب احالة الموضوع الى لجنة التعليم كما نجحت فى اقناع كمال الشاذلى بذلك ايضا وقال ان الوسائل التعليمية المقدمة اليوم الينا من الوزارة تحمل قيمة بحثيه وانتقد عدم حضور الضهيرى الاجتماع وقال كان سيتغير موقفه تماماً معلناً انه قام بابلاغه بموعد الاجتماع واشارت النائبة فايدة كامل الى ضرورة مساندة وزارة التربية والتعليم وقالت ان ماطرحه الضهيرى منتقص الحقيقة تماما ورفض النائب احمد ابو حجى تشكيك النواب فى محمد الضهيرى وقال انه كان لايجب ان يشكك احد فى النائب الضهيرى خاصة وانه من النواب المتميزين تحت القبة وذو كفاءة عالية عند عرضه لاى موضوع وقال ابو حجى ان الموقف السائد داخل اللجنة كان سيتغير لوكان الضهيرى موجوداً اليوم وعاتب ابو حجى وزارة التربية والتعليم وقال انه كان يجب عليها ان تقدم لنا وسائل تعليمية افضل من ذلك خاصة وان ميزانياتها وصلت الى ١٨ مليار جنيه.. فيما تراجع النواب الذين حاولوا التشكيك فيما قدمه الضهيرى تحت القبة وقالوا اننا نتكلم فى عموميات ولم نتعرض من قريب او بعيد الى الضهيرى.



حسين كامل بهاء الدين

من جانبها دافعت قيادات وزارة التربية والتعليم عن نفسها واكدت ان جميع العمليات الخاصة باجراء المناقصات على شراء هذه الوسائل تمت طبقاً للقواعد القانونية وتحت مراقبة الاجهزة القضائية وارجعت ارتفاع اسعار هذه الوسائل الى شرائها من الولايات المتحدة الامريكية لعدم وجود مثيل محلى لها واشارت الى ان الميزان الحساس المكون من ثلاث خشبات وكفتين والذى يبلغ ثمنه ٩٦ جنيها معالج فنياً بحيث لايتاثر بالمياه والحرارة وتبلغ حساسيته جزءا



من ١٠ من الجـــرام ويصل الى ٢٥٠ جراما ويوضح فكرة القياس بابسط صـــورة ممكنه ويخـدم فكرة المعـمل المتنقل كما اوضحت قيادات الوزارة ارتفاع سعر العربه البلاستيك الى اكثر من ٣١ جنيها فى الوقت الذى اشار فيه الضهيرى الى انه لايتعدى ثمنها الى ٢٥ قرشا الى ان العربه مكونه من عربتين وانها تاتى فى اطار تجربة المغناطيس لتوضيح عملية التجاذب والتنافر وبها اثنان مغناطيس يصل عمرهما الى ثلاثين عاما كما تاتضمن من بين محتوياتها مجموعة من اكياس برادة الحديد والنحاس والالومنيوم لتوضيح الخواص المغناطسية.. فيما فشلت قيادات الوزارة فى تبرير شراء «السبرتايه» والمقدر ثمنها بحوالى ٦٠ جنيها.. حيث وصف احمد فؤاد عبدالعزيز السبرتايه بانها كانت تسخدمها «ام بهانه تحت بير السلم لعمل القهوة كما وصف رئيس اللجنة الميزان الحساس المستورد من الولايات المتحدة الامريكية والذى لايوجد له مثيل محلى بانه جهاز بسيط جداً الا انه عاد وقال لقد اطمانت اللجنة على الاداء المتميز للوزارة وماتم عرضه على اللجنة من اجل التطوير الجيد الا انه طالب فى نفس الوقت من الادارة المالية بالوزارة بارسال تقرير رسمى تفصيلى يشمل جميع البيانات الخاصة باسعار هذه الوسائل.

من جانبه اكد احمد عبدالمعطى وكيل اول وزارة التربية والتعليم امام اعضاء اللجنة انه اصيب بالهلع يوم الخميس الماضى عندما سمع ان هذه الوسائل تصل تكلفتها الى مليار جنيه وقال ظللت على مدار يومى الخميس والجمعة ادرس هذا الموضوع ولم تر عينى النوم للوصول الى الحقيقة وقال احمد عبدالمعطى لقد اصدرت تعليمات الى وكلاء اول الوزارة بالمحافظات بارسال العربات البلاستيك حتى اشاهدها بنفسى وتاكدت انهما سيارتان وليس سيارة واحدة وقال ان تكلفة هذه الوسائل ١٧٤ مليون جنيه فقط وبمتوسط ٧ الاف و٨٠ جنيها للمعمل يصل عمرها الافتراضى خمس سنوات وارجع تفجير هذه القضية تحت القبه الى محاولة بعض الاشخاص التقليل من كل ماهو جيد وقال عبدالمعطى اننى لااقصد بذلك النائب محمد الضهيرى وقال عبد المعطى هؤلاء الذين يحاولون هدم البلد لايعطون الحقيقة الكاملة للاجهزة الرقابية مشيرا الى ان اعضاء مجلس الشعب دائماحريصون على مصالح الدولة ونحن حريصون معهم على مصلحة البلد.



مفاجأة فى واقعة الوسائل التعليمية

بهاء الدين يحيل القضية للنيابة ولجنة التعليم تبرىء الوزارة

قرر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم احالة ملفات الوسائل التعليمية التى فجرها النائب محمد الضهيرى فى مجلس الشعب الاسبوع الماضى الى النيابة الادارية.

واكد احمد عبدالمعطى وكيل اول الوزارة ان جميع العمليات الخاصة باجراء المناقصات على شراء الوسائل التعليمية تمت طبقا للقواعد القانونية وبمعرفة الاجهزة الرقابية.

وقال ان قرار الوزير باحالة الموضوع للنيابة يستهدف التحقق من جميع الوقائع المنسوبة الى المناقصة التى تم من خلالها شراء هذه الوسائل.

من جانب اخر شهدت واقعة الوسائل التعليمية تطورات جديدة حيث اكدت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب فى اجتماعها لمناقشة الموضوع براءة الوزارة من الاتهامات المنسوبة اليها باهدار المال العام.

وشكك اعضاء اللجنة فيما تناوله النائب محمد الضهيرى من اتهامات للوزارة بمخالفة قواعد المناقصات لشراء الوسائل التعليمية.

واشاد النواب باداء وزارة التربية والتعليم وقيامها بشراء هذه الوسائل لاستخدامها فى عمليات تطوير التعليم.

واكد النواب ضرورة التحقق من اى وقائع قبل اطلاق الاتهامات واثارتها تحت قبة البرلمان وطالب النواب بالابتعاد عن الصغائر ومحاولات التشكيك فى التزام ونزاهة المسئولين.

واكد اعضاء اللجنة ان ماقدمه الضهيرى من وسائل يختلف تماما عما شاهدوه خلال الاجتماع.

واشاروا الى ان الوسائل التعليمية التى تم تقديمها من الوزارة الى اللجنة تحمل قيمة بحثية وعلمية رفيعة المستوى وانتقدوا عدم حضور محمد الضهيرى الذى فجر القضية لاجتماع اللجنة.

بعدما أثارت غضب العميد في جامعتها

منى زكي تتبرأ من "الدروس الخصوصية"

□ القاهرة - محمود علي

■ اصدر عميد كلية الاعلام في جامعة القاهرة فاروق ابو زيد قراراً باحالة الفنانة منى زكي الطالبة في الفرقة الثالثة في الكلية على التحقيق بسبب تصريحات لها نشرتها إحدى الصحف واغضبته عندما قالت فيها انها تعتمد على الدروس الخصوصية في استيعاب المنهج الدراسي نظراً لانشغالها.

وسألت «الحياة» منى زكي عن صحة ما نشر على لسانها حول اعتمادها على الدروس الخصوصية فقالت: «لم ادل باي حديث صحافي تناول هذا الموضوع. وانا على كل حال لم اعتمد طوال حياتي على الدروس الخصوصية وانما استوعب المنهج من المحاضرات التي يلقيها اساتذتي في الجامعة خصوصاً انني احرص على حضور المحاضرات، على رغم انشغالي بالاعمال الفنية». وتمنت زكي ان يستمع ابو زيد لها ويصدق قولها في عدم الاعتماد على الدروس الخصوصية.

وتعد منى زكي إحدى ابرز الفنانات الشابات اللواتي اكتسبن شهرة واسعة من خلال مشاركات سينمائية وتلفزيونية حققت نجاحاً جماهيرياً. وهي تشارك حالياً في اكثر من عمل سينمائي ابرزها فيلم «ايام السادات» امام الفنان احمد زكي وتلعب شخصية السيدة جيهان السادات.



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ١٧ / ٥ / ٢٠٠

تعقيب من المجلس الأعلى للجامعات

نشرنا في عدد سابق تحت عنوان المؤهل الحائر بين النقابات المهنية، بشأن رفض النقابات المهنية وفي مقدمتها نقابة المهندسين قيد خريجي الجامعة العمالية «شعبة إخصائي رقابة جودة» بها. وقد افاد المجلس الأعلى للجامعات بأن الاتحاد العام لنقابات عمال مصر سبق ان طلب معادلة درجة البكالوريوس (اخصائي رقابة جودة) الممنوحة من الجامعة العمالية - والمسبوقة بشهادة الثانوية العامة او الشهادة الثانوية الفنية نظام ثلاث سنوات ومدة الدراسة بالجامعة العمالية للحصول على درجة البكالوريوس اربع سنوات - بدرجة البكالوريوس في الهندسة التي تمنحها الجامعات المصرية بعرض الموضوع على لجنة قطاع الدراسات الهندسية والتي احالته الى لجنة مشكلة من كبار الاساتذة المتخصصين بكليات الهندسة، وقد تضمن تقرير اللجنة الفاحصة استحالة معادلة هذه الدرجة باى درجة هندسية تمنحها الجامعة المصرية نظرا لخروج الخطة الدراسية عن الإطار المرجعي الذى وضعته لجنة القطاع الهندسي وعدم استيفاء متطلبات الدرجة من علوم اساسية وعلوم هندسية تطبيقية ومن ثم توصى اللجنة بإحالة الموضوع الى لجنة القطاع التجارى المنوطة بكليات التجارة في الجامعات المصرية للنظر في معادلتها ببكالوريوس التجارة اذ إنها لا تعادل اى درجة هندسية تمنحها الجامعات المصرية.

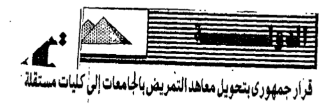
بعرض تقرير اللجنة الفاحصة على لجنة قطاع الدراسات الهندسية اوصت اللجنة بان درجة البكالوريوس (اخصائي رقابة جودة) التي تمنحها الجامعة العمالية بالاتحاد العام لنقابات عمال مصر لا تعادل درجة البكالوريوس الممنوحة من الجامعات المصرية ولا تتفق مع المرجعيات الخاصة بالتعليم الهندسي. وقد وافقت لجنة المعادلات على توصية لجنة قطاع الدراسات الهندسية وبناء عليه صدر قرار الدكتور رئيس المجلس بعدم معادلة الدرجة.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧/٥/٢٠٠٠



قرار جمهورى بتحويل معاهد التمريض بالجامعات إلى كليات مستقلة

كتب ـ محمد حبيب:

اصدر الرئيس حسنى مبارك قرارا جمهوريا بتعديل بعض احكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات ويقضى بإلغاء تبعية معاهد التمريض لكليات الطب وتعديل مسمى المعاهد العالية للتمريض القائمة حاليا بالجامعات الى كليات للتمريض لتصبح مستقلة يتبع كل منها الجامعة مباشرة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بان القرار يقضى ايضا بان يمنح مجلس الجامعة بناء على طلب مجلس كلية التمريض التابع له درجة البكالوريوس فى التمريض ودبلوم الدراسات العليا فى التمريض ودرجتى الماجستير والدكتوراه ويشترط فى الطالب لنيل اى من دبلومات الدراسات العليا أن يكون حاصلا على درجة البكالوريوس فى التمريض من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من اى معهد علمى اخر معترف به من الجامعة وأن يتابع الدراسة لمدة عام على الأقل.

واضاف انه يوجد حاليا ١٢ كلية للتمريض وفقا للقرار الجمهورى ـ فى جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس وأسيوط وطنطا والمنصورة والزقازيق وقناة السويس والمنيا والمنوفية فضلا عن كلية التمريض بفرع جامعة الزقازيق ببنها.. وتضم هذه الكليات ٨ الاف و٣٧٨ طالبة و ٢١٧ عضو هيئة تدريس منهم ٥٤ استاذا و٤٧ استاذا مساعدا و١٦ مدرسا فضلا عن ٥٨١ من معاونى اعضاء هيئة التدريس منهم ٢٦٠ مدرسا مساعدا و٣٢١ معيدا.



المصـدر : الجمهورية
التاريخ : ١٧/ ٥ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منى زكى.. والعميد

الدكتور «فاروق ابوزيد» عميد كلية الاعلام له مؤلفاته وكتبه وخبرته.. وشهرته ايضا فهو يكاد يكون أشهر من تولى عمادة الكلية، وربما يعود ذلك الى اصدقائه وزملائه الذين يعرفونه منذ بدأ حياته العملية صحفيا قبل ان يتجه الى الدكتوراه والدراسات الاكاديمية.. وربما يعود الى الندوات واللقاءات التى يراسها او يشارك فيها او الى الاحتفال بمشاهير الخريجين من الاعلاميين وما يتبع ذلك من تداول لاخبار العميد ونشاطه.. وقد وصل الامر بالاحتفال الاخير ان ضم المشاهير ممن لم يتخرجوا فى كلية الاعلام، واحسب ان بعض الخريجين لم يدعوا او يعرفوا.. المهم ان الدكتور «فاروق ابوزيد» يحظى بالحب والاحترام، وبالنسبة لى اسمع عنه دائما كل خير فهو صديق مقرب لصديق اثق فيه، ولكننى رايته يبالغ فى رد فعله لتصريحات قالتها تلميذته المشهورة «منى زكى» بانها بمنتهى الصراحة تعتمد على الدروس الخصوصية لتساعدها على استيعاب المقرر لانها لم تجد الوقت للالتزام بالحضور الى الكلية.. اولا جاء رد الفعل سريعا للغاية.. ثانيا ادهشنى ان العميد لا يعرف ان هناك دروسا خصوصية فى الجامعة ليس عنده فقط وانما فى جميع الكليات والمعاهد واولها الطب.. هذا إلا اذا كان الامر بالتحقيق مع النجمة السينمائية الشابة لانها لم تجد الوقت للحضور فغابت اكثر من النسبة المقررة وهو ما لا تحاسب عليه وانما ادارة الكلية التى سجلتها حاضرة والسجلات اقوى من تصريحات الصحف.. لذلك لم افهم سر غضب الدكتور «ابوزيد» ولم احس بان «منى زكى» قد تجاوزت، فالدروس الخصوصية وباء لا مفر منه ولا اقول لاغنى عنه، يلازمنا من روضة الاطفال وحتى الدكتوراة، وانكاره لا يعنى اختفاءه.. وانا اعرف الكثير عن معاناة الاهل لدفع ثمن الدروس الخصوصية وبعضها فوق طاقة متوسطى الحال، وبدونها لا ينجح الطالب، ولا داعى لوضع رؤوسنا فى الرمال مثل النعام.. واعرف تجارب خاصة لمعونات جادة من مدرسين واحيانا اساتذة يقدمون علمهم لمن يدفع الثمن، خارج قاعات المحاضرات، او لمن يختصرون الطريق ويقدمون الدليل على المتوقع فى اسئلة الامتحانات.. وعليه فإن خبر احالة «منى زكى» للتحقيق على ما ادلت به من تصريحات واعترافات لم يكن له ما يبرره، وهو امسا ملموس، او ان كاتبه اراد مجاملة السيد العميد ولو اننا عاقبنا كل من ياخذ درسا، وطبعا لن نستطيع الوصول الى من يعطون الدروس، فإننا بذلك نحاكم عشرات الالوف.. هذا إلا اذا كان الغضب بسبب «الاعلان» وليس بسبب الدروس الخصوصية!!.. وعلى اى حال فقد كان الخبر طريفا زاد من نجومية نسة الطالبة والدكتور العميد!

محمد العزبى



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٧/٥/٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لمديرى التعليم بالمحافظات:

ضرورة ضمان حسن سير امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن حسن سير اعمال امتحانات الشهادات العامة للثانوية العامة والدبلومات الفنية، فى الفترة المقبلة هو المعيار الاساسى لاختيار كفاءة المديرين والقيادات التعليمية بالمحافظات، واستمرارهم فى مناصبهم .

واضاف أنه أصدر تعليماته بضرورة توفير سبل الراحة للطلاب ومعاملتهم بانسانية القاضى وحزم الأب فى ظل القانون والانضباط واشار الى أن مسئولية التنسيق بين الامتحانات المحلية والمركزية تقع على عاتق مديرى المديريات التعليمية وأن المتابعة الميدانية والمرور على لجان سير الامتحانات ضرورة قبل عقد الامتحانات بوقت كاف.

جاء ذلك فى التوجيهات التى نقلها المهندس رجب شرابى وكيل أول الوزارة والمشرف على الامتحانات لوكلاء وزارة ومديرى التعليم بالمحافظات فى اجتماعهم أمس لبحث وتنفيذ خطط الاجراءات لامتحانات الثانوية العامة والتعليم الفنى والتنسيق بينها وبين امتحانات النقل المحلية.

وقد تقرر ان يؤدى طلاب الصف الأول الثانوى الامتحان فى مدارسهم كل يوم فى مادتين فقط اعتبارا من يوم السبت ٢٧ مايو الحالى الى يوم الخميس ١ يونيو والمقبل على أن يؤدى الطالب الامتحان فى باقى المواد فى مدرسته نفسها بعد انتهاء اعمال امتحانات الثانوية العامة.

حسين كامل

كما تقرر المرور على لجان سير امتحانات الثانوية العامة للتأكد من تزويدها بالأثاث المناسب والأدوات والتجهيزات والجداول الرياضية مع ضرورة توافر أوراق الاجابة اللازمة فى كل لجنة وتكليف المسئولين بالادارات التعليمية بمتابعة واستكمال مالم يتم تجهيزه باللجان.

كما تقرر السماح للطلاب باستخدام الجداول الرياضية والآلات الحاسبة غير المبرمجة مع حظر استخدام التليفون المحمول على جميع العاملين باللجنة بمن فيهم رئيس اللجنة، وكذلك الطلاب.

وقد تقرر فى حالة الغاء امتحان الطالب أن يتم التحقيق معه فورا فى اليوم نفسه وتخطر لجنة النظام والمراقبة بحالات الالغاء للعرض على الوزير.

وقد اتفق المديرون على الا يسمح بقبول اعذار اى عضو من لجان سير الامتحان الا عن طريق اللجنة المركزية للتامين الصحى بالمحافظة.



مفيد شهاب:

قانون جديد لتنظيم البعثات التعليمية إلى الخارج

كتب ـ علاء ثابت: اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه سيتم إعادة النظر فى قانون البعثات الحالى، مشيرا إلى ان ذلك سيتم البدء فيه عقب الانتهاء من قانون تنظيم الجامعات الجديد.

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان مشروع قانون تنظيم الجامعات يضم ١٤٠ مادة سيتم البدء فى مناقشتها على مختلف المستويات اعتبارا من اول يوليو وحتى ٣٠ سبتمبر، وذلك قبل عرضها على البرلمان فى الدورة الجديدة.

وقال إننى ابذل قصارى جهدى من اجل تحقيق العديد من المزايا لاعضاء هيئة التدريس وبما يخدم التطوير اللازم للمرحلة القادمة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ٥ / ٢٠٠٠

مجلس الشوري يفتح ملف خطة إعداد الشباب

«الشاذلي»: العمل السياسي غير محظور بالجامعات.. والتنمية السياسية ليست مسئولية الحكومة فقط

«بهاء الدين»: تعميم البرلمان المدرسي في جميع المدارس ابتداء من العام القادم

تابع الجلسة:
محمود غلاب
جهاد عبدالمنعم

نفى كمال الشاذلي وزير مجلسي الشعب والشورى ان العمل السياسي محظور بالمدارس والجامعات، واكد ان المحظور هو العمل الحزبي..!! وقال الوزير امام مجلس الشورى امس انه من غير المتصور مطلقا ان يكون في كل جامعة لجان للاحزاب السياسية البالغ عددها ١٥ حزبا.

واضاف ان العمل الحزبي ممنوع ايضا طبقا للقانون في مؤسسات الانتاج واماكن العمل حتى لا يقوم الصراع الحزبي ويتعطل الانتاج او تتعطل العملية التعليمية في الجامعات.

واكد الوزير ان الندوات والرحلات والمناقشات بل والمحاضرات لا تخلو من العمل السياسي. واكد الشاذلي ان جميع الاحزاب مسئولة عن اعداد الشباب لانها بمثابة المدارس الفكرية التي يتربى فيها الشباب الذين هم رجال المستقبل.

واشار إلى ان العمل السياسي متاح امام جميع المواطنين وان حرية الانضمام إلى اى حزب مكفولة وان التنمية السياسية مسئولية جميع الاحزاب وليست مسئولية الحكومة او الحزب الحاكم فقط.

جاء ذلك ردا على مناقشات مجلس الشورى حول خطة قومية لاعداد الشباب واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان ممارسة العمل السياسي والتدريب عليه تبدأ من مرحلة التعليم الابتدائي، مشيرا إلى حرص وزارة التعليم على تنمية مهارات الطلاب وتدريبهم سياسيا من خلال الاجتماعات التي تتم عبر «الفيديو كونفرانس» في ممارسة ديمقراطية عملية يمارس فيها الحوار والاختلاف والنقد واحترام الرأى الآخر.

واشار الوزير إلى وجود البرلمان المدرسي وتعميم هذه الفكرة في جميع المدارس ابتداء من العام القادم، كما تجرى المناظرات تشجيعا على ممارسة حق الاختلاف وتعدد الآراء. كما ان انتخابات الاتحادات الطلابية وانشطة الاتحاد تعمق الفكر الديمقراطي لدى الطلاب واكسابهم خبرات سياسية في الحدود التي يكفلها الدستور والقانون.

واكد الوزير ان تحديات العولمة تفرض ان يكون شباب مصر قادرا على مواجهة التحديات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية بذكاء وادراك، مما يتطلب نقلة حضارية كبيرة في مجال التعليم ليصبح ضروريا استكمال التعليم والتدريب مدى الحياة والقدرة على التعامل مع الاجهزة الحديثة وثورة المعلومات والتكنولوجيا المتقدمة.. وفرص العمل الجديدة غير التقليدية.

واكد الوزير اهتمام الوزارة بمناهج التربية الدينية التي تدين الارهاب والتطرف والعنف، كما تهتم بالتربية القومية الوطنية لخلق القدوة الوطنية امام الشباب.

وطالب النائب فهمي ناشد بدعم الانشطة السياسية في الجامعات والمعاهد والنقابات والحرص على ابعاد العمل الحزبي عن هذه المؤسسات. واكد ان ثقافة مصر وحضارتها ضد اى تعصب او تطرف، واكد اهمية دور وزارة التعليم في تعميق الممارسة الديمقراطية واعداد الطلاب لمواجهة تحديات المستقبل والاعتياد على الفكر الديمقراطي واحترام تعدد الآراء بدون تعصب او تطرف.

واكد مجلس الشورى امس ان المجتمع المصرى يواجه العديد من المشكلات الخطيرة التي تعوق مسيرة تنمية الشباب، كان المجلس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي قد ناقش طلبا تقدم به الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب حول خطة اعداد الشباب للدخول في الألفية الثالثة، واوضح الطلب وجود العديد من المعوقات وعدم وضوح الرؤى حول سياسات التنمية البشرية وعدم قدرة المجتمع على احتوائها. وتضمنت المعوقات الأمية، والبطالة والتطرف الديني والعقائدي والادمان والعنف، والتناقض بين السلوك والقيم الاجتماعية والآثار المترتبة على سرعة التنمية الاقتصادية والتكنولوجية. واوضح الدكتور محمود محفوظ، ان مصر ستواجه مشاكل ١٦ مليون شاب في العشرين عاما القادمة. واشار محفوظ الى مشاركة ١٣ وزارة في تنمية الشباب ولاتعلم كل وزارة اى شيء عن دور الوزارة الاخرى. وتساءل عن المردود الاجتماعي والثقافي لما تنفقه الوزارات على الشباب، ونبه الى ضرورة وجود هيئة قومية تختص بشئون الشباب وتنميته. طلب الدكتور عبدالسلام عبدالغفار بأن تتضمن خطة اعداد الشباب مناقشة متطلبات الشباب وانتقد الدكتور سعيد الدقاق عملية التلقين في التعليم قبل الجامعي. واشار الى استغلال الشباب في تنفيذ خطط شيطانية ونبه الى ضرورة التصدي للافكار الغريبة والعمل على اشعار الشباب بأنهم جزء من العمل الوطني.



المصـــدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠

بهاء الدين: دعم فنى ومادى من البنك الدولى لتطوير التعليم الثانوى

كتب ـ أيمن المهدى:

اجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع وفد بعثة صندوق البنك الدولى برئاسة مالى شاوسونج لبحث اوجه التعاون فى دعم وتطوير التعليم.

حسين بهاء الدين

وصرح الوزير بان الوفد أكد قيام البنك الدولى بدعم مرحلة التعليم الثانوى والمقرر بدء الاعداد لتطويرها فى العام الحالى وذلك بالدعم الفنى والمادى، مشيرا الى نجاح جميع المشروعات السابقة بالتعاون مع البنك الدولى، خاصة مشروع تطوير التعليم الاساسى.

وقال إن استمرار التطوير وامتداده الى المرحلة الثانوية يعد من أهم متطلبات المرحلة المقبلة من أجل اعداد الطلاب وتسليحهم بلغة العصر من تقنيات حديثة فى التكنولوجيا وادخال أحدث أساليب تطبيقها، وكذلك امداد الأجيال الجديدة بالمهارات الاساسية التى تمكنهم من استيعاب كل ماهو جديد ومتطور.

وأعلن وفد بعثة صندوق البنك الدولى ان البنك حريص على التعاون مع وزارة التربية والتعليم المصرية حيث تم دعم وتطوير التعليم الاساسى وكان هذا التعاون من أنجح المشروعات التى تتم المشاركة فيها على مستوى العالم وان دعم وتحسين المرحلة الثانوية هو امتداد لهذا النجاح.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هذا الدعم المقترح سيكون فى اطار خطط وأولويات الوزارة مع الحرص على أن تتمشى مع متطلبات التطوير، وان الوزارة ترحب بالتعاون الدولى فى مجال التعليم، خاصة بعد نجاح مصر فى تجربتها الرائدة فى تطوير وتحديث التعليم والتى أصبحت مثلا يحتذى به فى العالم وصورة مشرقة للتعاون مع الجهات المانحة.

وقال الوزير ان المباحثات مع الوفد شملت أوجه التعاون فى مجال التدريب ومناقشة الاتجاهات المستقبلية، فى التعليم فى اطار مشروع مبارك القومى الأكبر للتعليم من أجل الوصول الى الأهداف التعليمية التى حددتها الدولة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٥/٢٠٠٠

استمرار الامتحانات بالجامعات حتى الأسبوع الأول من يونيو

كتب ـ محمد حبيب:

تستمر إمتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بالجامعات حتى الاسبوع الاول من الشهر المقبل وفقا للجداول المعلنة بكل كلية حيث ستنتهى الامتحانات فى عدد من الكليات نهاية الشهر الحالى، ومن المنتظر ان يتم إعلان النتائج ابتداء من اول يوليو المقبل ..وقد انتهت بالفعل الكنترولات من رصد نتائج الفصل الدراسى الاول لضمه إلى نتائج الفصل الثانى.

وصرح الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب بانه منذ بدات الامتحانات فى ٦ مايو الماضى وحتى اليوم تم اكتشاف ١٨٤٠ حالة غش فى ٧ كليات منها ٥٦ حالة فى كلية التجارة و ٥٧ فى الآداب و ٥٠ فى الحقوق و ١٢ فى دار العلوم و٤ حالات فى العلوم و٣ فى الاقتصاد والعلوم السياسية وحالتان بالزراعة.

وأضاف انه لم تكن هناك شكاوى جماعية من الطلاب لصعوبة الامتحانات إلا شكوى امس الأول من طلاب قسم اللغة الانجليزية بكلية التجارة من صعوبة مادة التامينات والتى جاء فيها عدد من الاخطاء قام استاذ المادة بتصحيحها فى الحال ومنح الطلاب نصف ساعة وقتا



إضافيا ووعد عميد الكلية بمراعاة ذلك عند التصحيح.

وأشار نائب رئيس الجامعة إلى انه كانت هناك ايضا شكوى جماعية أخرى من طلاب كلية دار العلوم من صعوبة امتحان مادة الأدب المقارن وسيتم مراعاة ذلك ايضا فى التصحيح وبعد نسبة النجاح العامة . وبدون ذلك كانت هناك شكاوى فردية وهى موجودة عقب اى امتحان يؤديه الطلاب لتفاوت القدرات والامكانات بين الطلاب.

وقال إنه بالرغم من وجود حالات الغش إلا انها أقل من العام الماضى وذلك للانضباط داخل اللجان والحسم فى تنفيذ العقوبة على من يغش او يحاول الغش .. وان درجات الرأفة سيتم تطبيقها هذا العام بنفس درجات العام الماضى وفقا لظروف كل كلية ونسبة النجاح العامة فى كل مادة فى حالة تحويل حالة الطالب من راسب لناجح او من تقدير لتقدير أعلى.

واوضح الدكتور حامد طاهر ان أستاذ كل مادة يقوم باستلام كراسات الاجابات عقب إنهاء وقت المادة مباشرة عن طريق الكنترولات ليبدأ التصحيح فورا وإعادة تسليم الكراسات مصححة خلال فترة تتراوح ما بين اسبوعين و٣ أسابيع وفقا لعدد الطلاب فى كل كلية وقسم علمى.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر التدخين والمحمول داخل لجان الامتحانات

المدرسون فى أزمة بسبب طول فترات المراقبة والتصحيح

كتب - زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حظر التدخين داخل لجان امتحانات النقل والثانوية العامة والفنية وغرف الكنترول، وأماكن تداول أوراق الأسئلة والاجابة. كما قرر الوزير حظر استخدام التليفون المحمول داخل اللجان ومنع استخدام الآلات الحاسبة المبرمجة. أعلن المهندس رجب شرابى وكيل أول الوزارة والمشرف العام على الامتحانات عدم السماح للطلاب بالخروج من اللجان قبل مرور نصف الوقت المقرر لكل مادة. واشار الي اتخاذ إجراءات أمنية مشددة بالتعاون مع وزارة الداخلية لتأمين لجان الامتحانات وغرف الكنترول وخطوط سير أوراق الأسئلة والإجابة.

كما تقرر منع قبول الأعذار عن المشاركة فى أعمال الامتحانات ولجان النظام والمراقبة ومراكز توزيع الاسئلة إلا عن طريق الإدارات المركزية للتأمين الصحى بالمحافظات. يواجه المعلمون أزمة حادة بسبب مواعيد الامتحانات وأعمال المشاركة فى لجان تقدير الدرجات. ارتفع عدد المتقدمين بأعذار عن المشاركة فى الامتحانات بسبب استمرارهم فى أعمال المراقبة وتقدير الدرجات من الساعة التاسعة صباحا إلى الساعة السابعة مساء. شكا المعلمون من تكليف ساعات العمل طوال أيام الامتحانات مما يؤثر على ادائهم فى تقدير الدرجات وعدم وجود وقت أمامهم لمتابعة ابنائهم اثناء الامتحانات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : ......الأحـــــــرار.........

التاريـــخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

فضيحة جديدة بجامعة القاهرة

سرقة أوراق إجابة طالبة بآداب بنى سويف

بنى سويف - عمر الشيخ

تجرى ادارة الشئون القانونية بكلية الاداب جامعة القاهرة فرع بنى سويف تحقيقات موسعة حول سرقة اوراق الاجابة للطالبة همت عبد الحليم بالفرقة الاولى بقسم الاجتماع فى مادة الاحصاء الاجتماعى.

كشفت التحقيقات الاولية لادارة الشئون القانونية ان الطالبة وقعت فى دفتر الحضور الخاص باللجنة رقم ٣٢ برقم جلوس ١٢٢٤ ثم قامت بتسليم اوراق الاجابة للجنة التى سلمتها لكنترول الفرقة الاولى،اكد مصدر مسئول بالكلية ان ادارة الشئون القانونية تجرى تحريات مكثفة للكشف عن المتسبب فى سرقة اوراق الطالبة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/٥/٢٠٠٠

سؤال .. وجواب

ياطالبة الجامعة .. لقاء الحبيب .. خطر

طلاق الغضب .. باطل

كتب ـ محمد زين العابدين :

تنوعت أسئلة القراء اليوم فى شئون الحياة العامة والخاصة، منها مايتحدث عن العلاقة بين الفتى والفتاة فى الجامعة، ومنها مايتحدث عن الغضب الذى يفضى إلى الطلاق، ومنها مايتحدث عن التوكل والتواكل. وفيما يلى الأسئلة وإجابات العلماء عنها:

تسأل القارئة ل.م.ف من السويس قائلة:

تقدم شاب لخطبتى فرفض أبى حتى أتم دراستى الجامعية وأنا أحبه ولخوفى أن يتركنى نتقابل ولانفعل شيئاً يغضب الله، فما حكم الدين فى ذلك؟

يجيب عن هذا السؤال فضيلة الدكتور صبرى عبدالرءوف أستاذ الفقه المقارن بجامعة الأزهر يقول:

إن الله تعالى شرع الزواج وجعل له أسساً متينة من أجل استقرار الحياة الزوجية، واتفق الفقهاء لصحة عقد الزواج أن يكون بولى وشاهدى عدل. فإذا أراد الإنسان أن يتزوج فعليه أن يبدى رغبته إلى ولى أمر الفتاة التي يرغب فى الزواج منها، وكون الولى أمهل هذا الشاب حتى تنتهى الفتاة من دراستها الجامعية فإن وليها فعل ذلك من أجل مصلحتها، وحتى تتمكن من التفرغ للحياة الزوجية بعد التخرج.

أما أن تتصرف الفتاة مثل هذا التصرف وتلتقى بالشاب فى غفلة من أهلها وتلتقى به وهى متسترة بعيدة عن رقابة ولى أمرها فهذه الفتاة قد خانت أهلها بسوء تصرفها، لأنهم تركوها تخرج من البيت وائتمنوها على نفسها بذهابها إلى الجامعة ومواصلة دراستها الجامعية لكنها بدلاً من شغل وقتها بدراستها الجامعية تذهب إلى أماكن أخرى تلتقى فيها بهذا الشاب الذى يعتبر غريباً عنها، وقد يلعب الشيطان بينهما لعبته ويقعان تحت اغراءاته فهى مخطئة وهذا الشاب مخطىء وهما فى الحقيقة قد ارتكبا محرماً لخلوتهما الممنوعة حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لايخلون رجل بامرأة إلا وكان الشيطان ثالثهما» هذا بالإضافة إلى خيانة الأمانة التى ائتمنت عليها من ناحية ولى أمرها وأهلها وهى الاستقامة الكاملة، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لا ايمان لمن لا أمانة له ولا دين لمن لا عهد له»

فالخير لهذه الفتاة أن تقطع علاقتها بهذا الشاب وان تواصل دراستها. فإذا كان الشاب يحبها فعلاً كما تقول وهو حريص على سمعتها وكرامتها فعليه أن ينتظر حتى تفرغ من دراستها الجامعية.

وننبه هذه الفتاة وأمثالها من الفتيات أن الخير لها أن تصون كرامتها وأن تلتزم برغبة والدها وألا تنقاد وراء العواطف التى تجعل الشاب لايثق بها ولا يطمئن إليها لأن من لا خير له فى أهله لاخير له فى الناس.

والله أعلم

الغضب .. والطلاق

يسأل القارىء منير سيد على من الإسكندرية قائلا:

غضبت غضباً شديداً من زوجتى نظراً لإثارتها لى فاوقعت عليها الطلاق، فما حكم الدين فى ذلك؟

يجيب عن هذا السؤال فضيلة الدكتور عطية عبدالموجود ابراهيم، أستاذ الفقه بكلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر يقول: الطلاق اية أى نعمة من نعم الله شرعه ليعالج به حالة ميئوساً منها وهى استحالة العشرة بين الزوجين، ومن ثم فمن استعمله فى غير هذه الحالة كان يكون كثير الحلف أو يحمل نفسه على فعل شىء أو تركه أو يحمل امرأته كذلك على عمل شىء أو تركه فيكون قد استعمله فى غير ما شرعه الله عز وجل، وهذا استهزاء بنعمة الله تعالى، وهذا هو السر فى أن الله تعالى ختم الحديث عن الطلاق بقوله تعالى: «ولاتتخذوا ايات الله هزواً».

اما عن الطلاق فى حالة الغضب فهو غير واقع لما روى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لا طلاق فى إغلاق» والإغلاق هو الذى اغلقت عليه الأمور فلا يستطيع التمييز بينها لشدة غضبه غير اننا ننبه المسلمين إلى أمر مهم هو ان الغضب الذى لايقع معه الطلاق هو الا يميز صاحبه بين ثيابه وثياب غيره إذا جاء ليستر بالثوب جسده، وإذا اراد ان يلبس حذاءه لبس حذاء غيره معتقداً انه حذاؤه لشدة غضبه او إذا سئل عما تلفظ به أنكر لشدة غضبه، فإذا كان الغضب على هذا النحو فلا يقع معه الطلاق.

وبالنسبة لصاحب السؤال فيستطيع ان يحكم على نفسه ويفتى نفسه فى سؤاله فإذا كان غضبه على الوصف الذى ذكرناه كان طلاقه غير واقع، وإلا كان الطلاق واقعاً، ويجب أن يكون صادقاً مع الله اولاً، ثم مع نفسه ثانياً عن إخباره عن حال الغضب الذى عرض له.

والله أعلم

التوكل .. والتواكل

يسأل القارىء اشرف محمد البيومى من ميت سلسيل دقهلية قائلاً:ـ بعض الناس يتكاسلون عن طلب الرزق، على الرغم من أن الله رزقهم أولاداً يحتاجون إلى كفاية فى المأكل والملبس والمسكن،، فما حكم الدين فى هؤلاء؟.

يجيب عن هذا السؤال فضيلة الدكتور احمد طه ريان، أستاذ الفقه المقارن بكلية الشريعة والقانون، بجامعة الأزهر يقول:

لقد أوجب الله تعالى نفقة الأولاد على ولى امرهم إذا لم يكن لهم مال حتى يكونوا قادرين على الكسب، وبمجرد أن يبلغ الإنسان ويكون قادراً على الكسب ويجب عليه أن يسعى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

لكسب رزقه سواء اكان هذا السعى بالارتزاق بعمل يدوى أو تنمية مال ورثه، أو بغير ذلك من الوان السعى لكسب الرزق، فمن لم يقم بهذا مع حاجته إلى الرزق فهو مقصر.

وقد قال عمر رضى الله عنه حثا للمسلمين على العمل وعدم القعود عن الكسب: «أن السماء لاتمطر ذهباً ولا فضة» نعم إن الله تعالى قد تكفل بالرزق فى قوله جل شانه «ومامن دابة فى الارض إلا على الله رزقها» وكذلك فى سورة الذاريات: «وفى السماء رزقكم وماتوعدون فورب السماء والارض انه لحق مثل ما انكم تنطقون».

لكن هذا الرزق الذى تكفل به المولى تبارك وتعالى قد ربطه بالاسباب، فعلى المسلم أن يعمل السبب لكى يصل إلى مارزقه الله به. ويخطىء بعض الناس فى فهم التوكل فيتركون الاسباب ويقولون نحن نتوكل على الله فهذا فهم خطا لحقيقة التوكل. فالتوكل هو الاعتماد على الله والعمل بالاسباب والاجتهاد وانتظار النتائج من الله.

فعلى التاجر ان يجتهد فى تجارته لتنميتها بقدر مايستطيع من جهد وستتحقق الارباح نتيجة لهذا الجهد. وربط الرزق بهذا السبب فى كل شئون الحياة وقد قال صحابى لرسول الله صلى الله عليه وسلم «اترك ناقتى واتوكل. فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: «اعقلها وتوكل»..

وبناء على هذا فمن كان ذا عيلة وترك هذه العيلة دون نفقة فانه مسئول عنها امام الله، ويعتبر مضيعاً له، وحسابه عسير. وعلى ذلك فيكون ترك العمل والقعود عن بذل الجهد فى الكسب نوع من التواكل المذموم عند الله وعند الناس.

فعلى المسلم أن يسعى ويجلب الرزق ويوفره لاهله واولاده بقدر كفايته ولايطالب باكثر من ذلك.

والله أعلم



الأستاذية الفخرية لوزير التربية والتعليم من جامعة بكين

★منحت جامعة بكين الصينية درجة الاستاذية الفخرية للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لجهوده فى تطوير التعليم، تسلم الوزير درجة الاستاذية من رئيس الجامعة فى حفل حضرته وزيرة التعليم الصينية.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقالة مديرة الشئون المالية بوزارة التعليم

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بإقالة وداد إبراهيم مديرة الشئون المالية والإدارية بالوزارة.. وكان الوزير قد شكل لجنة للتحقيق حول ما أثير عن وجود مخالفات خطيرة في مناقصات الوسائل التعليمية وتلاعب في أسعارها.. فشلت الإدارة المالية في تبرير أسباب شراء أدوات ووسائل توضيحية بأضعاف ثمنها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

استمرار حريق شركة راكتا لليوم الثانى

الاسكندرية - شوكت سعد

استمرت أمس الحرائق المشتعلة داخل شركة راكتا لصناعة الورق بالإسكندرية لليوم الثانى. تمت الاستعانة بمطافىء البحيرة وكفر الشيخ واجهزة القوات المسلحة للسيطرة على الحريق حيث ساعدت سرعة الرياح على انتشاره لباقى محتويات الشركة والمخازن ومخلفات قش الأرز والورق.

قررت النيابة تشكيل لجنة فنية لتحديد أسباب الحريق ويرجح أن تكون إشعالا ذاتيا فى قش الأرز. قدرت الخسائر الأولية بمبلغ ١٠ ملايين جنيه.

كانت النيران قد اندلعت داخل شركة راكتا لتصنيع الورق أمس الأول حيث التهمت النيران شونة مساحتها ٢٠ فدانا وامتدت السنة اللهب للمناطق المجاورة للشركة مما أدى إلى إصابة عدد من المواطنين باختناقات وباشرت النيابة التحقيق.

٠٠٠٠٢٨



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩/٥/٢٠٠٠

رسالة

إلى الدكتور وزير التعليم: سأظل مضربا عن الطعام مادامت حقوقي مهضومة

بعد أن أهدر حقي وكرامتي أضربت منذ الثلاثاء ٢٠٠٠/٥/٩م عن الطعام للمرة الثانية، ولن أتراجع هذه المرة حتى الموت الذي صار هو الملجأ الوحيد بعد ما ضاقت بي السبل ودمى في رقابكم إلى يوم يبعثون، وذلك بعد الفاكسات العديدة التي أرسلتها لسيادتكم طوال الأحد عشر شهرا السابقة، ولم تهتم وكأن الأمر لا يعني سيادتكم، فلذلك لم ولن أمنع والدي من الدعاء على كل من ظلمني كلما يشاهدانى أكابد وأتجرع مرارة الظلم والقسوة وبالذات عندما مرض والدي المسن (٧٠ عاما) ولم أجد ثمن الدواء له فوضت أمري إلى الله.. بعد أن أصبحت مقهورا فكريا وأيديولوجيا.. مقهورا من كل جانب حتى في حريتي ولقمة عيشي.

سيادة الوزير: هل يعقل أن أظلم في بلد كريم كل هذا الظلم:

١ - مجازاتي بستة أيام بدون وجه حق أو تحقيق والسبب أنني خال تلميذ في مدرسة الشهيد إسماعيل فهمي ضرب في ١٩٩٩/٥/٣١م أثناء تأديته لامتحان الصف الرابع ١٩٩٩، مما تسبب عنه عاهة مستديمة لهذا الطفل وعندما أرسلنا فاكس لسيادتكم بالواقعة وقعت الواقعة، وتم التنكيل بي من قبل مديرة المدرسة وزوجها الأستاذ محمود الزلاقي بمعاونة السيد وكيل الوزارة.

٢ - تم نقلي تعسفيا من مكان عملي في ١٩٩٩/٨/١م وأنا في إجازة مرضية.

٣ - تم أوقف راتبي منذ شهر أغسطس ١٩٩٩م حتى الآن.

وعندما ضاقت الدنيا بما رحبت أمام وجهي ولم أعد قادرا على إطعام نفسي ووالدي المسنين أضربت من قبل عن الطعام في ٢٠٠٠/٦/٢٥م واعتصمت بمبنى الإدارة التعليمية بفارسكور حتى تم نقلي إلى المستشفى بين الحياة والموت ورغم ذلك لم يتحرك أحد.

وبعد خمسة أيام من تاريخ إضرابي عن الطعام قام مدير إدارة فارسكور التعليمية بناء على أوامر السيد المحافظ بتحرير تعهد كتابي على نفسه هو ومساعديه بأن يعيدوا إلي حقوقي المسلوبة مقابل إنهائي للإضراب وصدقتهم. ولكنهم ضحكوا علي بمحضر حالة محرر ومثبت في المستشفى بتاريخ ٢٠٠٠/١/٢٩م وحضرت لجنة تحقيق من الوزارة بتاريخ ٢٠٠٠/٢/٢م إلا أنه حتى الآن لم يرفع الظلم عني ولم أحصل على حقي السليب ولم يصلني رد لجنة الوزارة التي وعدت بإرساله خلال أسبوع من عودتهم إلى سيادتكم.

هذه اللجنة استمعت لشكواي في أكثر من (٧) ورقات فلوسكاب وتسلمت مني (٤٩) مستندا يبرئ ساحتي ويبين مدى التدهور الذي آل إليه حال التعليم في إدارة فارسكور التعليمية من تفشي الدروس الخصوصية رغم صدور القرار الوزاري رقم (٥٩٢) بتاريخ ١٩٩٧/١١/١٧م بشأن حظر الدروس الخصوصية.

وتدخل المحسوبية والحسابات الحزبية وتحول بعض المدارس وعلى سبيل المثال مدرسة الشهيد إسماعيل فهمي التي صدرت لها نشرة بنقل ٢٠ مدرسنا، وذلك بأمر نقل رقم ٦ بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٤م ولكن هذه النشرة عطلت رغم توصية المجلس الشعبي المحلي لأسباب يعلمها السيد وكيل الوزارة وتحولت هذه المدرسة إلى سوق تجاري تحت قيادة مديرة المدرسة زوجة (محمود الزلاقي) مدير إدارة كفر سعد سابقا والذي نقلتموه سيادتكم إلى أسيوط قبل خروجه إلى المعاش بأسبوع.

وختاما: لن أنهي إضرابي عن الطعام إلا بعد مقابلة سيادتكم وعودة حقي السليب إلي..

والله الأمر من قبل ومن بعد.. وحسبي الله ونعم الوكيل.

ممدوح كبيرة



المصــدر : الأخبــار

التاريــخ : ١٩/٥/٢٠٠٠



الرصيد القومى للموهبة فى مصر..

سوزان مبارك: تحلم بتبنى موهبة كل طفل مصرى..

د. بهاء الدين: الموهبة قاطرة للتقدم.. والمؤسسة التعليمية مسئولة عن اكتشافها

الطفل الموهوب محمود سامى: أتمنى تكريم أمى التى وقفت إلى جانبى وساندت موهبتى..



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا المؤتمر يقلب فى أوراق الموهبة.. ويفتح ملفات الإبداع.. يبحث عن موهبة طفلك وطفلى.. يضيف إليها الرعاية.. ويطرح منها الإهمال ويضرب المعوقات ويقسم المسئوليات.. ويقوم بكل عمليات هذه المسألة الحسابية ليعرف ناتج الرصيد القومى للموهبة فى مصر..

وكان السؤال الذى طرح فى المؤتمر هو.. من يقوم بهذه العملية الحسابية الصعبة؟ ومن يتولى تجميع هذا الرصيد القومى؟

الواقع أن الإجابة والاستجابة جاءت من السيدة الفاضلة سوزان مبارك قرينة الرئيس حسنى مبارك، وذلك استكمالا لمسيرة اهتمامها بالطفل المصرى، وإيمانا عميقا منها بأن من حق كل طفل من أطفالنا أن نفتش داخله بحثا عن موهبته، وأن نفجر طاقاته الابداعية، وأن نحمى قدراته فقادت الدعوة إلى تبنى قضية الموهبة والدفع بها إلى أولويات العمل فى مجال رعاية الطفل المصرى.

أما المبادرة والمباداة فقد بدأها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. وأخذ على عاتقه تحمل عبء المهمة الشاقة والدعوة للمؤتمر القومى للموهوبين.. والذى التزم من خلاله بأن يبحث فى أوراق المستقبل.. وأن يحسب الرصيد القومى للموهبة فى مصر.. وأن يحشد هذا الرصيد به ليقود قاطرة التقدم والتنمية لمصر.

مع بداية القرن الـ ٢١.. جاءت الإطلالة الجديدة لوثيقة العقد الثانى للطفل المصرى والتى طرح من خلالها الرئيس الاب حسنى مبارك رؤيته لمستقبل الطفل المصرى فى مجال الثقافة والتعليم.. ونادى بضرورة إطلاق القدرات الإبداعية لديه وتطوير قدرته على التعامل مع التكنولوجيا فى جميع مجالاتها وادواتها،

وفى رؤية تقدميه للطفل لمستقبل الطفل المصرى اكد الرئيس حسنى مبارك ان ثروة الامم لا تقاس بحجم الموارد ولكن بمدى كفاءة العنصر البشرى.. وان الإرتقاء بالعقل وقدراته الإبداعية لابد ان يصبح جوهر العملية التعليمية.. وانه لابد من بذل الجهود لتحقيق التعليم مبدا التميز للجميع، وتهيئة الفرصة امام التلاميذ الموهوبين وصقل قدراتهم..

الدعوة للمؤتمر القومى للموهوبين

ومن هذا المنطلق.. جاء تبنى السيدة سوزان مبارك لعقد المؤتمر القومى للموهوبين والذى تراسته إيمانا منها بان قضية الموهوبين هى قضية المستقبل.. ولقد اعلنت عن رؤيتها هذه فى الكلمة التى وجهتها للمؤتمر، والتى قالت فيها.. ان هذا المؤتمر يختلف عن غيره من المؤتمرات لانه يؤكد ان بداخل كل إنسان موهبة دفينة منحها الله له، وهذه الموهبة فى حاجة إلى من يكتشفها ويرعاها وينميها، بما يجعل من صاحبها إضافة جديدة تضاف الى الرصيد الوطنى من الموهوبين والمبدعين والمتميزين فى جميع المجالات...

وتتابع كلمات السيدة سوزان مبارك للمؤتمر لتركز على أن العمل من أجل الموهوبين لا يعنى قلة او شريحة ضئيلة من المجتمع، بل الشريحة العريضة من المجتمع فالموهبة لدى كل فرد وهى تعنى القدرة العقلية المصحوبة باداء متميز فى بعض المجالات الاكاديمية او الفنية او الاجتماعية او التطبيقية، بما يفوق المستوى العادى لافراد فى مرحلة عمرية معينة.. ويعنى كذلك الاهتمام بالموهبة الجماعية التى تتولد عن تفاعل وتكامل المواهب الفردية مما يولد طاقة جديدة؛ تشكل قاطرة للتقدم وإضافة كبيرة للجهد الوطنى.. وهذا يحتاج إلى جهد خلاق من المؤسسة التعليمية ومؤسسات الإعلام والأسرة على حد سواء.. ولا نقصد هنا الاطفال الاسوياء وحدهم، فالخبرة والتجارب اليومية تثبت ان كثيرا من ذوى الاحتياجات الخاصة لديهم مواهب متعددة ومتميزة تختلف قوة وضعفا فيما بينها وبصورة تؤكد لنا انه لا يوجد إنسان خاليا من الموهبة بل يوجد من الظروف المحيطة ما يعجز عن كشف الموهبة وتعهدها بالرعاية..

الرصيد القومى.. للموهبة

فعاليات المؤتمر القومى للموهوبين بدأت من المؤسسة التعليمية فى مصر، وقد قاد فريق العمل بالمؤتمر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والذى اعلن بشجاعة عن ان المؤسسة التعليمية يقع عليها العبء الاكبر فى اكتشاف ورعاية الموهبة لدى الطفل المصرى.. ولم يكن هذا الإعلان والمبادرة الوطنية والتصدى لحمل هذه المهمة الصعبة إلا مؤشرا على تصميم هذا الرجل على متابعة مسيرته فى النهضة بالتعليم فى مصر.. وعن هذه المهمة يقول د. حسين كامل بهاء الدين إن الموهوبين يشكلون دائما قاطرة للتقدم، وقوة دافعة ومحفزة للإنطلاق وقدرة للآخرين للإجتهاد والإتقان وهى المهمة الوطنية للكشف عن الرصيد القومى من الموهبة.. من هنا كان التحدى الحقيقى هو ان نكتشف كل طفل ونساعده على اكتشاف نفسه وإمكاناته ونوعية الموهبة التى يتميز بها، ذلك لان داخل كل طفل كنزا خفيا ومسئوليتنا كمجتمع هى اكتشاف هذا الكنز وتنمية المواهب الكامنة وافضل انواع التعليم، هو التعليم الذى يخاطب حاجة دفينة فى الإنسان، والذى يشبع حاجته ويثير حماسته ودهشته ويؤدى إلى معرفة وخبرات ديناميكية مستديمة وعميقة..

من هنا فإن الدعوة للمؤتمر كانت تعنى البحث..

عن رؤية مستقبلية للعملية التعليمية من خلال منظور ديمقراطى يسمح لنا بالبحث عن الموهبة.. من خلال الشراكة مع مؤسسة الاسرة والإعلان ومن خلال الحوار مع جميع الأطراف الفاعلة فى المجتمع من المثقفين والتربويين والمعلمين واولياء الامور وحتى الطلاب انفسهم بحثا عن اليات للكشف عن الموهوبين ورعايتهم.. وهو ما قمنا به من خلال ورش العمل وجلسات الاستماع والمائدة المستديرة وباقى الفعاليات التى واكبت المؤتمر وساندت توجهاته..

معلم موهوب.. ومنهج خاص للموهوبين

المؤتمر جديد وغير مسبوق من هنا كان البحث خلاله يركز على كل جديد من شانه ان يساعد على اكتشاف الموهبة ورعايتها.. وتركز د. كوثر كوجك مدير



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

تحقيق:
د. سمية سعد الدين

المركز القومى لتطوير المناهج على إشكالية اخرى هى المتعلم الموهوب، والمعلم الموهوب فترى أن دور المؤسسة التعليمية فى المرحلة القادمة لابد أن يتحدد من خلال تقديم منهج جديد مقترح يسمح لقدرات الطفل الموهوب بأن تنمو من خلال البيئة التعليمية.. وتضيف د. كوثر كوجك مدير المركز القومى لتطوير المناهج ان هذا المنهج المقترح للطلاب الموهوبين ينبغى الا يقدم لمجموعة محددة من التلاميذ الذين يتم أكتشافهم فى ضوء المقاييس والأختبارات المعروفة، وإنما هو منهج يقدم لجميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم، ليساعد كل تلميذ حسب إمكاناته وقدراته، ويمنح الفرصة لمواهبه أن تتشكل وتظهر

وتقول د. كوثر كوجك انه بناء على توصيات هذا المؤتمر فسوف يقوم مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية باستكمال الانشطة لتغطى جميع الصفوف الدراسية، وجميع المواد فى تنوع وثراء، ويتطلب الأمر تجريبا ميدانيا لهذه الأنشطة، يتبعه تدريب المعلمين على أساليب تنفيذها ودمجها فى الخطة الدراسية، دون إضافة اعباء على التلاميذ . وبهذا يتحقق الهدف المنشود ونساعد كل المتعلمين على إشباع مواهبهم وإظهارها وتنميتها.. كما يصبح التعليم والتعلم بهجة ومتعة لكل من المعلم والمتعلم..

دليل الأسرة لاكتشاف الطفل الموهوب

كان السؤال المحير ايضا فى هذا المؤتمر.. هو كيف تتعرف الأسرة على طفلها الموهوب وما صفاته؟ وكيف تتعامل معه؟

الإجابة جاءت على شكل دليل للأسرة جاء فيه أن الطفل الموهوب هو طفل.. مشاغب.. يرفض الإلتزام بالاوامر الصارمة.. وهو كثير الأسئلة.. له شخصيته المستقلة، وحساس، ويتمتع بالحساسية وقوة الإرادة والعزم والتصميم، ويملك قدرات عقلية متميزة، ومفردات لغوية كثيرة.. ويدافع عن وجهة نظره بشجاعة وحرية..

وقد قدم دليل الأسرة الذى اعده للمؤتمر مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية للموهوبين العديد من النصائح للأسرة للتعامل مع الطفل الموهوب منها.. الملاحظة المستمرة والموضوعية للأبناء.. احترام اسئلة الطفل وتقبلها.. مشاركة الطفل اهتماماته وتشجيع سلوكه المتميز.. طرح أسئلة تثير اهتمامه وتدفعه للبحث عن إجاباتها.. تصميم مواقف تتحدى قدراته العقلية وتبرز موهبته..

أما كيف ننمى هذه الموهبة.. فإن هذا يستلزم تهيئة المناخ الديمقراطى والمتسامح للطفل. إشباع حاجاته للتقدير والاحترام والحنان.. تدريبه على التعامل مع الآخرين . تعلم اللغة والعادات والاندماج مع المجتمع.. معاملة الطفل بكثير من التسامح وترك مساحات من الحرية له ليعبر عن ذاته.

الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

من علامات هذا المؤتمر الإنسانية.. كان التركيز على الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وموهبتهم.. وقد أكد الخبراء والتربويون على أن الموهبة ليست حكرا على الأطفال العاديين، وإنما توجد بذورها فى داخل كل طفل، ولكن موهبة الطفل المعاق فى حاجة لمن يكتشفها ويرعاها وينميها من خلال توجيه الأسرة، فهى المسئول الأول عن الاكتشاف وتوفير المناخ والإمكانيات لتنمية مواهبه، ومن خلال المعلم الذى يثير دافعية المعاق.. ويبقى علينا كمجتمع دمج المعاق ذهنيا فى المجتمع، واحترام قدرته على العطاء واحترام موهبته.

المائدة المستديرة.. كانت إحدى فعاليات المؤتمر.. وقد رأسها د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى وشارك فيها نخبة من المثقفين المصريين والخبراء والتربويين والإعلاميين، وكانت المفاجأة التى قدمها د. حسين كامل بهاء الدين للحضور هى الطالب محمود سامى وهو من الأطفال الموهوبين والذى فاز بالمركز الأول فى مسابقة القصة القصيرة.. تحدث محمود ببلاغة وثقة كبيرة بالنفس عن رؤيته لقضية الموهوبين فقال.. انه يرفض عزل الموهوبين عن باقى الطلاب وأنه مع الدمج فى فصل واحد.. واقترح بطاقة لكل طفل موهوب تصحبه طوال دراسته وتحدد مجال موهبته، وتمنى أن يتاح لكل موهوب فرصة رعاية موهبته وأن يختار بنفسه مجال الموهبة بحرية تامة.. وطالب بمنح كل طالب موهوب ٢٠ درجة إضافية تحسب له فى المجموع وفقا لموهبته وبأن يتبنى المجتمع تنمية هذه المواهب من خلال تشجيع المدرسة والأسرة لها.. وطالب بأن يتم رفع المستوى العلمى للأهل الذين يتولون رعاية ابنائهم الموهوبين من خلال برامج خاصة.. واستطاع محمود سامى الطالب الموهوب أن ينتزع إعجاب كل الحاضرين وتصفيقهم عندما طالبهم بتكريم أم كل موهوب فورا على كفاحها، وألا ننتظر أن تكبر فى السن لكى نعطيها حقها من التكريم..

● فى النهاية جاءت توصيات المؤتمر القومى للموهوبين لتؤكد على ضرورة البحث عن الموهبة واعتبارها ثروة بشرية.. الاهتمام بالموهبة الجماعية والقومية.. عدم فصل الموهوبين أو عزلهم فى فصول مدرسية خاصة.. رعاية الموهوبين مسئولية مجتمعية جماعية.. الوقاية من تدمير الموهبة لا يقل عن رعايتها.. ضرورة أكتشاف الموهبة فى المراحل العمرية المبكرة.. لا يمكن فصل الموهبة ورعايتها عن مفهوم الديمقراطية فى المناخ التربوى والتعليمى..



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩/ ٥/ ٢٠٠٠

د. عاطف عبيد فى جامعة بيروت العربية:

هدفنا.. اكتشاف المبدعين.. ومحو أمية الكمبيوتر

التقدم لا يتحقق بالصدفة.. ولكن بالتخطيط والعزيمة وعقول العلماء



المصـــدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

بيروت - رفعت خالد:

اكد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ان الجامعات المصرية تهدف الى اكتشاف المبدعين والمبتكرين ومحو الامية فى مجال الكمبيوتر والاعداد لاقامة المنشآت الصغيرة العاملة فى مجال خدمات المعلومات واهميتها اليومية وخدمات توصيل المعلومات.

قال فى محاضرة القاها الليلة الماضية امام حشد من الطلاب اللبنانيين واساتذة جامعة بيروت العربية بمناسبة مرور ٤٠ عاماً على انشائها ان التطورات التي شهدها العالم لم تظهر على الساحة بالصدفة، ولم يفاجأ بها العالم المتقدم بل خطط لها ونفذت برامجها بإصرار وعزيمة وشارك فيها الآلاف من العلماء.

اكد ان الصورة واضحة تماماً امامنا فى مصر، والمهام محددة تحتم التنفيذ الجاد تحت قيادة مخلصة وقادرة ومقتدرة.. قيادة الرئيس مبارك الباعث لنهضة حديثة تكنولوجية.. تقدر عظمة الخالق ومخلوقاته واهمها الانسان.

اعلن ان لدينا حاليا مشروعاً يقوم على حصر العلماء المصريين فى الخارج فى الدول المتقدمة لاقامة صلات علمية معهم والاستفادة من خبراتهم العلمية وتبنى المواهب من الشباب المصرى.

اضاف.. أن هناك مشروعا يعتمد على اقامة نوع جديد من الكليات يرتكز على التكنولوجيا المتقدمة والأخذ بعلوم العصر والمستقبليات فى اطار تحديث التعليم الجامعى واعداد الكوادر لخدمة أهداف التنمية وتقدم المجتمع.

اشار الدكتور عاطف عبيد إلى ان هناك ثلاثة تحولات سياسية تسود عالم اليوم الأول احادية القوة العالمية بعد انهيار النظام الاشتراكى، والثانى ظهور بعض التجمعات الاقليمية ذات التأثير وفى مقدمتها التجمع الاوروبى الذى يسير بخطى ثابتة نحو الاتحاد، والتحول الثالث ظهور الصين كقوة سياسية صاعدة وواعدة.

اعتبر ان الدور المستقبلى للجامعات يكمن فى متابعة ما يجرى من تحولات سياسية وتحديد المنهج المناسب للتعامل مع القوى الجديدة والبحث عن اليات الاستفادة من كل منها.

اكد الدكتور عاطف عبيد انه بجانب التحولات السياسية.. هناك تحولات اقتصادية تنقسم بدورها إلى ٤ تحولات هى النمو المتصاعد وانهيار مجموعة من الدول ومحاولة القفز على التخلف والقناعة المؤكدة بأن الجدوى هى المبرر للاستثمار.

اشار إلى ان دور الجامعات فى هذا الشأن يكمن فى البحث عن التحالفات والارشاد عن افضل السبل للانضمام اليها.. واعداد الاجيال للعمل لدى من سبقوا بالخبرة وتبصيرها باهمية البحث عن دور مستقل ولو صغير.

يختتم الدكتور عاطف عبيد زيارته الرسمية الى لبنان اليوم بعد زيارة استمرت ثلاثة ايام تراس خلالها الجانب المصرى فى اللجنة المشتركة المصرية - اللبنانية وشارك فى افتتاح المؤتمر الاستثمارى السادس واسواق راس المال العربية.

ويتضمن برنامج الدكتور عبيد اليوم حواراً حول المؤتمر السنوى السادس لاسواق المال يليه جلسة المباحثات الثانية بينه وبين الدكتور سليم الحص رئيس الوزراء اللبنانى.

تعقب هذه المباحثات الجلسة الختامية للدورة الرابعة للجنة المشتركة المصرية - اللبنانية والتوقيع على الاتفاقيات والبروتوكولات الثنائية.

سيتفقد عبيد اليوم محطتى كهرباء الجمهور ودير نبوح للاحتفال بانتهاء إعادة اعمارهما وتشغيلهما على أيدى خبراء من مصر.

تقيم الهيئة الادارية لجمعية خريجى الجامعات المصرية مأدبة غداء تكريما للدكتور عبيد والوفد المرافق ثم يحضر الدكتور عبيد فى المساء حفل العشاء الذى تقيمه الهيئات المنظمة للمؤتمر السنوى السادس للاستثمار واسواق راس المال العربية يغادر بعدها عائدا الى القاهرة.



٣٥١ ألف طالب وطالبة يؤدون الامتحان في الشهادتين الابتدائية والإعدادية بالجيزة

كتبت ـ إيناس حلبي:

انتهت مديرية التربية والتعليم بالجيزة من إحصاء عدد طلبة الشهادة الاعدادية (العامة) والشهادة الابتدائية المتقدمين لامتحان الدور الاول ٩٩/٢٠٠٠ وعددهم ٣٥١.٥ الف طالب وطالبة وتقرر عقد الامتحان يوم ٣ يونيو المقبل للشهادة الابتدائية و٧ يونيو للاعدادية (العامة) وكذلك عدد اللجان المخصصة لها.

وصرح عبد الفتاح عبد السلام مدير مديرية التربية والتعليم بالجيزة بأنه تم تحديد عدد لجان الشهادة الاعدادية (العامة) والشهادة الابتدائية على مستوى محافظة الجيزة حيث تحدد ٣٧٥ لجنة بعدد ٢١٠ الاف و١٦ طالبا متقدما لامتحان الشهادة الاعدادية و٥٥٧ لجنة بعدد ١٤١ الفا و٥٣٢ طالبا للشهادة الابتدائية.

وقال إن هناك توجيهات مشددة بضرورة توفير سبل الراحة والرعاية الكاملة للطلاب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠٠

في ندوة للغرفة الألمانية - العربية

تطوير مشروع مبارك - كول وتوسيعه ليشمل مجالات ومناطق جديدة

كتب - عبدالناصر عارف:

اكد السيد ماتيوس فون بولنز المستشار التجارى والاقتصادى بالسفارة الالمانية بالقاهرة ان العلاقات الاقتصادية والتجارية بين مصر والمانيا شهدت خلال العام الحالى تطورات ايجابية ملموسة خاصة بعد زيارة الرئيس الالمانى الاخيرة لمصر وتشكيل مجلس الاعمال المصرى - الالمانى، مشيرا الى ان زيارة المستشار الالماني جيرهارد شرودر المرتقبة للقاهرة في أكتوبر المقبل ستدعم وتنشط العلاقات الثنائية بين البلدين في شتى المجالات، مؤكدا أن مشروع مبارك - كول يمثل صورة ناجحة للتعاون الفنى بين البلدين.

واعلن السيد هانس باكر رئيس فريق الخبراء الالمان بمشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى فى مصر انه سيتم التوسع فى المشروع ليشمل محافظات جديدة هى: الاسكندرية والفيوم ومنطقتا القناة والدلتا كما سيتم ادخال قطاعات جديدة للتدريب منها السياحة والهندسة المدنية والصناعات الغذائية. جاء هذا فى الندوة التى نظمتها الغرفة الالمانية - العربية للصناعة والتجارة حول تطوير مشروع مبارك - كول وذلك بمقر الغرفة التجارية بالاسكندرية، وشهدها الدكتور مانفريد ديل كبير الخبراء الالمان بالمشروع والسيد على احمد مستشار وزير التربية والتعليم والمدير التنفيذى للمشروع.

واكد السيد باكر انه سيتم زيادة عدد المتدربين المصريين فى المشروع ليصل الى ٣٠ الف متدرب فى عام ٢٠٠٤، كما سيتم ادخال عدد من الشركات والمصانع متوسطة وصغيرة الحجم الى جانب الشركات الكبرى فى البرنامج.

وقال السيد على احمد سيد إن عدد المصانع المشاركة فى المشروع بلغ ٤٥٠ مصنعا منها مصنعان من قطاع الاعمال العام، مشيرا الى ان الحكومة الالمانية قدمت معونة فنية للمشروع بلغت قيمتها ٣٥ مليون مارك فى الفترة من عام ١٩٩٥ حتى ١٩٩٩ بينما يتحمل القطاع الخاص المصرى أكثر من ٧٠٪ من اجمالى قيمة التمويل. واوضح الدكتور مانفريد ديل ان المشروع يهدف الى توفير العمالة الفنية الماهرة والمدربة على اسس علمية وعملية باستخدام احدث التكنولوجيات لتطوير الانتاج المصرى وتوفير جيل من الخبرات المصرية المتميزة للاستغناء تدريجيا عن استقدام خبراء اجانب، مشيرا الى ان البرنامج التعليمي للمشروع يركز على نقل الافكار الى نظام التعليم الفنى فى مصر وليس نقل النظام الالماني. وعرضت السيدة ميراى نسيم من الغرفة الالمانية - العربية للصناعة والتجارة دور الغرفة فى المشروع، حيث تقوم باعتماد شهادات التخرج مشيرة الى اهمية انشطة الغرفة فى الفترة المقبلة فى برنامج تسهيل مشاركة الشركات المصرية فى المعارض الالمانية المتخصصة، حيث تنظم الغرفة مشاركة وفد كبير من رجال الاعمال المصريين فى معرض «انسورجا» وهو اكبر معرض دولى فى مجال البيئة واعادة تصنيع النفايات يعقد بمدينة ميونيخ الالمانية.

رأى بالعربى

فى الوقت الذى يعانى فيه ١٥ مليون رجل وامرأة فى سن العمل من البطالة فى دول الاتحاد الاوربى نرى العديد من الشركات الاوربية تبحث عن عمال وموظفين ولا تجدهم!

معادلة صعبة خلقتها الثورة التكنولوجية فى مجال المعلومات. الحل السريع الذى وجدته اغلب الدول الاوربية هو السماح للاجانب بالعمل داخل هذه الدول وخاصة هؤلاء الذين يحملون المؤهلات والخبرة فى مجال العمل الالكترونى وإعداد برامج المعلومات.

المانيا اعلنت تعديلات فى قوانين الهجرة واستعدادها لمنح الاف العمال الاجانب تصاريح عمل. وتبعتها دول اخرى أصبحت تعانى من البطالة وفى نفس الوقت نقص العاملين فى المجالات المعلوماتية.

ولكن الحلول المؤقتة لها مشاكلها الكثيرة. من هنا بدأ الإعداد للحل الامثل والجذرى وهو تعديل نظم التعليم بحيث يرتبط التعليم بسوق العمل واذا كان هذا يحدث فى اوربا الان فإن ما يحدث عندنا يكاد يكون مماثلا للمشكلة التى تعانى منها دول الشمال. الاف الخريجين من كليات الحقوق والاداب والتجارة والعلوم لا يجدون عملا يتفق مع مؤهلاتهم. المئات تحولوا إلى عمال بناء. اخرون تحولوا إلى اعمال هامشية من اجل لقمة العيش والحصول على دخل يعينهم على الحياة. وانحرف البعض الاخر بعد ان سدت امامه ابواب العمل والرزق. على الرغم من هذا لم نجد تحركا فعليا نحو تطوير المناهج سواء المتوسطة أو الجامعية. لم نر محاولات جدية قائمة على دراسات علمية تهدف إلى ربط التعليم بسوق العمل.

التطور التكنولوجى يسير بخطى سريعة ومدارسنا وجامعاتنا محلك سرا نفس طرق التدريس العقيمة فى اغلب الجامعات والتى تعتمد على المذكرات التى يتكسب منها القائمون على التدريس. الدروس الخصوصية غزت الجامعات بعد ان اصبحت داء مستشريا فى المدارس. المناهج لا تساير العصر والقبول فى الكليات عن طريق المجموع وحده لم يعد يتلاءم مع المطلوب فى سوق العمل فى المجالات الحديثة التى نراها تنتشر كل يوم. لم نر تشجيعا لفتح كليات جديدة فى جامعات مصر القائمة حاليا لتدريس وتاهيل الطلبة لمواجهة المستقبل وحاجات العمل فى ظل التقدم الحالى والمستقبلى.

كل ما رأيناه ونراه هو صراع على قواعد روتينية حول سن تقاعد أستاذ الجامعة ووسط هذا كله لم يرتفع صوت واحد يطالب بتفرغ اساتذة الجامعات، أو الغاء نظام المذكرات الذى افقد التعليم الجامعى أهم مزاياه وهى تشجيع الطلبة على البحث داخل المراجع العلمية المعروفة.

مطلوب تطوير الجامعات بحيث تؤهل خريجيها للعمل لا للبطالة!

■ محمد طنطاوى ■

٠٠٠٠٣٧



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٥/٢٠٠٠



وقد تقدم لامتحان الثانوية العامة هذا العام ٧١٣ الفا و٦١٤ طالبا وطالبة يؤدون الامتحان امام ١٢٩٤ لجنة فى جميع المحافظات موزعة على القطاعات الاربعة على مستوى الجمهورية وهى قطاع القاهرة ويضم ٥٨٢ لجنة وقطاع الاسكندرية ويضم ٣١٢ لجنة وقطاع المنصورة ويضم ١٨٠ لجنة وقطاع اسيوط ويضم ٢٢٠ لجنة.. وقد تم انتداب ٧١ الفا و٧٢٥ مراقبا و٣٥ الفا و٨٦٩ ملاحظا للعمل فى تلك اللجان. من بين الطلاب المتقدمين للامتحان ٣٦٨ الفا و٣٢٢ طالبا وطالبة بالمرحلة الأولى «الصف الثانى الثانوى» يضم قطاع القاهرة منهم ١٧٦ الفا و٢٨٥ طالبا وطالبة وقطاع الاسكندرية ٧٦ الفا و٣٠٠ طالب وطالبة وقطاع المنصورة ٥٦ الفا و٩٢٠ طالبا وطالبة.. وقطاع اسيوط ٥٨ الفا و٨١٧ طالبا وطالبة.

اما طلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» فيبلغ عددهم ٣٤٥ الفا و٢٩٢ طالبا وطالبة من بينهم ١٦٦ الفا و٢١٧ بقطاع القاهرة و٧٢ الفا و٩٩٢ بقطاع الاسكندرية و٥٤ الفا و٦٨٤ بقطاع المنصورة و٥١ الفا و٣٩٩ طالبا وطالبة بقطاع اسيوط.

جدول متوازن

والتيسير على الطلاب ـ كما يقول محمد رجب شرابى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم والرئيس العام للامتحانات ـ كانت هناك تعليمات من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بان يكون جدول الامتحان متوازنا ويحقق الراحة الذهنية والنفسية للطلاب بحيث تكون هناك إجازة بين كل مادة وأخرى من المواد الاجبارية.. ومراعاة وضع المواد الصعبة مثل الفيزياء واللغة الانجليزية والكيمياء قبل أو بعد اداء المواد الاسهل او قبلهما يوم إجازة.. هذا بالاضافة الى توحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية بين طلاب المرحلتين على حسب اختيارات كل مجموعة علمية او ادبية.. كما تقرر بدء امتحانات المرحلتين بمادة اللغة العربية منفردة دون اداء امتحان اى مادة اخرى معها على ان تبدأ للصف الثالث يوم ٣ يونيو وللصف الثانى ٤ يونيو وبالنسبة للغة الاجنبية الأولى للصف الثالث يوم ٥ يونيو ومعها مادة التربية القومية.. وبالنسبة للصف الثانى يؤدى الطلاب امتحان اللغة الاجنبية الأولى يوم ٦ يونيو.

ليس هذا فقط بل هناك العديد من التيسيرات التى تقدم للطلاب هذا العام بهدف مساعدتهم على اجتياز الامتحانات فى سهولة ويسر ولتحقيق صالح الطلاب ومراعاة لظروفهم.. ومن اهم هذه التيسيرات:

● الطالب المتغيب فى امتحان الدور الاول بالمرحلة الأولى «الصف الثانى الثانوى» فى مادة او اكثر بعذر مقبول لا يعد راسبا ويحصل هذا الطالب عند اعادة الامتحان فى الدور الثانى فى مواد الغياب على الدرجات الفعلية فى الامتحان.

● الطالب الراسب فى المرحلة الأولى فى اكثر من مادتين عليه أن يعيد الامتحان فقط فى المواد التى رسب فيها اسوة بالمرحلة الثانية ويحصل على الدرجات الفعلية بدلا من إعادة الامتحان فى كل مواد المرحلة.

● الغاء الحكم الخاص بمواد اللغة العربية ١و٢ واللغة الاجنبية الأولى ١و٢ والتربية الدينية ١و٢ حيث تقرر ان يؤدى الطالب بالمرحلة الثانية الامتحان فى مقرر المرحلة الأولى او الثانية التى رسب فيها فقط بدلا من ان يؤدى الطالب الامتحان فى كليهما عند رسوبه فى احدهما وتعامل كل من المادتين ١و٢ كمادة مستقلة لها نهاية كبرى ونهاية صغرى

كما تمت الموافقة على السماح لطلاب الصف الثالث الثانوى بتغيير المواد الاختيارية التخصصية ومادة المستوى الرفيع لاداء الامتحان فيها هذا العام.

فرص للاختيار

ايضا شملت هذه التيسيرات ـ والكلام مازال للرئيس العام للامتحانات ـ اجراءات اخرى عديدة:

– الطلاب المقيدون فى الصف الثالث الثانوى العام فى العام الدراسى ٩٨/٩٩ ورسبوا للمرة الأولى فى الامتحان.. نظل هؤلاء الطلاب مقيدين فى الصف الثالث الثانوى العام فى العام الدراسى ٩٩/٢٠٠٠ اما الطلاب الذين رسبوا للمرة الثانية فقط عام ٩٨/٩٩ فيتقدمون هذا العام للامتحان عن طريق مدارسهم على نظام المنازل.

– الطالب الراسب فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الأولى او الثانية او المرحلتين معا يؤدى الامتحان فى مواد رسوبه ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى امتحان الدور الأول مع احتفاظ الطالب بدرجات المواد التى أدى الامتحان فيها بنجاح عام ١٩٩٩.

– الطالب الراسب فى المجموع الكلى فقط له ان يختار مادة او مادتين على الاكثر من مواد المرحلتين الأولى أو الثانية والتى سبق ان أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى هذه المادة أو هاتين المادتين فى امتحان الدور الأول.

– الطالب الراسب فى المجموع الكلى مع رسوبه فى مادة واحدة من مواد المرحلتين يتعين عليه اداء الامتحان فى مادة رسوبه وله أن يختار مادة واحدة اخرى فقط من مواد المرحلتين والتى سبق أن أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى هاتين المادتين فى امتحان الدور الأول.

– الطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب في مادتين يتعين عليه اداء الامتحان فى هاتين المادتين للنجاح فيهما والنجاح فى المجموع الكلى للدرجات ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فيهما.

– الطالب الذى سبق أن ادى امتحان المستوى الرفيع فى مادتين بنجاح ترصد له أعلى الدرجتين لمادة واحدة فقط.

– لا يسمح لهؤلاء الطلاب بالتقدم لأداء امتحان مادة المستوى الرفيع اذا لم يكن قد سبق وأن ادوا الامتحان فيها.. ويسمح للطلاب الراسبين فى مواد المستوى الرفيع باداء الامتحان فى مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع.

– يسمح لهؤلاء الطلاب بالتقدم لأداء الامتحان فى القدرات «فنون/ عمارة» سواء سبق له اداء الامتحان فيها او لم يسبق له



المصـــدر : أخبـار اليـــوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٠

تحقيق : محمد إمبابى

أداء الامتحان فيها.

ممنوع الألغاز

ولكن ماذا عن الأسئلة والاجراءات التى سيتم اتخاذها لتوفير الجو الملائم أثناء سير الامتحان؟

قال الرئيس العام للامتحان: كانت هناك تعليمات صريحة وواضحة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن تكون الاسئلة فى متناول الجميع وتتدرج فى قياس القدرات العقلية للطلاب ويتوافر فيها عنصر الاختيار مع بعدها فى نفس الوقت عن الالغاز.

اما عن الاجراءات التى يتم اتخاذها لتوفير الجو الملائم للطلاب أثناء أداء الامتحانات فاهمها توفير الاجراءات الأمنية التى تحقق سلامة وأمن الامتحانات بلجان سير الامتحان ومراكز توزيع الاسئلة ولجان النظام والمراقبة وتحركات توزيع الاسئلة وتسليم اوراق الاجابة.. وكذلك توفير الاماكن اللائقة للمبيت للمنتدبين من خارج مديريات التربية والتعليم للعمل بلجان سير الامتحان او التصحيح.



المصدر : أخبار اليوم
التاريخ : ٢٥ / ٥ / ٢٠٠٠

باق من الزمن
١٣ يوما

٣/٤ مليون طالب تقدموا لأداء الامتحان فى المرحلتين

■■ باقى من الزمن ١٣ يوما ويبدأ سباق الثانوية العامة..

وزارة التربية والتعليم أعلنت الطوارىء الآن وبدأت فى اتخاذ الاجراءات اللازمة استعدادا للامتحان.

سطور هذا التحقيق تحمل أخبارا مفرحة لما يقرب من ٣/٤ مليون طالب وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة هذا العام..

فهناك العديد من التيسيرات التى تساعدهم على اجتياز الامتحان فى سهولة ويسر وبلا أى مصاعب أو تعقيدات..وفى التاسعة من صباح السبت ٣ يونيو تبدأ امتحانات الثانوية العامة حيث يؤدى طلاب المرحلة الثانية «الثالثة الثانوية» الامتحان ابتداء من ذلك اليوم فى مادة اللغة العربية.. وفى اليوم التالى مباشرة ٤ يونيو تبدأ امتحانات طلاب المرحلة الأولى «الصف الثانى الثانوى» بمادة اللغة العربية ايضا ■■



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠٠

العالم يعترف بعبقريته ووزارة التعليم العالى ترفضه

لانه ليس موظف حكومة

شبح الميرى يغتال نابغة الرياضيات

صدق او لا تصدق.. شاب نابغة فى علم الرياضيات البحتة.. اهلته ابحاثه الى ان تتم دعوته لحضور اكبر المؤتمرات العلمية العالمية كمحاضر.. يتعرض الان لمحاولة قتل نبوغه والحكم على مستقبله بالفشل بسبب عدم السماح له بالسفر لتمثيل مصر فى واحد من اكبر المؤتمرات العلمية التى تقيمها الولايات المتحدة الامريكية بمناسبة الالفية الجديدة حول نظرية الاعداد.. هذا الشاب هو مصطفى ابراهيم مصطفى وفى السطور التالية نعرض لقصة نبوغة ومأساته التى تعرض لها وقصته مع المسئولين فى مصر.

كان مصطفى طوال دراسته بكلية العلوم جامعة عين شمس محل اهتمام اساتذته فى الكلية بسبب تفوقه ونبوغه فى مجال الرياضيات فقد كان تقديره فى سنوات الدراسة الجامعية الاربع جيد جدا، امتياز والاول على الكلية جيد جدا، جيد فى اخر عام بسبب مروره بظروف صحية قاسية ولان النظام المتبع فى وقتها هو ان يحسب تقدير الطالب على اخر عام فقد سجل له تقدير جيد وهو ما حال دون تعيينه بالجامعة ولم ييأس مصطفى ابراهيم مصطفى وقرر ان يواصل دراساته العليا خاصة وان استاذه بقسم الرياضيات نشأت فريد الذى اكتشف نبوغه من خلال اجابته على احد الاسئلة التى كان يضعها د. نشأت فى الامتحان لاكتشاف الطلاب الموهوبين وكانت المفاجأة ان مصطفى اجاب على السؤال باسلوب سلس وجديد لم يسبقه اليه احد من قبل وهو ما جعل د. نشأت يدرك ان مصطفى سيكون له مستقبل باهر فى علم الرياضيات وهو ما دفعه ايضا لتبنيه بهدف استكمال طريق البحث العلمى كما شجعه على حضور السمنارات العلمية وتقديم ابحاثه بها ونجح مصطفى فى الحصول على درجة الماجستير، واثناء ذلك ساعده د. نشأت فى الحصول على منحة داخلية بكلية العلوم عين شمس لمدة خمس سنوات من عام ١٩٩٥- حيث قام خلال ٤ سنوات منها بالتدريس لطلاب الفرقتين الاولى والثانية، وكان ينتظر ادارة الكلية ان تعينه بها تشجيعا له على ادائه الجيد اثناء المنحة فضلا عن ابحاثه المتميزة وحصوله على درجة الماجستير، إلا ان ادارة الكلية فجأة رفضت مد المنحه للعام الخامس كما هو متبع، مع ان العام الاخير من المنحه كان سيساعده بلاشك لتسجيل الدكتوراة، وعندما تقدم باوراقه من خارج الكلية للتسجيل للحصول على درجة الدكتوراه رفضت ادارة الكلية بحجة انه لا يعمل باحدى الجهات البحثية وباءت كل محاولاته للتعيين بالجامعة كمدرس مساعد او احد المراكز البحثية ليتمكن من التسجيل للحصول على درجة الدكتوراة بالفشل.

مقاومة واصرار

وبعد كل المعوقات التى واجهت الباحث مصطفى سألناه هل استسلمت للفشل؟ فقال لم استسلم للفشل بل قمت بعمل اتصالات مع اكبر اساتذة وعلماء الرياضيات فى العالم عن طريق الانترنت او ارسال ابحاثى بالفاكس لهم فى مراكزهم البحثية ومن الذين ردوا على اتصالاتى د. الف فان دير بورتين رئيس جمعية الرياضيات باستراليا ورئيس مركز ابحاث بسيدنى حيث قام بترشيحى لدى جامعة توركوا بفنلنده التى دعتنى لالقاء بحث هناك، وبالفعل تحملت جميع نفقات السفر للمشاركة فى مؤتمرها العالمى وكنت المصرى والعربى الوحيد المشارك فى المؤتمر والقيت بحثا بعنوان «حول تعميم نظرية كوش».

ولقد اثار حضورى انتباه جميع المشاركين لعدة اسباب منها انى لم اتعد العقد الثالث بعد بالاضافة



المصـدر : ......الأحـــــــرار..........

التاريـخ : ...٦/...٥/.........٢٠٠٠..........

حوار- طارق الضبع

الى كونى المصرى والعربي الوحيد المشارك فى المؤتمر وفى ثنائهم على بحثى الفريد اكد العلماء المشاركون انهم سعيدون بوجود شاب مصرى باحث مجد بينهم.

ويضيف الباحث مصطفى ابراهيم وهذا لم يكن المؤتمر الوحيد الذى دعيت له بل تمت دعوتى قبل ذلك للمشاركة فى المؤتمر الدولى للهندسة الحسابية الذى انعقد بجامعة عين شمس عام ١٩٩٣ وتمت مناقشة بحث تقدمت به تحت عنوان «العلاقة التكافؤية بمساطة فرما».

كما سبق دعوتى للمشاركة فى المؤتمر القومى للجبر بجامعة القاهرة عام ١٩٩٦ وشاركت فيه بتقديم بحث بعنوان «حول اعداد فيبوناش» ولقد اشاد ببحثى جميع المشاركين فى المؤتمر وعلق احد المشاركين وهو د. جيفيد أحسن استاذ الرياضيات بجامعة الملك فهد للبترول والتعدين قائلا لى اتوقع ان تكون احد مشاهير الرياضيات فى العالم خلال السنوات القادمة.

فرحة لم تكتمل

وعن سبب مأساته قال مصطفى ابراهيم مصطفى لقد تمت دعوتى لالقاء بحث جديد لى فى المؤتمر القومى الكندى بجامعة مانى توبا فى يونيو ٩٩ تحت عنوان «نظرية الاعداد» الا انى لم اتمكن من السفر بسبب عدم القدرة على الحصول على «الفيزا» ولجأت الى عميد كلية العلوم وقتها وطلبت منه ان يعطينى خطابا يثبت انى باحث بالكلية حتى اتمكن من الحصول على الفيزا علما بانى كنت مازلت اعمل بالكلية طبقا للمنحة التى لم تكن قد انتهت بعد الا انه رفض وعندما لجات لرئيس الجامعة لم يتخذ اى قرار وكان مبرر العميد فى عدم اعطائى الخطاب انه لا يجوز مخاطبة السفارات الاجنبية طالما انى اعمل بالجامعة كمنحة وليس تعيينا ولم استسلم واتصلت برئيس المؤتمر د. شيفاكوما بكندا وطلبت منه المساعدة لاتمكن من السفر وبالفعل بعث للسفارة الكندية فى مصر خطاب توصية وردت السفارة ان المشكلة ليست من ادارة المؤتمر بكندا ولكنها مع المسئولين فى مصر الذين يرفضون أعطائى خطابا يفيد اننى باحث فى الجامعة، وكانت النتيجة فشلى فى السفر لحضور المؤتمر وتمثيل مصر.

دعوة جديدة

ويضيف مصطفى ابراهيم ان المشكلة الحقيقية التى يعيشها الان ويتمنى ان يساعده وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لتجاوزها انه تمت دعوتى للمشاركة فى اكبر مؤتمر يشهده العالم فى علم الرياضيات حول نظرية الاعداد احد فروع الرياضة البحته التى نبغت فيها والذى تقيمه جامعة الينوى بالولايات المتحدة الامريكية بمناسبة الاحتفال ببداية الالفية الثالثة وللاسف الشديد لا املك مصاريف السفر ولا استطيع استخراج الفيزا لدخول امريكا، وقد تقدمت بطلب لـ د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لتوفير الدعم المالى حيث اتمكن من السفر، الا انى فوجئت برفض الطلب لانى لا اعمل باى جهة حكومية، وهذا دفعنى للجوء لاحدى الصحف القومية التى وجهت لى نداء الى رئيس الوزراء لمساعدتى على السفر وتمثيل مصر، وبالفعل اتصل بى مدير مكتب د. عاطف عبيد وحدد لى موعدا للمقابلة وخلالها شرحت له طبيعة واهمية مشاركتى فى هذا المؤتمر الدولى بالنسبة لى كباحث اتمنى أن احتك بالاوساط العلمية العالمية وتنمية ابحاثى وخروجى بها لحيز العالمية وهو ما سيمثل مكسبا كبيرا لمصر لانها دائما حاضنة للمبدعين ومنجبه للعلماء ولم ولن يكون د. احمد زويل الحائز على جائزة نوبل فى الكيمياء اخرهم لان مصر ولادة وانجبت العديد من العلماء والباحثين إلا أن مدير مكتب رئيس الوزراء قال لى بلهجة غريبة:مصر اية، بلاش الكلام ده!! فقلت له فى نفس الصفحة من الجريدة القومية المنشور بها ندائى يوجد تصريح لاحد الوزراء يؤكد ان الدولة تقدم الدعم الكامل للشباب للمساهمة فى النهضة التكنولوجية.

لهجة غريبة

واكدت لمدير مكتب رئيس الوزراء ان ابحاثى سوف تساهم فى النهضة التكنولوجية فى مصر وخاصة علم تشفير المعلومات السرية، فرد قائلا لا توجد ميزانية فى الدولة وربنا يسهل سوف نحاول ان نوفر لك شغلانه، او وظيفة، فسألته فى عمل بحثى.. فقال ما اجده من عمل وربنا يسهل فقلت له انى لا ابحث عن عمل بقدر ما اريد الفرصة لعرض ابحاثى على العالم واستكمال مشوارى البحثى.

ويتساءل الباحث مصطفى ابراهيم لماذا هذا الظلم الذى اتعرض له هل هو بسبب الروتين والاجراءات المعقدة.. وهل يحدث لى ذلك فى الوقت الذى يتبنى فيه الرئيس مبارك مشروع النهضة التكنولوجية ويدعو الحكومة الى التيسير على الباحثين والعلماء للنهوض بمصر ووضعها فى مصاف الدول التكنولوجية الكبرى، اننى اناشد الاب الوزير مفيد شهاب ان يساعدنى فى السفر ويدعمنى كما دعم من قبلى العديد من الباحثين والعلماء انى لا اطلب شيئا لنفسى بقدر ما اريد تمثيل مصر فى المؤتمرات العلمية العالمية.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٠ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل وزارة التعليم ببنى سويف:

أنا منفذ لتعليمات الوزير والزواج العرفى فى المدارس حالات فردية!!

لم أتدخل فى انتخابات المعلمين وأولياء الأمور لم يعترضوا على الامتحانات المسائية



د. بدر عبد العزيز

بنى سويف- عمر الشيخ

اكد د.بدر عبد العزيز وكيل وزارة التربية والتعليم ببنى سويف انه ليس على خلاف مع نقابة المعلمين بالمحافظة كما يتردد بالمحافظة وان الامتحانات المسائية لم تلق اية اعتراضات من جانب أولياء الأمور ببنى سويف.

واشار إلى أن التدخين فى المدارس وحالات الزواج العرفى مجرد حالات فردية ولا ترقى إلى وصفها بانها ظاهرة هذا بالإضافة إلى نقاط اخرى كشف عنها وكيل وزارة التربية والتعليم ببنى سويف فى سطور الحوار التالى:



المصـــدر : الأحــــــــرار

التاريـــخ : ٢٠ / ٥ / ٢٠٠٠

● هل هناك اعتراضات من جانب أولياء الأمور على مواعيد الامتحانات وخاصة انها ولأول مرة ستكون مسائية فى بعض الصفوف الدراسية هذا العام.؟

●● لم يحدث أى اعتراضات من جانب أولياء الأمور وأن المجالس المحلية استقبلت القرار الذى اصدره الوزير باعتباره طفرة جديدة واننا من جانبنا عرضنا جدول الامتحانات وتم التصديق عليه من جانب جميع الاجهزة وقررنا أن تحدد مواعيد الامتحانات ابتداء من ٢٧ مايو القادم وأن تكون امتحانات نقل الصفين الأول والثانى الإعدادى العام مسائية ومتخلفون امتحانات النقل للفصل الدراسى الأول الصناعى والزراعى والتجارى مسائية وأن تكون الإعدادية المهنية ومتخلفو الفصل الدراسى الأول إعدادى مهنى فى الفترة المسائية وحددت امتحانات نقل الصف الرابع الابتدائى أيضا ظهرا.. وهذا تم إقراره من قبل صابر شحاتة مدير إدارة شئون الطلبة والامتحانات والمدير العام.

● انتشرت ظاهرة التدخين فى المدارس الثانوية العامة وحالات زواج عرفى فى مدارس البنات؟!

●● نحن ناخذ من الحالة الفردية وننسخها على الجماعة والمبدأ مرفوض تماما.. فليس هناك هذه الظاهرة داخل مدارس المحافظة وإن كانت موجودة خارجها ونحن على وعى تام ونقوم بإجراء دراسات حول هذه الظاهرة كما تم تشكيل لجنة عليا برئاسة المهندس سعيد النجار محافظ بنى سويف لعمل ندوات ومحاضرات عن التدخين والتعاطى كما أن الإحصائيات التى قمنا بها ضعيفة أما حالات زواج عرفى فى مدارس البنات فليست موجودة وأن هناك فى المدارس حصص التربية الدينية والإخصائيين الاجتماعيين وهى وسائل للقضاء على مثل هذه الأمور.

● كيف استفادت التربية والتعليم بمدارسها ومدرسيها من جامعة بنى سويف وهل هناك تنسيق بين الجامعة والمديرية لربطها بالمجتمع المحلى؟!

●● التنسيق موجود بين المديرية والجامعة والدليل اننا قمنا بتدريب ١٥٠٠ مدرس فى كلية التربية للمدرسين الجدد ونستعين بأساتذة كلية التربية فى برامج التدريب لتحسين العملية التعليمية والاستعانة بهم فى تدريب المدرسين الذين يحصلون على ترقيات كما نتناول العديد من الموضوعات المطروحة على الساحة عن طريق عقد الندوات والمؤتمرات والتى يدعى إليها العديد من اساتذة الجامعة. كما ان كلية التعليم الصناعى يعتمد طلابها فى برامجهم العملية وتدريباتهم على ورش مدارس التعليم الصناعى.

● هناك العديد من الاتهامات من حصولك على مكافات بدون وجه حق فى بعض الانشطة من جانب بعض الأشخاص فى نقابة المعلمين؟

●● انا لم اتقاض مكافآت إلا بقرار وزارى بل أحيانا اترك مكافأتى لبعض الزملاء كما أن الدولة هى التى قررت هذه المكافآت وحددتها من خلال قرارات وزارية والذى يرسل هذه الاتهامات يستطيع التأكد من صحة ما أقول.

● هل توجد جبهات داخل المديرية؟!

●● أولا تنشأ الجبهات من عدم الفهم وإصرار البعض على الحصول على مصالح خاصة غير قانونية وبفضل الله إن كان هناك جبهات فقمنا بتحييدهم من خلال التعاون معهم وحرصا على مصلحتهم والدليل على ذلك اننا عملنا مشروع تحسين العملية التعليمية وشاركت فيه جميع الرموز التعليمية فى بنى سويف وأضاف انه لا يوجد أسرار ونحن صفحة بيضاء وأن العلاقة بينى وبين المدير العام علاقة إدارية كما اننى التقى بالمدرسين بصفة دورية وفى شهر اغسطس الماضى التقيت مع ١٢٠٠ قيادة فى التعليم الابتدائى وأن الجبهات قد تكون من شخص أو اثنين لهم مصلحة شخصية يشذوا عن الخط العام فلا يسموا بجبهة.

● بعض المرشحين للنقابات فى المركز قالوا إنك تدخلت فى ترشيحات المدرسين للنقابة التى أجريت مؤخرا؟

●● أنا لم اتدخل فى ترشيحات نقابة المعلمين وهذا ليس أسلوبى وهؤلاء مسئولين وكل من يجد كفاءة فى نفسه يرشح نفسه لخوض الانتخابات واعتقد أن الامتحانات انتهت بطريقة ارضت جموع المعلمين.

● الا ترى ان الانشطة الطلابية لطلاب الثانوية العامة عزفوا عنها بحجة انها مضيعة للوقت؟!

●● المناخ هو الذى يحرك الطالب ويتأثر بالطالب فإذا كان المناخ فى التربية والتعليم يشجع الطالب على النشاط فنجد إقبالا على هذه الأنشطة وهذا واضح جدا من خلال الأنشطة الثقافية والفنية وكما أن تفكير أولياء الأمور بدأ يتغير بالنسبة للأنشطة مما أعطى مساحة ليشارك طلاب الثانوية فى الانشطة وحصدوا العديد من الجوائز.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/ ٥/ ٢٠٠٠

سرور وحلمي وبهاء الدين شاركوا في تكريم ٢٠٠ قيادة تعليمية بالسيدة زينب

كتب -- أحمد عمر:

كرمت مدرسة بيبى جاردن التابعة لإدارة السيدة زينب التعليمية ٢٠٠ من قيادات التعليم ورؤساء الأقسام المحالين للمعاش فى يوم «المعلم المثالى».

حضر الاحتفال د.احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ود مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب العلمين ود.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ومحمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة ومحمد طوخى وكيل مديرية التربية والتعليم بالقاهرة وعبدالرحمن أحمد عبدالرحمن مدير عام ادارة السيدة زينب التعليمية وعبداللاه سيد هاشم رئيس النقابة الفرعية لجنوب القاهرة ومدير المدرسة.

اكد د.احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ان الاحتفال يعني تكريما للقيم والأداء المتميز والتربية والارشاد والقدوة الحسنة وان الدولة مهما أعطت للمعلمين فلن توفيهم حقهم

قال د.مصطفى كمال حلمى ان مصر لا تستورد فكرا بل هى صاحبة الفكر والحضارة وهناك مليون معلم يعملون فى صبر من أجل وضع اللبنات لمسيرة النهضة الحديثة.

اضاف د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان تكريم المعلم يعنى تكريما لوطنيته وتحمله المسئولية فى تعليم الاجيال ونقديره للأمانة ورسالة العلم.

فى نهاية الاحتفال تم تكريم ٢٠٠ معلم منهم جهاد محمود وفتحى عبدالله وجمال شوقى محمد وفايزة محمد عبدالمعطى وعبدالعظيم عبدالحميد الباسطى وسيد فاضل ابراهيم ومحمد عطيه النحاس وهشام ميشيل فهمى ومحمد الصاوى محمد وسهير حسب الله مينا وعماد محمود متولى وعزت عباس محمد جاد وناصر محمد سالم وهشام سعد مصطفى ومحمد عبدالفتاح لاشين ورفعت محمود خليفة وصالح عبدالبصير الطيبى ويوسف عطية ومحمد كامل حسنى ومختار بدر صالح وسعيد حنفى يوسف وحسين زكى الشيباوى واحمد حنفى طه واحمد حسن احمد وعبدالمنعم عبدالرحمن صيام ومحمد خليل توفيق.



المصــدر : الأهـــرام

التاريــخ : ١٩/٥/٢٠٠٠

لاتغيير فى مواعيد امتحانات الابتدائية والإعدادية بالجيزة

انتهت مديرية التربية والتعليم بالجيزة من اجراءات عقد امتحانات الشهادات العامة والنقل بجميع الادارات التعليمية. ونفى السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة حدوث اى تغييرات فى مواعيد الامتحانات بجميع الصفوف حيث من المقرر عقد امتحانات الشهادة الابتدائية (الصف الخامس) من يوم ٥ يونيو المقبل وحتى الخميس ٨ من نفس الشهر وللشهادة الاعدادية من يوم السبت ٢٧مايو الحالى وحتى الخميس اول يونيو. واكد أن امتحانات الصف الثالث الابتدائى ستبدأ يوم السبت ٣ يونيو الى الاحد ٤ من نفس الشهر مشيرا الى انه لن يعقد الامتحان الا فى مادتين فقط يوميا، واشار الى أن التعليمات واضحة فى هذا الشأن.

وفى القاهرة انتهت مديرية التربية والتعليم من اجراءات عقد امتحانات الشهادتين الابتدائية والاعدادية حيث تبدأ امتحانات الابتدائية يوم ٣ يونيو والاعدادية يوم ٧ من نفس الشهر .

بدء الامتحانات بجميع كليات جامعة الأزهر ٣ يونيو المقبل

كتب ـ عبدالرحمن حسين:

استعدت جامعة الازهر لاجراء امتحانات نهاية العام بجميع كلياتها بالقاهرة والاقاليم التى ستعقد اعتبارا من الثالث من يونيو المقبل.

واكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة ـ فى مؤتمر صحفى عقده امس ـ أن الجامعة راعت تحقيق الراحة الكاملة للطلاب وتوفير جميع الامكانات اللازمة للتيسير عليهم. وقال إنه تم وضع ضوابط لعقد الامتحانات أهمها أن تقتصر الاسئلة على اجزاء المناهج التى درست للطلاب ووزعت عليهم كتبها حتى موعد عقد الامتحان بوقت كاف، واكد وجود استاذ المادة بالكلية يوم الامتحان.

وأشار إلى تطبيق قواعد التيسير بكليات الجامعة بنين وبنات لمرحلة الاجازة العالية عقب الانتهاء من امتحانات الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى (٩٩/٢٠٠٠) وبعد رصد درجات مواد امتحان الفصل الدراسى الاول.

وهذه القواعد تتيح للطالب والطالبة الاستفادة فى حدود ١٪ من مجموع النهايات العظمى لمواد الفرقة المقيد بها وبحد أقصى ١٠ درجات فى المادة، أما الطلاب المعرضون للفصل فستكون استفادتهم فى حدود ١,٥٪ بحد اقصى ١٢ درجة.

واضاف رئيس الجامعة انه ستعقد لجان خاصة للطلاب المرضى بالمستشفيات الحكومية او الجامعية، وفى اضيق الحدود وتقتصر على حالات الجراحة أو الولادة أو الحوادث والاصابات المفاجئة أو الأمراض المزمنة وبموافقة مسبقة من عميد الكلية المختص ورئيس عام الامتحانات.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٥ / ٢٠٠٠

١٠ محظورات داخل لجان الامتحانات لا تتعارض مع راحة الطلاب

كتب ـ أيمن المهدى:

استعدت وزارة التربية والتعليم لاجراء الامتحانات، ووضعت الوزارة «راحة الطلاب» هدفا اساسيا فى جميع الاستعدادات.

وحددت الوزارة قائمة بالمحظورات والتعليمات المقرر تنفيذها فى أثناء عقد امتحانات الشهادات العامة والنقل بجميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة التنفيذ الجيد للتعليمات ضمانا للانضباط وحسن سير الامتحانات.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بانه تقرر حظر دخول اللجان للطلاب بعد بدء الامتحان بـ١٠ دقائق واذا تجاوز الطالب او الطالبة هذه الدقائق يعد غائبا. وتقرر حظر خروج الطلاب قبل مضى نصف الوقت المخصص للاجابة مع حظر استخدام الآلات الحاسبة المبرمجة.

كما تقرر حظر استخدام التليفون المحمول نهائيا سواء للطلاب او العاملين باللجان بمن فيهم رئيس اللجنة.

وأضاف رجب شرابى انه تقرر حظر التدخين داخل اللجان أو الكنترولات أو مراكز توزيع الأسئلة أو مراكز تجميع أوراق الاجابة بصفة قاطعة حرصا على أمان اللجان وأوراق الأسئلة والاجابة وكذلك الصحة العامة.

ويحظر دخول مراكز الكنترول وتوزيع الأسئلة وتجميع أوراق الاجابة بصورة قاطعة لغير المكلفين بالعمل داخل هذه المواقع ويسرى الحظر ايضا على رجال الأمن والعمال والسائقين. ويتم التنبيه على الطلاب بحظر كتابة اى اجابات على أوراق الأسئلة خلاف رقم الجلوس واسم الطالب فقط وأى كتابات اخرى ستعرض صاحبها لإلغاء امتحانه.

ولا يسمح للطالب باصطحاب ورقة الأسئلة اذا خرج قبل الوقت المخصص للانتهاء من الاجابة بربع ساعة.

ويحظر استخدام سيارات خاصة لنقل أوراق الاجابة أو أوراق الأسئلة، وتستخدم فقط سيارات الحكومة أو سيارات المدارس ويحظر الخروج عن خط سير هذه السيارات. ولا يقبل أى عذر مهما كان عن اعمال سير الامتحان أو لجان النظام والمراقبة إلا عن طريق اللجنة المركزية للتأمين الصحى بالمديرية. ويحظر المرور على لجان الثانوية العامة لغير السادة المحافظين ونوابهم مع مديرى المديرية ومديرى الإدارة التعليمية المختصة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريـــخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠

مرفوع مؤقتا من الخدمة!

اتصلت باستاذ كبير لى، جاوز السبعين منذ ايام قلائل. اهنئه بمناسبة حصوله على جائزة علمية عالمية رفيعة. فردت الرسالة الصوتية، لتفيد بأن التليفون مرفوع مؤقتا من الخدمة، قلت لا باس ، فلاذهب إليه اهنئه بمكتبه فى الجامعة وفعلا ذهبت فلم اجده فى المكتب، بل لم أجد حتى مكتبه، كل ماوجدته ويتعلق بالأستاذ، مجرد لافتة نحاسية صغيرة جدا تائهة وسط لافتات تحمل أسماء تلامذته، سألت عنه فعرفت أنه لم يعد يأتى كعادته، وانه بمقتضى تعديلات مشروع قانون الجامعات الجديد قد اصبح مثل تليفونه تماما.. مرفوع من الخدمة .. زادنى ذلك اصرارا على تهنئته على الجائزة الأخيرة التى نالها من واحدة من أرفع الجامعات الأمريكية، لكن كيف .. واين أجده؟ فالرجل ليس لديه مكتب خاص، ولايعمل مستشارا فى اى وزارة بالدولة، كما انه ليس مستشارا لدى اى هيئة بحثية اجنبية لها مكتب بالقاهرة. كما انه ليس من رواد المقاهى.. فقط أمضى حياته فى الجامعة. ٥٠ عاما فى البحث والدراسة والقاء المحاضرات وحضور المؤتمرات والإشراف على الرسائل ومناقشة الباحثين ... قررت الذهاب إلى استاذى لزيارته بمنزله، وبالفعل ذهبت وقابلته، ظننت فى البداية اننى اخطات العنوان. فالرجل قبل شهرين كان فى قمة شبابه وحيوته وتألقه وهو يتسلم جائزته الدولية أمام نخبة من علماء العالم الذين رفع اسم مصر بينهم، وهو اليوم شبح انسان.. وبقايا شيخ كبير هزمته الشيخوخة ودبت الكآبة فى كل كيانه.. لم يعد مقبلا على الحياة.. متدفقا فى حديثه كعادته، وقد ملأ الدنيا بالامس ضحكا وصياحا وجدلا ونقاشا.. منآته فلم يعبأ ثم هممت بالرحيل..

فسألنى هل اتيت فقط لتهنئتى؟

فقلت له: والإطمئنان على حضرتك ايضا. فقال هل انهيت الدكتوراه؟ فأجبت: ليس بعد فسألنى هل استطيع ان اقدم لك اى خدمة؟ فشكرته وقلت ان احتجت شيئا فلن اتردد فى اللجوء اليك فقال: اطلب ماشئت .. فمازلت استطيع الخدمة وبالمجان، ولكن عذرا.. خدماتى منزلية.. ولا ارد على التليفونات!

شكرت استاذى الجليل وودعته. وعرفت كيف مات عالمنا الكبير جمال حمدان قبل سنوات وحيدا دون أن يشعر به احد ممن فى الخدمة!!

سمير محمود



المصـــدر : الأهـــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩/٥/٢٠٠٠

الدروس الخصوصية

اشرنا فى حديثنا السابق حول التعليم والعولمة الى أن المتغيرات الدولية التى يعيشها مجتمعنا البشرى مع مطلع الالفية الثالثة، قد كشفت عن حقيقة أنه لابقاء الا لمن لديه قدرة التحرك السريع علي طريق بناء مجتمع ناهض

ولمن يمتلك امكانات المنافسة فى مـختلف الحـيـاة الاقـتـصـادية والاجتماعية والثقافية والتجارية والسـيـاسـيـة، ولاشك أن صـلاح التـعليم يمثل المقـوم والمدخل الاساسى لانهاض المجتمع وتمكينه من المواجـهـة لجـمـيع التـحـديات وتحـقـيق الارتقـاء والتطوير فى مختلف المجالات الاخرى.

ومواصلة منا فى تحليل معوقات النهضة التعليمية وتوضيح كيفية ازالتـهـا اذا مـا اردنا تحـقـيق بل تعزيز ودعم المكانة الحـقـيـقـيـة لنا وسط المجـتـمـع الدولى، نبـدا باسـتـعـراض قـضـيـة الفـسـاد فى العملية التعليمية بصفة عامة حسب المفـهـوم الذى تبنيناه والمتمثل فى النظر الى التعليم كمنظومة واحدة تضم مـراحل التـعليم المختلفة منذ بدايتـهـا حتى نهاية مرحلة التعليم العالى ولاشك أن الفساد هو المعوق الاساسى للتنمية فى كل ابعادها، بل إنهـا عـامل الطرد الأول لكل مدخلاتها، ويأتى التعليم على راس هذه المدخلات.

الدروس الخصوصية هى اخطر مظاهر الفـسـاد فى العـمـلـيـة التعليمية، وهى ظاهرة لاوجود لها فى اية دولة تسير فى طريق التقدم العلمى والمعـرفى ولاشك أن افـة الدروس الخصوصية تحيط بها وتنشا عنها العديد من السلبيات فى مـسـار التـعليم منهـا، فـسـاد وإفـسـاد ذمـة المعلم، ضـيـاع هيبة المعلم المفترض وجودها فى مواجهة التلميذ والطالب، عدم أداء الواجب التعليمى من قبل المعلم داخل فصل الدراسـة الطبـيـعـى، التـلاعب فى الامـتـحـانات، وعدم الموضـوعـيـة والحيادية فى تقدير الدرجات، هذا بالاضافة الي غرس قيمة سلبية خطيرة تتمثل في ترسيخ الاعتقاد لدى التـلامـيـذ والطلاب، بأن المال بطريق شـرعى وغـيـر شـرعى هو مـفـتـاح النجـاح والحـصـول علي الدرجة العلمية، دونما اعتبار للجهد والاجتـهـاد الذاتي، ودونما اعـتـبـار للقيم والاخلاقيات الاجتماعية، مع اهدار مـتطلبـات التـعليم الحـقـيـقى التى تدفع الى الابداع والابتكار بما يقود المجتمع الى النهوض والرقى والتقدم فى مـختلف المجالات.

إن ظاهرة الدروس الخصوصية، من شـأنهـا إحـداث شـرخ عـمـيق يصعب التآمه داخل المجتمع، حيث توجد الطبـقـة القـادرة على تكاليف الدروس الخـصـوصـيـة فى مـواجـهـة الطبـقـة غـيـر القـادرة على هذه التكاليف أصلا، مما يحدث نوعا من الاحباط واليأس وفقدان الثقة لدى ابناء هذه الطبقة فى عدالة المجتمع وفى موضوعيته وجديته. وقد تدفع هذه الحالة من الاحباط بأفراد هذه الطبقة او بالتحديد بالبعض منهم، الى سلوك الطرق غـيـر المشـروعـة للحصول على المال الذى يمكنهم من ترضـيـة ابنائهم والحـصـول على الدروس الخصوصية.

ولاجدال فى ان مـثل هذا الوضع ينطوى على آثار ونتـائج سلبـيـة خطيـرة على كيـان المجتمع وعلى بنيـانه ودافع الى التـخلف لا إلى التقدم والنهوض.

وتحضرني فى هذه المناسبة مقولة مهمة مؤداها ان مجتمعا لايقدر على تامين وحـمـاية فـقـرائه لا أمـان فـيـه لأغنيـائه، حيث ان غـيـاب الأمـان للفقير ولغير القادر بصفة عامة، هو من ابرز الاسـبــاب الكامنة وراء الفساد فى مـختلف صوره وابعاده، وهو مـاينعكس سلباً على مـتطلبـات توفير البيئة الصالحة لاستثمار راس المال وعلى مــعطيـات التنمـيـة الاقتـصـادية التى ينشدها المجتمع حتى يتحقق الاستقرار الاجتماعى وحتى يتمكن المجتمع من مواجـهـة تحـديات المتـغـيـرات الدوليـة والاستفادة من ايجابياتها وتلافى سلبياتها ومن جـهـة أخرى، تقتل ظاهرة الدروس الخـصـوصـيـة روح الابداع والابتكار لدى طالبى المعرفة.

ولاتولد أو تـوجـــد روح الابداع والابتكار الا مع الكد والاجتـهـاد الذاتى ووجود المثل والقدوة. ويوجد المثل والقدوة من خـلال مـعلم كفء وقـادر على العطاء العلمى والمعرفى مـدرك لواجبه أمين فى أدائه يتسم بالخلق الرفيع والترفع عن الخطايا وعن كل مايقلل هيبة المعلم واحترامه لدى مـــريديه من طالبى العلم والمعرفـة، وكذلك من خـلال اسرة تربى ابناءها على الجد والاجتـهـاد الذاتى والتمسك بالاخلاقيات والقيم الايجـابـيـة المختلفة والحـرص على أداء الـواجـب الـعـلـمـى والانـتـظـام الدراسى والنهى عن الاعـتـمـاد على الوسائل المعاونة غير المشروعة وغير الاخلاقية ويتربى المثل والقدوة ايضا من خـلال الإدارة الامـيـنة صـانـعـة التـعـامل التى تتحلى بالصـراحـة والمكاشفة وعدم اخفاء الحقائق او طمسها وعدم الانتصار للباطل رغبة فى الاسـتـمـرار فى الموقع، حسب اعـتـقـادها أن «كل شى تمام» هو مفتاح الرضا من عل، وهو اعتقاد خاطئ، ولا أساس له فى مـجـتـمـع ينشد الارتقاء والتقدم وملاحقة قوى العصر الذى نعيش فيه.

إن الابداع والابتكار هو الضحية الأولى للدروس الخـصـــوصـــيـــة، وبضـيــاع الابداع والابتكار يفـقـد التعليم غايته بل وعلة وجوده، ويفقد البحث العلمى مدخلاته الأساسية، وبالتالى انهيار المجتمع إذ لا مكان لمجتمع لاتعليم لديه وليس عند افراده الية البحث عن الجديد والوصول

...الية. وتتزايد خطورة هذه النتيجة بعد أن امتدت آفة الدروس الخصوصية من مراحل التعليم العام الى التعليم العالى، وهى مرحلة التعليم التى من المفترض أن تتبلور فيها ملكة الابداع والابتكار وتتكامل، بل وتنتج آثارها الايجابية، واذا لم يتم الاسرع فى التخلص منها واتخاذ مايلزم من تدابير على مختلف المستويات لمنعها ومكافحتها، فلا أمل فى تقدم أو رقى.

إن المعالجة هذه المشكلة الخطيرة لايكون بتعديل القوانين، أو باصدار مواثيق شرف أو إطلاق الشعارات والبيانات ،والتصريحات، التى ليس لها أى انعكاس فعال على أرض الواقع. إن المعالجة الحقة والفعالة للمشكلة يتطلب التعرف على الأسباب الكامنة وراء تفشى هذه الظاهرة، وبذل الجهد الموضوعى والجاد لازالتها. وفى تقديرى أن اهم هذه الأسباب يتمثل فى: -

١ - تكدس عدد الطلاب فى قاعة الدرس وزيادتهم عن الحد المعقول الذى يمكن الجميع من تلقى الدرس بصورة كافية والذى يوفر امكانية الحوار والنقاش بين الطالب والقائم بالتدريس.

٢ - الابتعاد عن نظام اليوم الدراسى الكامل، فلم تعد الفترة المخصصة للمدرسة كافية للتعليم الكفء والكامل، واتاحة الفرصة للابداع والابتكار وإظهار المواهب.

٣ - ضعف رواتب القائمين بالتدريس مع ارتفاع تكاليف الحياة، الأمر الذى دفع ضعاف النفوس من المتطلعين والطامعين الى التماس الوسائل غير المتفقة مع الأصول والقيم الايجابية التى ينبغى ان يتحلى بها المعلم.

٤ - اعتماد الأساليب التعليمية ومناهج الدراسة على نظم الحفظ والتلقين وابتعادها عن أساليب ومناهج تنمية ملكات الابداع والابتكار التى أساسها الفهم وتربية القدرة على ابداء الرأى.

٥ - اعتماد نظم الامتحانات على مايكشف عن كم ماتم تحصيله وحفظه وهو منهج يدفع التلميذ والطالب الى البحث عن كل مايعزز عنده قدرة التحصيل والحفظ وتلعب الدروس الخصوصية دورا مهما فى هذا الشأن. ولاشك أن هذا الأسلوب فى التقويم لامكان فيه لمن يعتمد على اعمال العقل والفهم والابداع، بل إنه يؤدى الى احباط وتراجع من لديه هذه الملكة ولاقدرة لديه فى الحفظ والتجميع الأصم للمعلومات، بالاضافة الى انه اسلوب لايتناسب ومتطلبات التقدم فى مجالات العلم والمعرفة والبحث العلمى، الذى يحتاج اليه المجتمع لمواكبة المتغيرات الدولية المتسارعة.

٦ - تراجع مهمة المراقبة والتفتيش الدورى على فصول الدراسة وعلى القائمين بالتدريس فى مراحل التعليم العام، وهى المهمة التى كانت تؤدى فى الماضى على أكمل وجه، الأمر الذى كان يدفع القائمين بالتدريس إلى التفانى فى العطاء وفى أداء وظائفهم التدريسية فى المدرسة، رغبة فى نيل الرضا الموضوعى لمسئولى الرقابة والتفتيش والحصول على تقارير إيجابية كانت تعد بوابة الترقى والحصول على درجات وظيفية متقدمة، وهو الأمر الذى كان ينعكس بالايجاب على مستوى تلميذ الفصل، وبالتالى لم تكن هناك حاجة إلى التماس الدروس الخصوصية.

لقد أفرزت ظاهرة الدروس الخصوصية نوعيات وظيفية وادارية غير قادرة على العطاء، بل وغير مؤهلة للادارة، وأداء العمل بالصورة التى ترقى بالمجتمع وتسير بمقدراته الى الأمام. وأصبح جل هم هذه النوعيات هو كيف تحقق الكسب المادى من وراء ماتشغله من وظائف بمختلف الطرق وفى مقدمتها غير المشروع، إضافة الى تزايد ظاهرة النفاق الاجتماعى المدمر لكل المعايير والقيم الموضوعية. إن ضرر الدروس الخصوصية غير مقصور على تدمير ملكة الابداع والابتكار

د. ابراهيم العنانى

وإضاعة مدخلات البحث العلمى الذى يحتاجه المجتمع لمجاراة متطلبات العولمة، وانما يمتد إلى مختلف المرافق الحياتية للمجتمع ويعمل على تدميرمقوماتها وخلاياها، ويساعد على وجود اجيال تواكلية تفتقر الى عزيمة العمل الذاتى الجاد.

★استاذ ورئيس قسم القانون الدولى بجامعة عين شمس



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٢ / ٥ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة رجال الأعمال والمنظمات غير الحكومية لدعم التكنولوجيا بالمدارس

كتب أيمن المهدى:

دعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الى تنظيم الجهود الشعبية فى دعم التوسع الراسى فى ادخال التكنولوجيا الى المؤسسات التعليمية وكذلك زيادة مشاركة رجال الاعمال والمؤسسات غير الحكومية فى خطط الدولة لنشر التكنولوجيا.

وقال الوزير إن التوسع فى التكنولوجيا هو عائد على ابناء مصر مناخ مناسب لاكتشاف الموهوبين فى كافة المجالات وان مشاركات رجال الاعمال يعطى نموذجاً للتعاون بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية والنشاط الاهلى الذى يدعم ويساند المشروع القومى لتطوير التعليم والذى يتبناه الرئيس حسنى مبارك.

د. حسين كامل

جاء ذلك فى افتتاح الوزير لمركز سوزان مبارك لاكتشاف الموهوبين بنادى الشمس.

واكد الدكتور بهاء الدين حرص الرئيس مبارك ضرورة التوسع فى إدخال التكنولوجيا من اجل تسليح هذا الجيل بلغة وايات العصر وان الاهتمام بالتكنولوجيا واتقان الطلاب لها يعد من اهم المحاور الرئيسية التى تهتم بها الدولة لدخول المنافسة العالمية من موقع القوة.

واشار الى ان مصر نجحت فى ادخال التكنولوجيا الى ٩١,٥٠٪ من مدارسها وفى جميع انحاء الجمهورية لتصبح مصر رائدة فى هذا المجال على مستوى العالم وهو ما اكدته لجنة التعليم بمجلس الشعب فى جلستها الاخيرة حيث اشادت بالطفرة الهائلة التى حدثت فى تطور التعليم خاصة فى إدخال التكنولوجيا واجادة استخدام الطلاب لها ودعت كافة المؤسسات الحكومية والشعبية والتنفيذية من اجل دعم مسيرة التطور اكدت اللجنة ان سياسة الوزارة فى نشر التكنولوجيا هو اسهام حقيقى لتسليح ابنائنا لمواكبة التطورات العالمية:

واعلن الوزير انه اتفق مع السيد عمر عبد الآخر رئيس الاتحاد العام للجمعيات الاهلية على تبنى مشروع لنشر مراكز لاكتشاف الموهوبين على غرار مركز سوزان مبارك بنادى الشمس.



شهادات «حلوة» من الخارج .. و «مرة» من الداخل

حسين صبور: 100 شركة أجنبية تلتهم «اللقمة» من المصريين

د. ممدوح حمزة: المسئولون رفضونى والأجانب اختارونى



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٢/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العدد كبير..
ربما يتجاوز الف مكتب استشارى هندسى..
الأسماء المعروفة قليلة جداً.. لاتزيد على 3٪..
كل منهم يشكل مدرسة ثقافية متمايزة، ومتألقة، وتشهد لها المؤسسات العالمية..
لكنها لا تلقى القبول والتقدير بين أبناء الوطن..
الباقى مجرد لافتة، واسم تسبقه درجات علمية عالية..

أغلبهم بالتأكيد مبدع وفنان. لكن للسوق شروطه ومزاجه..
والسوق ثلاثة أطراف فى عيون الاستشاريين..
البيروقراطية بكل تراثها المعادى للإبداع، والعاشق للنمطية
والقطاع الخاص بكل مصالحه وتنويعاته الثقافية..
القطاع الأجنبي الذى يسعى للسيطرة والهيمنة..

قصة هذه المكاتب طويلة.. وربما تعود إلى نصف قرن..

كان سوق المبانى والإنشاءات يضم انذاك طرفين متواضعين فى الطلب والإمكانيات والاستثمارات: الحكومة والقطاع الخاص.. (مصريين وأجانب وشركات وأفرادا)..

وتحددت مجموعات التنفيذ فى المقاولين (شركات وأفراداً) والمهندسين ويشكلون كيانات طبيعية موزعة بين تخصصين: مهندس معمارى ومهندس انشائى.

كان الطلب الحكومى محدداً فى إقامة المدارس والمستشفيات والمبانى الحكومية والبنية الاساسية من طرق وكبارى وشبكات مياه وكهرباء وصرف صحى وغيرها.. وتجسدت آليات الطلب فى مصلحة المبانى التابعة لوزارة الاشغال، ومصلحة الأملاك الأميرية، والإدارة الهندسية بوزارة الأوقاف.

وتضم مصلحة المبانى اقساما خاصة بكل وزارة، فهذا قسم لوزارة التعليم ويتولى مسئولية المبانى التعليمية، وقسم للداخلية ويتولى اقامة مراكز الشرطة واقسامها.

وقسم لوزارة الاشغال ويتولى أعمال الكبارى والجسور وهكذا، وقسم للشئون الاجتماعية ويتولى إقامة الملاجىء والمبانى المتخصصة مثل المتاحف ودور الثقافة بوجه عام.. (كانت الشئون الاجتماعية تتولى مسئولية الثقافة).. وقسم لوزارة التجارة والصناعة والكهرباء ويتولى انشاء محطات الطاقة، والمبانى الخاصة باعمال الوزارة..

اضافة إلى ثلاث بلديات فى القاهرة والإسكندرية وبورسعيد وتتولى تنظيم الطلب على المبانى والانشاءات كل فى مجاله الجغرافى.

وكان الطلب الحكومى منتظما ومحدداً بحجم الموازنة والانفاق العام.. ويتم

الإعلان عنه في الصحف والجريدة الرسمية.. بينما تحدد طلب القطاع الخاص في أعمال انشائية محدودة الشكل والمستوى.. ويمكن حصرها على سبيل المثال في المساكن بكل مستوياتها بما في ذلك القصور والفيلات والمنشآت الصناعية والتجارية.. ولم يكن هناك طلب ملحوظ على الفنادق أو المنشآت السياحية أو المنشآت الإدارية أو الأبراج السكنية أو المدن العمرانية بالمعدلات التي تنتشر اليوم..

بداية محدودة

وفي مقابل الطلب المحدود كان هناك قدر مواز من شركات وأفراد المقاولات. معظمهم من أرضية عصامية وحرفية مثل حسن علام والعبد باشا ومختار إبراهيم. وانضم اليهم في مرحلة لاحقة ومن ارضية هندسية عثمان أحمد عثمان وحسن أبوالفتوح وغيرهم..

مثل هذا السوق المحدود لا يسمح بوجود بيزنيس خاص للهندسة أو الاستشارات. ولهذا التحقت الغالبية العظمى من المهندسين بالمصالح الحكومية الثلاث: المباني والشئون القروية والبلديات.. ونال بعضهم شهرة خاصة مثل: على لبيب جبر وشريف نعمان وعلى نور الدين نصار وسيد كريم ومحمود رياض الذي كان مديراً لبلدية القاهرة وهو الذي صمم مبنى الجامعة العربية.

وكانت المكاتب الهندسية المستقلة محصورة في عدد قليل من المصريين والارمن واليونانيين مثل البير خوري ونعوم شبيب (صمم برج القاهرة) واسكندر كليموندس انضم اليهم على مراحل صلاح زيتون ومصطفى شوقي وسيد كريم. وحسين وحسن ومصطفى شافعي ويوسف شفيق وابوبكر خيرت ومحمد رمزي عمر.

كما ظهرت بعض المكاتب المتخصصة مثل مكتب صبحي صديق الذين تخصص في الانشاءات الصحية. والدكتور أحمد محرم وميشيل باخوم اللذاين تخصصا في الأعمال الانشائية.. وكان كل مكتب هندسي معماري يتعاون مع مكتب انشائي.

وانتظم معظم المهندسين للعمل بعض الوقت بارت تايم Part Time في المكاتب المستقلة وبتصريح خاص من المصلحة الحكومية التي يعمل بها وغالبا ما يصدر التصريح مقابل التنازل عن بدل التفرغ وقدره تسعة جنيهات..

وفي مطلع الستينات تطور الطلب عندما بدأت الدولة والقطاع الخاص يطرحان عدداً من المشروعات في مسابقات علنية. وهي مشروعات كبيرة نسبيا ومعقدة فنيا طبقا لمعايير العصر. واستجابت المهنة أيضاً بتأسيس ما يمكن تسميته بالكيانات الهندسية المشتركة التي تضم المعماريين والانشائيين.

ويسجل لنا التاريخ في هذه الحقبة فوز المعماريين كمال شهيب وعبدالسلام قناوي بتصميم عمارة وهبة (أمام البنك الأهلي) وفوز المعماريين صلاح زيتون ومصطفى شوقي بتصميم مطار القاهرة الدولي في مسابقة دولية. وتعاونا في تصميمه الانشائي مع مكتب الدكتور أحمد محرم والدكتور ميشيل باخوم. وفاز المعماريون الدكاترة عبدالباقي إبراهيم ويحيى الزيني وفؤاد الفرماوي بتصميم سوق القاهرة الدولي بمدينة نصر. وتعاونوا في التصميم الانشائي مع المكتب السابق (محرم - باخوم).

كما انضم إلى السوق أيضا مكتب وليم سليم حنا أول وزير للشئون البلدية والقروية في عهد الثورة. ومكتب التصميمات الإنشائية بشركة مصر لأعمال الاسمنت المسلح.

وتدفق إلى السوق عدد كبير من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية. وأسسوا مكاتب هندسية تضم أكثر من تخصص منها مكتب الدكتور على صبري وسعيد يوسف. ومكتب الدكتور عبدالرحمن الرملي ومكتب الدكتور أحمد جعفر. ومكتب الدكتور محمد هلال. ومكتب الدكتور عبدالفتاح أبوالعيد.

وفي مجال العمارة والديكور ظهرت مكاتب الدكتور عبدالمجيد خليل وإبراهيم راشد وشفيق حسني وصلاح عبدالكريم. ومكتب سمير فكري ورجائي رياض. ومكتب العمارة للدكتور طاهر سعيد والدكتور عبدالعزيز فتح الله. والدكتور إسماعيل رضا. وفي فترة تالية اندمج المكتبان ليؤسسا معا منشأة واحدة باسم «كوبا» وفي السبعينات انضم اليهم الدكتور عبدالحليم الرمالي.

وتعددت المكاتب الهندسية الفردية والمشتركة أيضا في الإسكندرية. وكان من اشهرها في ذلك الوقت مكتب الدكاترة الخولي وأبوالفضل والحضري. ومكتب الدكتور فؤاد حلمي وحليم عارف.

وعلى المستوى الحكومي تأسس في السنوات الاولى للثورة «شركة التعمير والمساكن الشعبية». وتخصصت في تصميم وبناء المساكن. وتولى قيادة الشركة عند تأسيسها المرحوم على نصار بسماحته ورحابة فكره. واطلق العنان للقدرات الخلاقة لعدد كبير من المهندسين المعماريين والانشائيين الذين

ساهموا فيما بعد في تصميم وتنفيذ عشرات المشروعات في مصر والعالم العربي..

وفي هذه المرحلة انقسمت مصلحة المباني الأميرية الى وحدتين: الاولى مؤسسة المباني التعليمية والثانية لتصميم المباني الحكومية.. وتحولت الأخيرة عام 1965 إلى المكتب العربي للتصميمات الهندسية.. كما تغيرت أيضاً اليات الطلب الحكومي. وتحولت مصلحة الإسكان وإدارة الاسكان الريفي إلى وزارة الاسكان. وتم تأميم عدد كبير من شركات المقاولات الكبيرة والمتوسطة. ونشأ لإدارتها المؤسسة العامة للاسكان وتضم 10 شركات. ونشات المؤسسة العامة للاسكان التعاوني. وتحولت فيما بعد إلى الهيئة العامة لتعاونيات البناء والإسكان.. وأصبحت الدولة هي اكبر (رب عمل) للمهندسين والانشائيين والمعماريين وذوى التخصصات الأخرى..

التطور

ورغم محدودية السوق أمام العمل الخاص للمهندسين.. بدأت فكرة التفرغ الكامل للعمل خارج الحكومة تشق طريقها بين المهندسين. وتفرغ بالفعل المهندس صلاح زيتون ومصطفى شوقي. وكلاهما كان مديراً عاماً بمصلحة المباني الحكومية. كما استقال المهندس حسين صبور ليتفرغ لإدارة مكتبه

وكان المكتب (كغيره من المكاتب) يعمل (بارت تايم) بالتعاون مع المعماريين توفيق نسيم وعفت منصور. لكن الأول هاجر إلى كندا. وسفر الثاني في بعثة دراسية إلى الولايات المتحدة.

بعد التفرغ تعاون مع صبور في البداية المعماري جمال بكري. ثم انتقل التعاون إلى المعماري صلاح حجاب الذي عاد من بعثته الدراسية بالولايات المتحدة. واتفق الاثنان على تاسيس كيان هندسي متعدد التخصصات وعلى أسس التفرغ الكامل. ونجح المكتب في توثيق عرى التعاون مع عدد كبير من المكاتب الخارجية. والتعرف على العديد من المهارات الهندسية الجديدة. وتمكنا من تطبيق اغلبها بنجاح في مشروعات كبرى في ليبيا وغيرها من الاقطار العربية.. كان ذلك في مطلع السبعينات..

هذا النجاح قادهما إلى خطوة أكثر تقدما وذلك بتاسيس المكتب الهندسي الاستشاري (صبور وشركاه) عام 1975 وتبين لهما عام 1978 أهمية البعد الاقتصادي للأعمال الاستشارية. فاي مشروع يبدأ بدراسة اقتصادية وينتهي بتصميم هندسي. ثم حسابات اقتصادية اخرى. وفي هذا الإطار انضم إلى الشركات المحاسب محمود صالح ليشكل الثلاثة أول شركة هندسية متكاملة في مصر.

بهذه الرؤية الشاملة شق المكتب طريقه بنجاح للفوز بعدد كبير من المشروعات الكبرى في مصر وافريقيا والعالم العربي.

وعلى نفس المستوى من التطور.. تطورت ايضا رؤية نقابة المهندسين. وفتحت سجلا خاصا للمكاتب الاستشارية. وصنفت 5 درجات. لكل منها شروط ومواصفات. وهي المهندس الاستشاري. والمكتب الهندسي الاستشاري المتخصص والمكتب الاستشاري متعدد التخصصات. والمكتب متكامل التخصصات. ثم بيوت الخبرة

وتم قيد مكتب «صبور وشركاه» تحت مصنف «بيت الخبرة».. وهو أعلى مرتبة في تصنيف المكاتب الاستشارية. وصنفت أيضاً اربعة مكاتب أخرى بنفس المستوى وهي «الاستشاريون العرب - محرم وباخوم» و«جماعة المهندسين الاستشاريين» و«مكتب الدكتور أحمد عبدالوارث» و«الاستشاريين المصريين.!!

دخول الأجانب

كما ان التطورات الاقتصادية المتلاحقة في السبعينات (الانفتاح الاقتصادي وقوانين الاستثمار) فتحت الأبواب على مصراعيها لدخول بعض المكاتب الاستشارية العربية والعالمية.

بعض هذه المكاتب جاءت بنفسها لتستغل الاجور الرخيصة للمهندسين والفنيين البعض الاخر جاءت به اتفاقيات المساعدات الأجنبية التي تشترط «حصول مؤسسات البلد المانح للمساعدات على كل العمليات بما في ذلك التصميم الهندسي والمقاولات والتوريد». وجاءت شريحة ثالثة بدعوة من الحكومة والقطاع الخاص. والأخيرة هي الاخطر لانها تزرع في يقين الرأي العام: اعتقادا خاطئا ان المكاتب الأجنبية اشطر واعلى مهارة. وأكثر ابداعا من المصريين. وبالتالي فمن حقها ان تفوز بالعمليات دون الوطنيين..

وكلها ادعاءات باطلة وغير مقبولة من الناحية التشريعية. لان القانون ينص على الا تقل مشاركة المصريين في الأعمال الاستشارية عن 51٪ وباطلة من الناحية الفنية لان المكاتب المصرية قادرة على حشد اية خبرات تحتاج اليها.

وفي هذا السياق تتجمع الشهادات التي تقول ان الخبرات الاجنبية «النادرة كما يطلقون عليها» لم تأت بجديد إلى أرض مصر. بل إن بعضهم حصل على «هبرات» كبيرة دون وجه حق.

لعبة الخبراء

لنستمع إلى شهادة الدكتور سيد كريم..

يقول: تقدمت بتخطيط هندسي ومعماري لمدينة الغردقة. لكن السلطات رفضته. واستعانت بخبير أمريكي بعقد قيمته 5 ملايين دولار. وجاء الأخير. وأقام في القاهرة. وسافر إلى الموقع مرات. ثم وضع تخطيطه. وتسلمته السلطات وسط زفة اعلامية زاعقة. وتبين فيما بعد انه غير قابل للتنفيذ. فاستعانت بخبير فرنسي الذي «لهف» هو الآخر 2 مليون دولار. وتبين ان الأخير لم يضف جديداً. بل نقل عن الاول كل الخطوط العريضة والتفصيلية..

«وبعد سنوات كنت في زيارة لمحافظ البحر الاحمر. وفاجانا الرئيس مبارك باحدى زياراته المفاجاة.. وجرنا الحديث إلى مشروعي لتخطيط مدينة الغردقة واستمع الرئيس لأكثر من ساعة. وناقشني في ادق تفصيلاته. واقتنع. وأمر بتنفيذه على الفور..».

ويشكو المهندس حسين صبور من التواجد الاجنبي على مستوى التصميم والتنفيذ واعمال



المقاولات ويقول «هناك 100 شركة مقاولات أجنبية تلتهم (اللقمة) من المصريين». وما يردده عن شركات المقاولات يردده أيضاً عن المكاتب الهندسية. ولا يكتفى بالشكوى بل يحذر من المضاعفات فى المستقبل. ويقول «لقد تم حصارنا من الخارج ومن الداخل.. وسوف يزداد ذلك الأمر بعد اتفاقية الجات. والتى سوف تظهر بعد سنوات قليلة».

الشهادة أجنبية

ويكشف الدكتور ممدوح حمزة كيف ان بعض الموظفين يتواطئون ضد العناصر المصرية. ويفتحون الطريق أمام هيمنة الشركات الأجنبية.

يقول ان الهيمنة تحققت «ليس لعيب فى المهندسين المصريين. بل العكس. ولكن المشكلة فى الموظفين المسئولين والذين لا يثقون فى المكاتب المصرية..

ويروى الدكتور ممدوح قصته مع الموظفين الذين حاولوا استبعاده من المشاركة فى تصميم «مكتبة الإسكندرية».. رغم ان المكتب الأجنبى تمسك بمشاركته فى التصميم والتنفيذ.. يقول: «عندما فاز المكتب النرويجى فى المسابقة التى تمت بين 540 متسابقا. وعندما قاموا بعمل الشكل المعمارى المعروف للمكتبة كقرص شمس على وشك البزوغ. اعطتهم الحكومة قائمة بها ستة مكاتب استشارية لاختيار احدها لعمل التصميمات الهندسية للمشروع. ولم يكن بينها اسم مكتبى. ولكن النرويجيين قاموا بدراسة السوق واختيار مكتبى. بل انهم بعد عدة زيارات لى كان من المفروض ان يكون هناك جانب انجليزى مشارك معى. وجدتهم يلغونه. ويسندون التصميم الهندسى لى. ولكن مدير المشروع المصرى فى تلك الأونة رفض اسناد المشروع لى..

«ولكن النرويجيين اصروا. وهو ما جعل العمل فى المشروع يتوقف لمدة عام حتى تم حسم الموضوع لصالحى لقناعة هذا المكتب أن أعمال هذا المشروع التى تتم تحت الارض تحتاج إلى مقاييس خاصة عالية. وتاكدوا اننى استطيع ان اقوم بذلك...»..

مبادرة حجاب

والاستشاريون المصريون لا يشكون فقط.. بل لهم مبادرات براقة ومبهرة.. ومنها مثلا مبادرة المهندس صلاح حجاب لتطوير ميدان الأوبرا.. وفى هذا المجال يقول: انا شديد الاهتمام بقضية الهوية العمرانية للقاهرة وللمكان. وأدعى أن لكل مكان فى العاصمة هوية متميزة طبقا للإطار التاريخى. فالقاهرة الفاطمية لها هوية مختلفة عن الفسطاط. وعن قاهرة عمرو بن العاص. كما ان مصر الجديدة لها هوية مختلفة عن مدينة نصر والمهندسين وغيرها.. وكثيرا ما أنادى فى صفحة العمران (بصحيفة الاهرام) بضرورة تحديد شروط البناء فى كل موقع طبقاً للهوية التاريخية. والالتزام بذلك قبل اصدار التراخيص للمنشآت العامة والخاصة. وكثيرا ما وجهت النقد للمنشآت التى تقام بشكل عشوائى وتشوه المكان وتفسد طابعه المميز والفارق.

بهذا المعيار تناولت بالنقد مبنى جراج الاوبرا الذى رفع درجة التلوث البصرى بنسبة 100٪ على الاقل.. وقلت انه كتلة غريبة عن قاهرة اسماعيل باشا ذات الطابع المميز والفريد وان التشوه امتد إلى الفراغات المكانية الملاصقة. حيث اقيمت عمارتان أو ثلاث من نفس الفصيلة.. ووجهت الدعوة إلى ضرورة ازالة الجراج. وتعويض أصحاب الحيازات المكانية وإعادة تصميم المكان بما يتفق مع هويته التاريخية واستجاب لدعوتى اثنان من شباب العمارة والتخطيط فى جامعة عين شمس هما الدكتور عمر الحسينى والدكتور تامر الخرزاتى واتصلا بى وعرضا على تشكيل فريق من المعيدين وطلاب السنوات النهائية لاعداد دراسة شاملة للمكان..

ورحبت بالاقتراح ووضعت تحت تصرفهما قدراً من الامكانيات المالية والفنية واتفقنا على اعداد دراسة مقارنة تاخذ فى الحسبان الواقع الذى كان. والتردى الذى اصاب المكان. والبدائل الممكنة بما فى ذلك الالتزامات تجاه شاغلى الوحدات التجارية سواء فى الجراج أو المواقع الاخرى.. وأن يأخذوا فى الحسبان أيضاً الوظائف التاريخية للفراغ العمرانى الذى يشمل ميدان العتبة وميدان الاوبرا وحديقة الازبكية وخطوط مترو الانفاق العابرة لمكان النفقين الجديدين من الاوبرا للدراسة..

الحلم الجميل

وبعد شهرين جاء الفريق بدراسة شاملة لما هو قائم وما ينبغى أن يكون.. مشروع عبقرى.. لا ينتجه أو يفكر فيه الا العباقرة.. ولا يخطط له الا اصحاب الاحلام الكبرى.. مساحته 2 مليون و850 الف متر. أى 20 فدانا.

تصوراته الاساسية تقوم على استرداد الإطار

التاريخي للمكان بكل مفرداته فوق الأرض، ونقل كل الانشطة البشرية «تحت الأرض».. واستخدام المساحتين (تحت وفوق الأرض) في اقامة سلسلة من المنشآت الثقافية والتجارية والترفيهية في نسق بيئي وجمالي.. تحت مسمى «منتزه مبارك الثقافي»

تكلفة المرحلة الاولى 211 مليون جنيه وايرادتها 162 مليون جنيه سنويا. وتكلفة المرحلة الثانية 100 مليون وايرداتها 143 مليون جنيه. وتكلفة المرحلة الثالثة 95 مليون جنيه وايرادتها 167 مليون جنيه.

هذا المشروع يحقق ثلاث ايجابيات فارقة:

الأولى: أنه يعيد الهدوء إلى واحدة من أكثر المناطق القاهرية رعبا وصخبا وضجيجا وتلوثا سمعيا وبصريا واخلاقيا وجماليا. وذلك بازالة التشكيلات المعمارية المشوهة والشوهاء. واطلاق سراح الفراغ على امتداد مساحة واسعة. وإعادة ترتيب الصور أمام العيون وخلايا السمع والرؤية.

الثانية: ان سلوك الناس فوق الأرض مغاير تماما لسلوكهم تحت الارض كما يقول علماء الاجتماع الذين يرصدون السلوكيات في مترو الانفاق.. في الحالة الاولى تتملكهم العصبية والقلق والتوتر والهياج العقلي. وفي الحالة الثانية يتملكهم الهدوء والوداعة واللياقة الاخلاقية.. ومن المؤكد ان السلوك الأخير قابل للتكرار في الساحات الواسعة التي يمكن اقامتها تحت الأرض. الثالثة: ان المشروع يعيد الحياة لحديقة الازبكية بكل تراثها الفني وتراثها الترفيهي هذا المشروع لا ينتمي إلى الافكار العشوائية التي تطل علينا من آن لآخر وتتحدث عن ازالة جراج الاوبرا وإعادة بناء الأوبرا القديمة بكل تفاصيلها. أو اقامتها بنفس التفاصيل على انقاض عمارة متاتيا..

هذا الحلم الجميل يزيل واحدة من مواقع الرعب في القاهرة.. ويعيد إلى الذاكرة الحلم الذي بدأت منه المدينة الجميلة..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/٥/٢٠٠٠

بهاء الدين: مبارك حريص على الاهتمام بالمعلمين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى الاحتفال بتكريم المعلمين المثاليين أن الرئيس حسنى مبارك حريص على الاهتمام بالمعلمين باعتبارهم عصب العملية التعليمية ورواد التطوير للمشروع القومى الاكبر الذى تبناه الرئيس، والذى كان أولى توصياته هو الاهتمام بالمعلمين ماديا ومهنيا وعلميا.

واضاف خلال الاحتفال الذى نظمته نقابة المعلمين بالسيدة زينب أن تكريم المعلم هو تكريم لحامى هذا الوطن ومسئول عن أمنه وسلامته ومحط أمال هذه الأمة فى مستقبل ابنائها.

وقال إن تكريم المعلم اليوم إنما هو رسالة له باننا نقدر دوره وعطاءه وتضحياته ووطنيته باعتباره صاحب انبل رسالة واخطر مسئولية يتوقف عليها المستقبل.

واكد الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب أن تكريم المعلم يعنى تكريم القيم والإداء المتميز والتربية والإرشاد والتوجيه ايضا للقدوة الحسنة باعتباره هو المرشد والموجه.

واكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أن تكريم المعلم لايتم فى يوم بل يجب ان يكرم كل يوم لانه رمز الوطنية ورمز البذل والعطاء لانه يقف كل يوم فى أشرف ساحة وهى ساحة العلم ليرسخ القيم والمثل وليسلح ابناء هذا الوطن بالقدرات والخبرات التى تمكن من مواصلة مسيرة التقدم والتنمية.

وقد تم تكريم ٢٠٠ قيادة تعليمية بإدارة السيدة زينب وشهد الاحتفال القيادات التعليمية والتنفيذية والشعبية للاحتفال بعيد المعلم المثالى.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٢ / ٥ / ٢٠٠٠

بدأت امتحانات أكاديمية «أخبار اليوم» للهندسة والصحافة
النتائج أوائل يوليو والتدريب الصيفي إجباري

كتبت كريمة عبدالرازق:

بدأت امتحانات نهاية العام الدراسي لطلاب اكاديمية اخبار اليوم بمدينة ٦ اكتوبر امس لطلاب شعبة الصحافة.. وأول أمس لطلاب الهندسة.. تستمر الامتحانات التي تعقد بمعدل مادتين اسبوعيا إلى يوم ١١ يونيو للصحافة و١٢ يونيو للهندسة وتعلن النتائج في الأسبوع الأول من يوليو. صرح بذلك الدكتور سمير عبدالغني عميد الأكاديمية. وقال إن الاسئلة لكل مادة تطبع قبل الامتحان بيوم على الأكثر وكل عضو هيئة تدريس مسئول عن مادته.. كما يتسلم كل عضو كراسات الإجابة من الكنترول بعد وضع الأرقام السرية عليها.. وقال: اما درجات اعمال السنة فإن عضو هيئة التدريس يسلمها للكنترول مع كراسات الإجابة بعد تصحيحها لكي تبدأ بعد ذلك عمليات الرصد للدرجات.. وسوف يتم استخدام الحاسب الآلي في إعلان النتائج وفق البرنامج المعد لذلك.. ومن قواعد الرأفة المعمول بها ان الطالب ينقل للفرقة الأعلى بالنسبة للهندسة إذا رسب في مادتين.. ولاتحسب المواد الإنسانية من مواد الرسوب.. لكنها مواد نجاح بمعنى ان الطالب لايحصل على البكالوريوس إلا إذا نجح في هذه المواد. وقال الدكتور محمود علم الدين وكيل الأكاديمية للصحافة: إن المادة الأولى في الامتحانات كانت تشريعات الصحافة.. وهي تتضمن التشريعات الحديثة التي طرأت على قوانين الإعلام.. ويؤدي الطلاب الامتحان في ٧ مواد هي: مدخل إلى الترجمة ولغويات وأسلوب والاتصال بالحاسبات ووسائل اتصال الجماهير.. وأسس التصميم الجرافيكي ومدخل إلى انظمة النشر المكتبي.. وأكد الدكتور علم ان الطلاب يدرسون احدث ما يدرس في العالم في مواد الصحافة والإعلام.. وقد تم زيادة جرعة الدراسة باللغة الإنجليزية للطلاب لحين إنشاء فرع للدراسة باللغة الإنجليزية. وفي جولة «الأخبار» بلجان الامتحانات وهي «٥ لجان» للهندسة كلها بقاعات الدرس بالأكاديمية.. و٢ لجان لطلاب الصحافة.. وقد ساعد الجو اللطيف «المكيف» على هدوء الأعصاب وكذلك الإضاءة وحسن استعدادات القاعات وقد جاء امتحان الرياضة في مستوى الطالب العادي خاصة في الجبر اما التفاضل والتكامل فيوجد بعض الصعوبة لقياس مستوى ذكاء الطالب.. كما جاء امتحان تشريعات الصحافة في مستوى الطلاب لشعبة الصحافة.. ونظرا لبعد المكان لمقر الأكاديمية فإن الامتحانات تبدأ في العاشرة صباحا.. كما يسمح لأي طالب بدخول الامتحان إذا تأخر لعذر قهري بما لايزيد عن ٣٠ دقيقة عن موعد بدء الامتحانات ولايعوض الوقت.. كما يسمح للطلاب في الهندسة باستخدام الآلة الحاسبة ذات مواصفات محددة.. ولايسمح بالتدخين في أثناء الامتحان «ولا بالأكاديمية» واشتكى الطلاب من عدم صرف كراسات إجابة إضافية لاستكمال الإجابة.. وقال الدكتور سمير إنه اعطى تعليمات واضحة بذلك قبل بدء الامتحان، ويسمح للطلاب بكتابة الإجابة على الوجه الآخر من الورقة بالكراسة.. وأكد ان هذه إجراءات أمنية لضمان سلامة الامتحان وبعيدا عن اي شكوك لاداعي لها.

وقال الدكتور علم الدين: إن التدريب الصيفي يبدأ يوم ١٧ يونيو ولمدة ١٥ يوما وهو تدريب إجباري على الطلاب سواء الهندسة الذي سوف يتم لمدة ٧٢ ساعة تحت إشراف اساتذة الأكاديمية في الهندسة.. والصحافة لمدة اسبوعين.. أو يزيد حيث يتم تدريب الطلاب على أوجه النشاط الصحفي في الدور الصحفية وفي مقدمتها إصدارات دار أخبار اليوم وكيفية إصدار الصحيفة بشكل عام ثم التدرج بالفنون الصحفية في فترات التدريب سنويا، إلى ان يتم تدريب الطالب في سنة التخرج على كل فنون الصحافة والإنترنت والبريد الإلكتروني في مواقعها المختلفة.. وفي حالة ما إذا أراد الطالب التدريب بخارج مصر فإن الأكاديمية تساعده في إستخراج جواز السفر.

أ. د. سمير عبد الغني عميد الاكاديمية يطمئن على مستوى امتحان الرياضة «تصوير: عصمت علي»



المصـــدر : ......الأهــــــــرام.........

التاريـــخ : ٢٢ / ٥ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالاتفاق بين وزارتي التربية والتعليم والثقافة:

٣٠ ألفا من تلاميذ المدارس شاهدوا ١٤٠١ عمل فنى لأطفال العالم بدار الأوبرا

توافد على قصر الفنون بدار الأوبرا نحو ٣٠ ألف طفل وطفلة من تلاميذ المدارس المختلفة لمشاهدة العرض التحفى لرسوم اطفال العالم الذى يضم مقتنيات متحف الفنون بالنرويج ويشارك فيه ١٠٦ دول قدمت ١٤٠١ عمل فنى.

وجاءت رسومات الأطفال من مدارس العالم لتؤكد مدى العمق الفنى والفكرى لهم وأحساسهم بما يدور من حولهم ويعيشون فيه وما تهدف اليه هذه الرسومات من فوائد ابداعية وتربوية والتى ارتسمت على وجوه تلاميذ المدارس الزائرين الذين أبدوا اعجابهم الشديد لهذه الأعمال الجيدة.

وللنجاح الكبير الذى حققه المعرض اتفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد فاروق حسنى وزير الثقافة على عمل زيارات لتلاميذ المدارس لمشاهدة اعمال فنية راقية لاقرانهم من التلاميذ الفنانين.

وأكد الدكتور أحمد نوار رئيس قطاع الفنون التشكيلية ان المرحلة القادمة ستشهد المزيد من رعاية اطفالنا بالمدارس خاصة أصحاب المواهب الفنية لتقديم اعمالهم وتوجيه الأطفال الى الطريق الصحيح.

وعن المعرض وفكرة إقامته بالقاهرة قال المهندس حمدى شحاته مدير عام المتاحف والمعارض بقطاع الفنون أن التنسيق بدا منذ أكثر من عام وبالتعاون مع السفارات المختلفة لمشاركة اطفالها وتمت استضافة مدير المتحف الدولى باوسلو لزيارة قصر الفنون والامكانيات العالية التي يضمها والقاعات المختلفة التى يضمها المعرض والديكورات وغيرها.

وقالت الدكتورة الاجولدن مدير المتحف الدولى ان فكرة انشاء متحف دولى لفن الأطفال بدات منذ عام ١٩٧٥، وقدم اول معرض عام ١٩٧٩ بأسلو ويضم ٥٨ عملاً فنيا لأطفال مصريين وهى مرسلة عن طريق هيئات مصرية ومعارض دولية.

ايمن فاروق



افتتاح مؤتمر مصر والكوميسا بجامعة القاهرة اليوم

تحت رعاية د.نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة يعقد معهد البحوث والدراسات الافريقية بالجامعة مؤتمره السنوى صباح اليوم ولمدة يومين تحت عنوان (مصر والكوميسا ..تحديات الحاضر وافاق المستقبل) وصرح د.السيد فليفل رئيس المؤتمر بأن البحوث المقدمة تتناول مختلف الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية للتكامل بين دول الكوميسا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢/٥/٢٠٠١

أحد الأساتذة المحترمين!

بنفس الدرجة التى يستطيع بها الشباب والطلاب ان يوجهوا انتقاداتهم لأساتذتهم فى المواقف والتصرفات السلبية فإنهم يبادرون بالإشادة اعجابا بكل موقف مشرف او نبيل من أستاذ يحترم نفسه وموقعه وطلابه.. هذه سطوررسالة محدودة الحجم عميقة الأثر من طالبة بكلية الهندسة بجامعة المنصورة تقول فيها اريد أن أضع امامكم صورة مشرفة للتدريس والاحترام المتبادل بين الطالب والأستاذ الجامعي.. فهذا استاذ «لنا» فى مادة الخرسانة قدم لنا هذا الاستبيان ليتعرف منا على مدى قبولنا واستيعابنا لهذه المادة.. وترجو الطالبة ان نتبنى حملة لإعادة العلاقة بين الأستاذ الجامعى والطالب فى كل الجامعات وكل الكليات..

وفى الاستبيان الذى يقوم الأستاذ المحترم بتوزيعه على طلابه يطلب منهم إبداء رأيهم صراحة فى أدائه كأستاذ دون ذكر أسمائهم حتى يعبروا بلا خوف..

وبشجاعة عظيمة يطلب الأستاذ معرفة رأى طلابه محددا لهم النقاط التى يطرحها الاستبيان: يسأل الطالب عن درجة استيعابه للمحاضرة وطريقة القاء المحاضرة وأسلوب ادارة المحاضرة ومدى وضوح صوت المحاضر والتجاوب والتفاعل بين المحاضر والطالب والخروج عن الموضوع الأصلى للمحاضرة ودرجة وضوح المعلومة فى الكتاب ومدى تطابق الكتاب مع المحاضرة ودرجة اختصار المعلومة فى الكتاب ومدى وضوح التمارين والمطلوب فيها ودرجة اعتماد الطالب على نفسه..

ولا يكتفى الأستاذ بذلك بل يحدد للطالب درجات للاختبار فيما بينها فيطلب منهم اختيار احد التقديرات (ضعيف - مقبول - جيد - جيد جدا - ممتاز).. ثم يشكرهم فى النهاية ويوضح لهم انه يمكنهم استخدام ورقة منفصلة لإبداء اى تعليق او رأى أو اقتراح اخر يتعلق بالمحاضرة أو الكتاب أو التمارين.. يا ترى كم أستاذا فى جامعاتنا يملك الشجاعة العلمية والأدبية لأن يطلب من تلاميذه مثل ذلك.. والأهم كم أستاذا يا ترى يمكن أن يتقبل الاجابات؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/٥/٢٠٠٠

إعداد المدرس الجامعي.. مسئولية من؟

ضرورة التركيز على الجانب الأخلاقي واستيعاب تكنولوجيا العصر

العملية التعليمية - خاصة في الجامعات - منظومة متكاملة تقوم على الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ولذلك فإن الحرص على تنمية العنصر البشري في هذه العملية بالنسبة للمدرس الجامعي هو الضمان الأكبر لإنجاحها وتحقيق أهدافها المرجوة في تخريج أجيال من الخريجين الناجحين والأمناء يساهمون في بناء الوطن.

كما أن إعداد المدرس الجامعي بالطريقة السليمة أصبح ضرورة يفرضها طموح الدولة الآن لتطوير التعليم العالي وملاحقة الثورة التكنولوجية في العالم مع دخول القرن الحادي والعشرين وما تفرضه هذه الثورة من تحديات لابد من التعامل معها ومع أدواتها من وسائل اتصال وقنوات فضائية وانترنت.

ولا شك أن ضخامة عدد الطلاب في جامعاتنا يفرض علينا أيضا ضرورات تغيير مفاهيم التعامل بين المدرس الجامعي وطلابه واستحداث مفاهيم عصرية متطورة لا تعتمد على الأشكال التقليدية مثل القاء المحاضرات والاعتماد على الكتاب الجامعي في التحصيل والحفظ بل تركز على تنمية المهارات، والاتجاه للبحث المعرفي والعلمي والجانب الأخلاقي حتى يتحقق الهدف من الدراسة الجامعية والاستفادة منها.

يقول الدكتور محيي الدين عبدالحليم رئيس قسم الاعلام بجامعة الأزهر إن المدرس الجامعي الآن في محنة لأنه لا تتوافر له المقومات الضرورية لتأهيله ليكون على المستوى العلمي والفكري لأداء رسالته بصورة تحقق بناء جيل يخدم الوطن وحتى يكون هذا المدرس قدوة لتلاميذه من مختلف النواحي فلابد أن تكون ثقافته العامة واسعة، شاملة، وليست مقصورة على مجال دراسته وأن يواكب عصره ومستجداته بكل اكتشافاته المتلاحقة مثل القنوات الفضائية، والانترنت بالاضافة الى ضرورة توافر المكون الأخلاقي في السلوكيات وزراعة القيم والمبادىء في الطالب.

ويضيف أشك في توافر هذه العناصر في شخصية المدرس الجامعي وهي: العمق العلمي والثقافة العامة، والمكون الأخلاقي.. فالمفترض أولا لتحقيق ذلك أن نوفر له المعامل والامكانيات العلمية والمشاركة في المؤتمرات العلمية بالداخل والخارج وكذلك مصادر البحث، والتشجيع والحافز المادي.

كما أنه قد حدث تغير في أخلاقيات المدرس صاحب الرسالة حيث أن همه الأكبر الآن هو الحصول على المادة وتوزيع المذكرات في ضوء صعوبة الحياة والالتزامات المادية.

ويطالب بالغاء الكتاب المقرر والاعتماد بصفة أساسية على المحاضرات والمراجع في المكتبات لتكوين شخصية الطالب بطريقة علمية مستقلة بعيدا عن الحفظ والتلقين بدون فهم ثم النسيان بعد الامتحانات.

أما الدكتورة مكارم الغمري استاذة ورئيس قسم اللغة الروسية بكلية الألسن فترى أن تنمية مهارات المدرس الجامعي أصبحت ضرورة لابد أن تؤخذ في الاعتبار عند النظر في عملية تطوير التعليم الجامعي والتركيز على الجوانب المعرفية والمهارات في اعداد هذا المدرس صاحب الرسالة السامية وقالت ان تجربة جامعة عين شمس في هذا المجال تصلح لكي تكون نموذجا يستفاد منه في الجامعات الأخرى حيث تحرص الجامعة كل عام على اقامة دورة تدريبية لاعداد المدرس الجامعي تعقد أواخر شهر سبتمبر وتستمر ٣ أسابيع وتضم المعيدين والمدرسين من كافة الكليات ويقوم بالاشراف عليها مجموعة من الأساتذة الرواد من كل كلية وخاصة من كلية التربية.

وتضيف أنها تشارك كرائدة في هذه الدورات منذ ١٤ عاما وأن الجامعة ترى أن المعيدين والمدرسين في حاجة الى نوعية معينة من الخبرة والتربية للقيام بعملهم بالشكل المطلوب ولذلك فإن الدورة تركز على تنمية مهاراتهم وزيادة الناحية المعرفية مع التركيز على الجانب الوجداني لأن المدرس الجامعي هو القدوة للطالب وهدفنا ليس فقط تخريج اعداد بل يكون الخريج ناجحا في عمله وأمينا على أساس أن الجامعة ليست عملية تعليمية فقط بل تربوية أيضا وعلى أساس تأصيل الخبرة لدى القائمين بالتدريس في أمور التربية والتعليم حتى نصل الى صيغة مقبولة للعمل الجامعي.

وتهتم هذه الدورة أيضا بتدريب المدرس الجامعي على تخطيط البرامج التعليمية والدراسية وتبادل الخبرات بين الأساتذة الرواد فيها والمعيدين والمدرسين بالاضافة الى تنمية الوجدانيات بعيدا عن المحاضرات والاهتمام بالناحية المهارية ومن هنا نجد أن اجتياز هذه الدورة أصبح شرطا ضروريا واجباريا لاستكمال الترقيات لدى المدرس الجامعي.

عبدالكريم يعقوب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٣/٥/ ٢٠٠

التعاون بين جامعة أسيوط واليابان فى مجالات علوم المواد

نظمت جامعة أسيوط بالتعاون مع اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا وجامعة طوكيو مدرسة الربيع الدولية الثانية فى علوم المواد تحت رعاية الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة وشارك فيها الدكتور سوزوكى الرئيس السابق للمعهد المتقدم لبحوث المواد بجامعة طوكيو باليابان، وشارك فى فعاليات المدرسة ١٦٠ عضوا من مختلف الجامعات المصرية والعربية والجامعة الأمريكية بالقاهرة وهيئة الطاقة الذرية.

واكدت المناقشات اهمية علوم وهندسة المواد وارتباطاتها الوثيقة بالتكنولوجيا المتقدمة، وضرورة العمل على دعم هذا المجال الحيوى بجامعة أسيوط فى التعليم والبحث العلمى الأساسى والتطبيقى. وناقشت الندوة عدة موضوعات منها المواد المؤلفة المتقدمة خاصة المصنعة من المواد السيراميكية والفلزية والبلمرية وفى مقدمتها المواد المسلحة بالياف كربيد السيلكون لاغراض الحرارة المرتفعة، والمواد الجديدة فائقة التوصيل وتطبيقاتها الحديثة، واستخدام الحاسب الآلى فى علم المواد مع التركيز على البرمجة والمحاكاة.

د. رأفت محمود

وطرحت المناقشات حقائق علمية وتكنولوجية حول تعميق مفهوم علوم وهندسة المواد ودوره فى التقدم التكنولوجى، وتاكيد اهمية الربط المباشر بين العلم الأساسى والتطبيقى واستخدام تكنولوجيات بسيطة لاحراز نتائج تكنولوجية متقدمة، واهمية الاعتماد على الذات فى بناء التجارب العملية بالجامعات على غرار تجربة قياس التوصيل الفائق بين جامعة الأزهر وجامعة المنصورة.

واوصت الندوة بعدة توصيات اهمها ضرورة استمرار مدرسة الربيع فى علوم المواد بالتعاون بين جامعة اسيوط وجامعة طوهوكو وأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا (اللجنة القومية للمواد الجديدة والمتقدمة) واهمية استكمال الاجراءات الرسمية التى بدأت فى جامعة اسيوط لانشاء معهد علوم وتكنولوجيا المواد المتقدمة على مستوى الدراسات العليا والبحوث، وانشاء معمل مركزى لبحوث المواد وتوصيفها على مستوى متقدم بحيث يتكامل مع الامكانيات المتاحة حاليا من المعامل القائمة، لتقديم الخدمات التعليمية والبحثية والتكنولوجية والاستشارية، وضرورة ادخال بعض المقررات الدراسية النظرية والعملية فى مجالات علوم وهندسة المواد، وضرورة الاهتمام بالتدريب المستمر للطلاب فى الصناعات المتصلة بتكنولوجيا المواد .

كما اكدت المناقشات الأهمية القصوى لارسال بعثات علمية للمراكز المرموقة فى الخارج فى علوم وتكنولوجيا المواد المتقدمة، مع اختيار افضل العناصر لتكوين جيل علمى جديد يقود التعليم والبحث العلمى والتطور التكنولوجى فى هذه المجالات، والتعاون مع اللجنة القومية للمواد الجديدة والمتقدمة باكاديمية العلوم والتكنولوجيا فى اعداد قاعدة بيانات وطنية تحتوى على المجالات العلمية وتخصصاتها وخبراتها، واعداد دراسة لتحويل أسيوط الى مدينة للعلوم والتكنولوجيا نواتها جامعة أسيوط واعداد برنامج متكامل لذلك بالتعاون مع الصناعات القائمة باسيوط وجنوب الوادى مثل صناعة الالومنيوم فى نجع حمادى وصناعة الفيروسيلكون بأسوان وادفو وصناعة الاسمنت وصناعة السماد والبترول باسيوط ، مع اهمية الاستفادة بالخبرة اليابانية فى هذا المجال، واوصت المدرسة بتكثيف التعاون بين جامعة أسيوط وجامعة طوكيو ودعمه من خلال زيادة تبادل زيارات الاساتذة واتاحة فرص التدريب والبحوث والدراسات العليا لمساعدى البحاث ولشباب العلماء، ودراسة امكانيات الجانب اليابانى فى المساعدة على تجهيز المعامل المتقدمة فى تكنولوجيا المواد المتقدمة.

■ عبد الفتاح يونس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٣ / ٥ / ٢٠٠٠

الجامعات.. وامتحانات المدارس

لا أدرى سر انقلاب هرم الامتحانات هذا العام.. فقد بدأت الجامعات امتحاناتها بينما تأخرت امتحانات الأطفال الصغار في المرحلة الابتدائية والإعدادية الى يونيه الجار بينما يفلت شباب الجامعات الأكثر تحملا من هذا الحر ويستريحون على الشواطئ او الأندية.

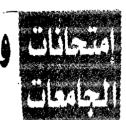
وعلى ذكر الجامعات لقد تصور البعض ان استاذ الجامعة يعيش في بحبوحة غير مسبوقة وأنه يلعب بالفلوس لعب نتيجة لبيع كتبه أو ما تدره عليه مكاتبه الخاصة اذا كان مهندسا او طبيبا او محاسبا او اولئك الذين تسمح لهم وظائفهم بالمهن الحرة يدخلونها من أوسع الأبواب، ولكن نسى هؤلاء ان هناك اساتذة غلابة يترفعون اولا من بيع مذكراتهم ويتقوقعون على انفسهم درءا للشبهات.. ولاشك ان التليفزيون اسهم في نقل صورة غير حقيقية عن الاستاذ الجامعي وهو يعرض الآن احد مسلسلاته على قناة النيل، فهذا الاستاذ يسرق رسائل ماجستير طلبته وهو رئيس عصابة وبه كل العبر ويستولى على اى مال حتى لو كان من المخدرات، ومثل هذا الاستاذ الذى يقدمه التليفزيون ربما «ليجبر خاطر» مشاهديه قد يكون السبب في اعطاء صورة غير صحيحة عن الاستاذ الجامعي الذى هو ثروة قومية بجميع المقاييس

وربما يكون هذا ايضا هو السبب في انفعال عبدالرحيم الغول رئيس لجنة الشباب والرياضة في مجلس الشعب ضد اساتذة الجامعات فهو لايصدق ان من بينهم غلابة لايمتلكون الا مرتباتهم ويلهثون وراء مكافات مراقبة الامتحانات والتصحيح التى تتاخر عادة عدة اشهر.. واعرف استاذة فاضلة عجزت عن اجراء عملية مرارة لان لوائح الجامعة تلزمها باجرائها في مستشفى حكومي.. ووافقت على ذلك الا انها طلبت جراحا معينا يجرى لها هذه العملية وابدت استعدادها لتحمل فرق أجر هذا الجراح من زميله في المستشفى الحكومي ولكن ادارة المستشفى رفضت واضطرت الاستاذة الى تاجيل العملية لانها لاتملك أجر مستشفى خاص او استثمارى ولانها - رغم حصولها على درجة الدكتوراه من السوربون - منذ سنوات طويلة تترفع عن بيع مذكرة او تفرض على طلبتها كتابا من تاليفها.. لدينا نماذج مضيئة تعمل في صمت ودون ضجيج وترفض بشدة اى استغلال للنفوذ وتدرك جيدا ان المال الحرام لايدوم مهما كان حجمه.. فرفقا باساتذة الجامعات.. فلاجل عين.. الف عين تكرم!

شفيق خالد



المصـــدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢٢/ ٥ / ٢٠٠٠



وضعت مولوداً وأصرت على استكمال امتحاناتها بجامعة الاسكندرية

١٣ ورقة أسئلة فى مادة واحدة.. على الطريقة الأمريكية.. بصيدلة القاهرة

شكوى فى الإعلام والحقوق بالقاهرة.. والوراثة بزراعة الاسماعيلية

واصل طلاب الجامعات امتحاناتهم للاسبوع الثالث على التوالى فى بعض الكليات بمعدل مادتين وفى كليات اخرى بمعدل ٣ مواد فى الأسبوع وتزايدت حالات الغش وبدات تنظر مجالس التاديب فى هذه الحالات.

وارتفعت الشكوى امس فى كليتى الاعلام والحقوق بجامعة القاهرة والآثار وشهدت كلية الصيدلة امتحانا على الطريقة الامريكية حيث جاءت الاسئلة فى ١٣ ورقة ولكن الطلاب خرجوا سعداء بالاسئلة وبالتجربة.

متابعــــة:
لبنى وحيد ـ سلوى مصباح
جمال حمزة ـ سيد أبو اليزيد

وفى جامعة الاسكندرية اصرت احدى الطالبات على اداء الامتحان رغم انها وضعت مولودا يوم الخميس الماضى.

● كلية الصيدلة جاء امتحان مادة الصحة العامة للسنة الثانية لاول مرة على الطريقة الأمريكية حيث جاء الامتحان فى ١٣ ورقة اختيارية للطلاب.. اكدت الدكتورة نادية مرسى عميد الكلية ان الامتحان كان فى مستوى الطالب المتوسط ولم تحدث شكوى من صعوبته أو طوله..

أشار د محمد صلاح الدين أحمد وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب إلى ان الامتحان عبارة عن وضع علامة صح او خطا او تكمله النواقص او الاختيار من بين الاقواس أو الرسم فى نفس ورقة الامتحان ودارت الاسئلة حول الصحة العامة والبيئة وعملية التقييم وانواع الميكروبات والفيروسات المختلفة وطرق الوقاية والتعريف بالأمراض وعلاجها.

الدولى.. صعب بالحقوق

● كلية الحقوق.. شكا الطلاب محمد مصطفى احمد وهشام محمد طه وسيد عبدالحميد محمد وخالد عبدالله محمود وسعاد جمال الدين وهند أحمد عبداللاه بالسنة الثانية من صعوبة وغموض امتحان مادة «القانون الدولى» الذى جاء فوق مستوى الطلاب .. عرضت الجمهورية الشكوى على الدكتور انور احمد رسلان عميد الكلية الذى أكد انه سيبحثها ويقوم بعرضها على لجنة الممتحنين لتصحيح عينة عشوائية للتاكد من صحة الشكوى ووضعها فى الاعتبار.

● الإعلام.. شكا طلاب السنة الرابعة قسم العلاقات العامة والاعلان من طول امتحان مادة «الدعاية والاقناع» خاصة السؤال الأول الذى جاء نصه « الدعاية والدعاية المضادة تعدا شكلين من اشكال الممارسة الدعائية فى مجال الاتصال السياسى» اشرح هذه العبارة متناولا بعض الفنون المختلفة التى تحكمها.. وكيف تستطيع ان تروج لمصر سياحيا. والخطة الدعائية التى تقترح ان تتبعها وسائل الاعلام المختلفة.

● وفى الآثار . شكا طلاب السنة الثانية قسم ترميم من طول امتحان مادة علاج وصيانة اللوحات الزيتية .. اكد د رافت النبراوى عميد الكلية ان الامتحان جاء فى متناول الطالب المتوسط ولكن يجب أن يكون به بعض الاسئلة لقياس قدرة الطالب الممتاز من الجيد من المتوسط.

● قناة السويس.. شكا طلاب السنة الثانية بكلية التجارة من طول امتحان مادة الاحصاء وصعوبة السؤالين الاول والثانى حيث لم يتمكن معظم الطلاب من حلهما.

● وفى الزراعة.. شكا الطلاب من غموض اسئلة مادة الحشرات العامة خاصة وان الوقت المخصص للاجابة غير كاف.. كما أكد طلاب قسم البيولوجى بكلية العلوم غموض وطول اسئلة امتحان مادة الوراثة والتطور.

● وفى كليات السياحة والفنادق والتربية والصيدلة والطب أكد الطلاب ان الامتحان لمادتى حضارة سيناء الاسلامية بالسياحة وباقى امتحانات الكليات جاء سهلا وواضحا ولم يكن به غموض وفى متناول الطلاب.

واعلن د مجدى غانم نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب انه لم يتم ضبط حالات غش حتى الآن.



المصــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٠

وفى جامعة حلوان ارتفع مؤشر حالات الغش امس بكليات الجامعة وسجل ٨ حالات اغربها لطالبة السياحة التى كتبت على يدها ملخصا لمادة «اقتصاديات سياحية»

تفقد د. عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لجان كليات الحقوق والتربية والعلوم وزار الطالبة رانيا محمود التى سقطت من الدور الثالث بالمدينة الجامعية للطالبات واطمأن على صحتها وطالب الشئون القانونية بسرعة انهاء التحقيقات لمعرفة اسباب الحادث كما قرر زيادة الوجبات الغذائية لطلاب المدينة الجامعية بعين حلوان وتحديد مواعيد جديدة لتتناسب مع الامتحانات.

حرمان ٦٠ بالتربية الفنية

كما قرر د. حمدى عبدالله عميد كلية التربية الفنية حرمان ٦٠ طالبا وطالبة بمختلف الفرق الدراسية من دخول الامتحان لتجاوزهم نسبة الغياب واحال ثلاثة طلاب الى مجلس التاديب بالفرقة الثالثة والثانية وعدم دخولهم باقى الامتحانات بسبب الغش.

وفى كلية الهندسة تم ضبط حالتى غش الاولى فى الاعدادى والثانية بقسم القوى وقرر د. حاتم البلك عميد الكلية إحالتهما الى مجلس التاديب وحرمانهما من دخول باقى المواد.

وفى كلية التجارة أدى طلاب الفرقة الثانية انتساب وانتظام الامتحان فى مادة الرياضة والتى جاءت فى مستوى الطالب المتوسط وأشار د. محمد ريحان عميد الكلية الى أنه تم عقد لجنة خاصة لمسجون سياسى من سجن ليمان طره بمقر الكلية وتم وضعه فى غرفة محصنة كما تم ضبط حالة غش بالفرقة الأولى فى مادة «نظم المعلومات» وأحالتها الى مجلس تاديب وحرمانها من دخول الامتحانات.

أدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية الحقوق الامتحان فى مادة القانون المدنى وقد شكا الطلاب هانى سعيد وهانى خليل ونورة السيد ومريهام محمود من طول الأسئلة وصعوبتها.. اكد د. فايز رضوان وكيل الكلية لشئون التعليم أن الامتحان فى متناول الطالب العادى ولم تخرج الاسئلة عن المقرر والكتاب الذى تم دراسته.

تم ضبط حالتى غش بكلية السياحة والفنادق «ع. م» بالفرقة الأولى قسم ادارة فنادق فى مادة «صحة عامة» والطالبة «د. ع» بالفرقة الثالثة فى مادة «اقتصاديات سياحية» وقد كتبت ملخص المادة على يدها تحت البلوزة وقرر د. على عمر عميد الكلية احالتهما الى الشئون القانونية والحرمان سنة من دخول الامتحانات.

تم عقد لجنة خاصة لطالبة بالفرقة الثالثة بكلية الفنون الجميلة بالاسكندرية «قسم ديكور» وضعت مولودها يوم الخميس الماضى وأصرت على استكمال الامتحانات وأدت امتحان مادة «التعبيرية» تحت رعاية واشراف طبيبا الكلية.. صرح بذلك د. مجدى موسى عميد الكلية.

وتم ضبط طالبين بكلية التجارة بالفرقة الأولى اثناء الغش من الآلات الحاسبة فى مادة مبادىء المحاسبة.

دمنهور ـ حامد البزبرى:

اشتكى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية من طول اسئلة مادة «أصول اجتماعية» حيث جاءت اجبارية من ثلاث اسئلة وتحتاج لوقت طويل للاجابة عليها.

تقدم الطلاب بشكوى جماعية للدكتور محمود عكاشة عميد الكلية من صعوبة المادة والذى اكد على مراعاة ذلك عند التصحيح.

لاشكوى بالمعاهد الفنية

وفى امتحانات دبلوم المعاهد الفنية الصناعية جاءت اسئلة التنظيم الصناعى فى مستوى كافة الطلاب.. رغم احتوائها على ٥ اسئلة يختار الطالب من بينها ٤ اسئلة للإجابة عليها..

دارت الأسئلة حول مبادىء التنظيم الصناعى والقيمة المتقادمة وقيمة الاستهلاك والعوامل التى تتحكم فى اختيار موقع المشروع الصناعى والطاقة الانتاجية السنوية وتكاليف النقل والتخزين.

قال الطلاب احمد مصطفى وأحمد محمد وأيمن محمود إن صعوبة السؤال الثانى دفعنا للهروب من الإجابة عليه.

تم حرمان طالب من الامتحان بكلية الآداب بالفرقة الثانية لمحاولته اثارة الشغب داخل اللجنة بعد ضبطه متلبسا بالغش من جهاز تسجيل.

صرح د. محمد عبده محجوب عميد الكلية بانه تم ضبط ٤٠ حالة غش بجميع السنوات والأقسام وتم احالتهم جميعا الى مجلس تأديب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣/٥/٢٠٠٢

الجامعة الأمريكية تكرم ١٥٠ طالب كمبيوتر

كتبت ـ سحر زهران :

كرمت الجامعة الامريكية اخيرا ١٥٠ من طلابها في مجال الكمبيوتر، وإقامت حفلا بهذه المناسبة أكد خلاله الدكتور جيرهارت رئيس الجامعة أنه تم وضع خطط رئيسية للجامعة للارتقاء بمستوى برامجها فى تكنولوجيا المعلومات تمشياً مع خطة مصر القومية للمعلومات، اشار الدكتور عوض خليل الأستاذ بالجامعه إلي أن طلاب الجامعة فى قسم الكمبيوتر استطاعوا تنفيذ مشروع لغة الاشارات للصم والبكم بحيث يستطيعون التعامل مع وسائل الإعلام دون معاناه وترجمة المعانى دون إشارات عن طريق الكمبيوتر

قواعد جديدة لقبول حملة الثانوية العربية بالجامعات

كتب: هانى المكاوى

اعلنت وزارة التعليم العالى الشروط الاضافية بقبول حملة الثانوية العربية بالجامعات واكد د. عبدالحميد شلبى الوكيل الاول للوزارة ان حمله الثانوية العربية من الطلاب المصريين العائدين من الخارج يتم قبولهم ببعض الكليات بشروط اضافية.

وقال انه يشترط للالتحاق بكليات الحقوق ان يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية فى الثانوية العربية المعادلة للثانوية المصرية واشار الى جواز قبول الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة الفرنسية بهذه الكليات بشرط اجتياز امتحان فى اللغة الفرنسية تعقدة الجامعة الذى التحق بها الطالب فى مستوى امتحان الفرنساوى بطلبة الثانوية العامة.

واكد شلبى على عدم منح الطالب درجة الليسانس الا بعد نجاحة فى امتحان هذه المادة.

واوضح وكيل اول الوزارة انه يشترط للالتحاق بكليتى الالسن بجامعتى عين شمس والمنيا الحصول على ٦٠٪ على الاقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاث على حده وهم اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى واللغة الاجنبية الثانية .

واكد عبدالحميد شلبى انه يمكن قبول طلاب الشهادات العربية الذين درسوا لغة اجنبية واحدة طبقاً لنظام التعليم فى هذه الدولة وفى حدود النسبة المخصصة لكل شهادة على ان يؤدوا امتحاناً تكميلياً فى اللغة الاجنبية الثانية التى لم يدرسوها بالشهادة العربية وذلك بالفرقة الاولى بالكلية التى التحقوا بها وقبل النقل للفرقة الثانية وشدد وكيل اول الوزراة على ضرورة حصول الطالب فى هذه الحالة على ٦٠٪ على الاقل فى اللغة العربية واللغة الاجنبية الواحدة التى درسها بالبلد العربى.

واوضح د. شلبى انه بالنسبة للالتحاق بالكليات السياحية والفنادق يشترط الحصول على ٦٠٪ على الاقل من المجموع الكلى لدرجات الثانوية العربية و٧٠٪ فى اللغة الاجنبية الاولى مع النجاح من الاختبار الشخصى الذى يعقد بمعرفة الكلية بعد الترشيح لها وقال انه يجب على الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الفنية والموسيقية والفنون الجميلة وشعبتى التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية النجاح فى اختبارات القدرات التى تعقده كل كلية فى التربية الفنية والموسيقية ورسم الفنون والعمارة. وقال انه بالنسبة للالتحاق بكليات التربية الرياضية يشترط اجتياز الاختبارات الرياضية التى تجرى بمقار الكليات والتى يقوم مكتب التنسيق بالاعلان عنها.

واوضح دكتور عبدالحميد شلبى ان الالتحاق بكليات التربية والبنات بعين شمس (شعبة تربوية) وكليات التمريض والعلاج الطبيعى والخدمة الاجتماعية يشترط فيه عقد اختبارات شخصية للمرشحين ومن يرسب فيه يعيد مكتب التنسيق ترشيحه فى حدود الاماكن الخالية بكلية اخرى او معهد طبقاً لرغبته التالية فى بطاقة ابداء الرغبات.

وقال انه يشترط الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية اجتياز اختبار القدرات الفنية والابتكار الذى يعقد بالكلية للراغبين فى الالتحاق بالكلية واشار الى انه يشترط للالتحاق بالمعهد الفنى للتمريض (مبارك كول) بالقصر العينى الحصول على ٧٠٪ على الاقل فى اللغة الانجليزية.



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٥ / ٢٠٠٠

الجامعة الأميركية في القاهرة: «متنزه ذكي» للشركات الصغيرة والطلاب والاساتذة

□ القاهرة - امينة خيري

■ في خلال عشرين عاماً فقط تربعت علوم الكومبيوتر على قمة العالم، ويبدو انها ولدت لتبقى، فهي من ابجديات القرن الجديد.

ويحسب للجامعة الأميركية في القاهرة انها كانت من اوائل الجامعات في مصر التي افردت تخصصاً لدراسة الكومبيوتر، ليتحول فيما بعد إلى قسم قائم بذاته يتمتع في الأوساط الاكاديمية والعلمية بوضع متميز.

الجامعة الاميركية خصصت اخيراً مكاناً لإنشاء «متنزه لعلم المعلومات» (Information Lcience Park) في مبناها الجديد في القطامية.

وقال رئيس الجامعة الدكتور جون غيرهارت في حفلة غداء اقيمت قبل ايام في المناسبة إن الجامعة تنوي الارتقاء بما تقدمه من تكنولوجيا المعلومات، وذلك لشكل يناسب وخطط الحكومة المصرية بان تصبح مصر مصدراً رئيسياً لتلك الخدمات.

ويشرح رئيس قسم علم الكومبيوتر الدكتور عمرو جنيد لـ«الحياة» فكرة المتنزه بقوله: «هو مكان متاخم للجامعة تتجمع فيه الشركات الصغيرة المبتدئة العاملة في مجال تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات، وترتبط تلك الشركات بعلاقة شراكة او استشارة مع الجامعة».

ويبدو ان قصص النجاح في متنزهات القرن الـ ٢١ ليست من درب الخيال، فمدير عام شركة «سوبر بايز» للكومبيوتر، ومقرها مدينة كامبردج البريطانية، قصة نجاح مدعمة بالارقام، يقول: «اسس طالب في سان جون كولدج شركة صغيرة في مجال الكومبيوتر، وفي عام ١٩٩٨ طرحت اسهمها في البورصة بقيمة ٣.٦٦ دولار للسهم الواحد، وحالياً ارتفعت قيمة السهم إلى ١٦٦ دولاراً، وقدرت قيمة الشركة السوقية بسبعة بلايين دولار».

واكد غيرهارت على ان مبنى الجامعة الجديد، ومساحته ٢٦٠ فداناً، سيحوي بين جنباته وسائل الاتصالات والمعلومات الأكثر تطوراً وتقدماً مقارنة بكل جامعات الشرق الأوسط.

ويتوقع ان يؤدي التدفق الحر للمعلومات من خلال تلك الشبكة إلى قلب نظام التعليم والتعلم والبحث، وحتى الحياة في داخل الجامعة رأساً على عقب.

وتحوي هذه الشبكة التسهيلات اللازمة للكومبيوتر المحمول واجهزة الاتصال السلكية واللاسلكية، كما يؤكد رئيس الجامعة انه سيكون في متناول جميع الطلاب استخدام وسائل الاتصال والكومبيوتر المحمولة والتي تتمتع بكفاءة بالغة الدقة.

وسيتمتع المتنزه المزمع إنشاؤه بعلاقة وطيدة بالقرى الذكية التي تخطط لها وزارة الاتصالات والمعلومات المصرية.

وقال غيرهارت إن «ما يشجع الجامعة على هذا النهج دعوة وزير الاتصالات الدكتور احمد نظيف إلى ان عصر المعلومات الجديد في حاجة إلى مواهب وكوارد جديدة».

ويضيف: «ارتباط الجامعة التاريخي بنظام التعليم الحر والذي يشمل كل الآداب بلغة إنكليزية ممتازة يجعل من الجامعة المكان المناسب للمساهمة بتقديم تلك المواهب لمصر والشرق الأوسط».

بل إن رئيس الجامعة يؤكد على ان التطور الضخم الذي سيطرأ على الجامعة في مجال تكنولوجيا الجامعة سيساهم جذرياً في إعادة جذب الأدمغة المصرية المهاجرة لتساهم في عملية التنمية.

وفي السياق نفسه، لفت كبير محللي انظمة الكومبيوتر في جامعة ستانفورد البروفسور بيبو هوايت إلى أن إقبال كبرى شركات الكمبيوتر مثل «مايكروسوفت» على تعيين خريجي الجامعة الاميركية في فروعها ليس استثماراً في مصر، «لكن المطلوب هو الاستفادة المصرية من تلك الكوادر المتميزة»، ومعروف عن هوايت دوره الفعال في نشوء WWW (الشبكة عالمية الانتشار).

واشار غيرهارت إلى ان القفزة التكنولوجية التي تنويها الجامعة لن تقتصر على المتنزه، لكنها ستشمل كذلك «مركز تعليم التقنيات» (Centre for learning Technologies) والذي من شأنه ان يجمع اعضاء هيئة التدريس والخبراء التقنيين لإثراء البيداغوجيا (علم اصول التدريس) وذلك من خلال الاستعانة بتكنولوجيا المعلومات.



ويؤكد غيرهارت إن نتائج هذه الجهود سترفع كثيراً من مستوى التدريس في الجامعة، وقد تنتشر كذلك إلى مجتمع التدريس المصري وجامعات المنطقة باسرها.

اما الخطوة الثالثة في قفزة الجامعة التقنية فهي افتتاح تخصص لهندسة الالكترونيات في خريف عنام ٢٠٠١، وذلك بمساعدة عدد من الجامعات المصرية. ويلخص الدكتور عمرو جنيد هذا الاتجاه التكنولوجي بقوله: «تنوي الجامعة ان تكون حضانة لكل علوم الكومبيوتر والتكنولوجيا الحديثة».



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٧/٥/٢٠٠٠

د. بهاء الدين: إجراءات لضمان انعقاد الامتحانات فى جو هادىء

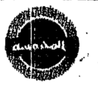
توفير الراحة للمدرسين وسرعة صرف الحوافز والمكافآت

كتب مصطفى بلال:

وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رسالة عاجلة الى مديرى المديريات والإدارات التعليمية بكافة المحافظات بمناسبة بدء موسم امتحانات نهاية العام السبت القادم.. طلب الوزير : معاملة التلاميذ معاملة ابوية وانسانية كريمة اثناء سير الامتحانات.. واضاف فى توجيهات صدرت امس ان الجدية والالتزام والحزم فى المتابعة الدقيقة والامينة لسير الامتحانات لا تعنى على الاطلاق القسوة او إشاعة اى نوع من الخوف لدى الابناء خاصة الصغار منهم. واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى توجيهاته ان الوزارة اتخذت جميع الاجراءات لضمان انعقاد الامتحانات فى جو هادىء، وطلب الوزير إلى المديريات توفير كافة سبل الراحة للمعلمين سواء فى الاستراحات المخصصة لاقامة المغتربين منهم، او داخل لجان تقدير الدرجات، كما طلب متابعة صرف الحوافز المقررة للمعلمين عن ادائهم طوال العام الدراسى.. واكد على سرعة اعداد كشوف مكافآت الامتحانات للمعلمين المشاركين فى اعمال الامتحانات بمختلف المراحل للبدء فى صرفها فورا.. وان تكون الأولوية فى الصرف للمعلمين العاملين بالميدان قبل القيادات التعليمية او العاملين بالمديريات والادارات التعليمية.. وذلك تقديرا للدور المهم والرسالة النبيلة التى يقوم بها المعلم.

ندوة حول التعليم عن البعد غدا

تنظم شركة سمارت فورس بالتعاون مع سيليكون ٢١ في السادسة من مساغد ندوة حول التعليم عن البعد، يتم خلالها استعراض البرامج التدريبية المتاحة حاليا في مجال التعليم عن البعد،والتكنولوجيات المتاحة في هذا المجال، وسبل انشاء وتنفيذ مشروعات التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية المختلفة، وقال حازم الشرباصي مدير عام سيليكون ٢١ ان الندوة تاتي تمشيا مع خطة الدولة في مجال التدريب علي الحاسب الآلي والمعلوماتية، والتي تستهدف اعداد كوادر وتأهيل الخريجين علي العمل في مجال الحاسبات وبرامج الكمبيوتر، وتدريبهم بمراكز التدريب المعتمدة دوليا



المصـــدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢٣/٥/٢٠٠١

مؤتمر للمشروعات القومية الكبرى بجامعة القناة

الاسماعيلية - من صابر عبد الوهاب :

تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى تنظم جامعة قناة السويس غدا مؤتمراً قومياً حول دور جامعة القناة فى المشروعات القومية الكبرى باقليم القناة وسيناء.

ويحضر فاعليات المؤتمر الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الإسكان والمجتمعات العمرانية ، ويراسه الدكتور احمد شكرى رئيس الجامعة .

ويناقش المؤتمر اربعة محاور رئيسية تمثل المشروعات القومية الكبرى وهى مشروع وادى التكنولوجيا ومشروع تنمية وتعمير سيناء ومشروع شرق التفريعة ببور سعيد والمشروع القومى لشمال غرب خليج السويس.

وصرح الدكتور فتحى مقلدى نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بان الإعداد للمؤتمر يتم منذ اكثر من ثلاثة اشهر بعقد مؤتمرات لكل محور على حدة وذلك لإعداد أوراق عمل لعرضها على المؤتمر العام.

واضاف ان المؤتمر يهدف إلى إيجاد الية للتضامن والتنسيق بين الجامعة كلجنة فنية والجهة التنفيذية ممثلة فى إدارة هذه المشروعات والمحافظات التى يقع فى نطاقها هذه المشروعات ورجال الأعمال.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣/٥/٢٠٠٠

إنشاء ٣٤ مدرسة جديدة بمدن وقرى الغربية العام الحالى

طنطا ـ من علاء عبد الله:

اعلن السيد سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية انه تقرر إنشاء ١٦ مدرسة جديدة بمدن وقرى محافظة الغربية خلال هذا العام بمراحل التعليم المختلفة بتكاليف ٢١ مليون جنيه كما تم الانتهاء من انشاء ١٨ مدرسة جديدة بقرى المحافظة بتكاليف ٢٠ مليون جنيه ويجرى حاليا تجهيزها وتزويدها بالمعامل والأدوات المدرسية واجهزة الكمبيوتر تمهيدا لافتتاحها مع بداية العام الدراسي الجديد.

واضاف انه تم تكليف فرع الهيئة بالمحافظة بسرعة الانتهاء من انشاء ٦٢ سورا جديدا للمدارس القديمة التى تم ازالة اسوارها المتهالكة للحفاظ على حياة تلاميذ المدارس وذلك قبل بدء امتحانات الفصل الدراسى الثانى هذا العام مشيرا إلى أنه تم الانتهاء من انشاء ٣٠ سورا جديدا لمدارس المحافظة ويجرى حاليا العمل فى انشاء ٢٢ سورا جديدا بتكاليف ٣ ملايين و٣٠٠ الف جنيه ضمن خطة الهيئة لانشاء اسوار جديدة لجميع المدارس القديمة على مستوى الجمهورية. جاء ذلك خلال زيارة رئيس الهيئة لمحافظة الغربية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٣/٥/٢٠٠٠

تنفيذ مشروع مبارك-كول بمدارس البحيرة

تقرر تنفيذ مشروع مبارك-كول فى بعض المدارس الثانوية الزراعية بمحافظة البحيرة للاسهام فى تطوير التعليم الزراعى وتعظيم الاستفادة من المزارع والمشروعات الزراعية القائمة بالمحافظة فى تدريب طلاب هذه المدارس

وصرح المهندس أحمد الليثى محافظ البحيرة بأنه تم الاتفاق مع المهندس على احمد مستشار وزير التربية والتعليم ومدير مشروع مبارك -كول بمصر والدكتور مانفريد ديل كبير خبراء المشروع على ضرورة الاستفادة من المشروع فى المجال الزراعى خاصة ان المحافظة تعتبر من أكبر المحافظات الزراعية، واشار الى انه تم اختيار منطقة النوبارية، التى تعتبر أكبر منطقة استثمار زراعى، لتنفيذ المشروع بها والاستفادة من المشروعات الزراعية والمزارع بها فى تدريب طلاب المدارس الزراعية، واضاف المحافظ بأن مجموعة علمية من اساتذة المركز القومى للبحوث ستقوم بعمل مسح ودراسة للنوبارية والقطاع الزراعى بها لمعرفة المهن التى يحتاجها هذا القطاع وأن رجال الاعمال والمستثمرين ابدوا استعدادهم لتدريب طلاب المدارس الزراعية فى مشروعاتهم ومزارعهم



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٣ / ٥ / ٢٠٠٠

طبع ١٠ ملايين ورقة إجابة وإعداد غرف العمليات لامتحانات الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

بدأت الإدارة العامة للامتحانات فى تنفيذ خطة إعداد غرف العمليات الخاصة بامتحانات الثانوية العامة والمقرر أن تبدأ يوم ٣ يونيو المقبل فى جميع قطاعات الجمهورية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى مسئولى التعليم ومشرفى اللجان الرئيسية للامتحانات بضرورة تنفيذ جميع الاجراءات الخاصة بالعمل داخل غرف العمليات والمتابعة المستمرة لاعمال سير الامتحان وعمل خط ساخن مع غرفة العمليات المركزية بالوزارة.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول الوزارة والمشرف على الامتحانات بان الوزير اصدر قراراً بعدم قبول اى اعتذارات مرضية من الطلاب عن دخول الامتحان الا عن طريق اللجنة الطبية المركزية للتأمين الصحى بالمحافظة وليس عن طريق اللجنة الفرعية كما اصدر تعليمات بضرورة قيام مديرى المديريات التعليمية بالتحقق من ان تجهيزات استراحات المعلمين المنتدبين لاعمال الامتحانات قد تم إستكمالها من جميع مستلزماتها لراحة المعلمين.

وقال ان هناك تعليمات بسرعة اعداد الكشوف الخاصة بمكافآت الامتحانات وسرعة صرف الـ ١٧٠ يوماً فى موعدها المقرر دون تاخير.

واضاف انه يجرى حاليا إمداد اللجان الرئيسية للامتحانات باوراق الاجابة وعلم مندوب الاهرام انه تم طباعة ١٠ ملايين ورقة اجابة العام الحالى لتغطية أعداد الطلاب البالغة ٧١٦ الف طالب وطالبة وكذلك طباعة نسبة ٢٠٪ كاحتياطى تحسباً لأى طارئ.

وقال الوكيل الاول للوزارة إن جميع مدارس الجمهورية بدأت فى توزيع ارقام الجلوس على طلاب الثانوية العامة منذ السبت الماضى وقد تقرر لاول مرة هذا العام تسليم طلاب المنازل ارقام جلوسهم فى الادارات التعليمية التابعين لها وتم إلغاء ارسال ارقام الجلوس عن طريق البريد.

كما تم تغيير بعض بيانات أرقام الجلوس واضافة بيانات جديدة خاصة بموعد ومكان لجان الدور الثانى وذلك للراسبين فى مادة او مادتين فقط.



المصدر : الوفد

الناشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٥ / ٢٠٠٠

مدارس ونظام

لا ادرى هل تقصد وزارة التربية والتعليم ان يتحول نظام الدراسة الى ما هو عليه ام ان الأمور بدأت تتدهور الى مرحلة عدم الاصلاح. وهل تعلم الوزارة ان هناك مئات المدارس التى تتبنى مناهج غريبة ومختلفة غير مناهج الوزارة، او الى جانبها، وان ابناءنا اصبحوا يعتمدون على النظام الامريكي او البريطانى او الالمانى او الاسترالى والفرنسي فى معظم المدارس الخاصة والسبب هو عدم وجود نظام مصرى مقنع او محدد. وحتى المدارس الحكومية اصبح همها الاول هو جمع كل هؤلاء الطلاب وحشدهم فى الفصول الدراسية ثم يبدأ التفكير فى المنهج والكتب والحوافز والدروس الخصوصية.. اما آخر ما يشغل التفكير فهو تعليم الطلاب والاهتمام بهم.

ولو نظرنا لكمية الادارات التى تتبع كل مدرسة لشعرنا اننا امام نظام رقابى صارم على عملية التعليم ولكن هذا غير صحيح. ولا يحدث. وبلاوى المدارس اصبحت اكثر مما يجب سواء المدارس الخاصة وما يحدث بها نتيجة اتباع نظم اجنبية فى التربية والتعليم او فى المدارس الحكومية بجميع انواعها، والمفروض ان وزارة التربية والتعليم تراقب جميع المدارس. ولا احد يعلو فوق القانون الواضح فى هذا الشأن، ولكن الواقع يختلف وهناك مدارس لا تراقبها الوزارة ولا تستطيع ان تؤثر عليها او حتى تناقشها.

الطريف احيانا انك تقرأ او تسمع عن مدارس تؤكد انها تتبع النظام البريطانى ولكن هذا غير صحيح اطلاقا، واتباع بعض النظم او استخدام اللغة الانجليزية ليس معناه ان المدرسة اصبحت بريطانية او امريكية. والموضة ايضا هى المدارس الدينية التى تقدم منهجا علميا مع تعليم مكثف للدين. والاهل فى اى اسرة يسعدون لهذا لانهم يشعرون ان الابناء يتعلمون دينهم بشكل صحيح. وهذا يدفعنا للسؤال.. ألا تستطيع وزارة التربية والتعليم توفير نظام مصرى محدد وصارم وناجح للتعليم حتى لو كان فى صورة مدارس بمصاريف اعلى لمن يقدر عليها، وان تستخدم هذا الدخل فى دعم المدارس المجانية!؟ لقد تحولت عملية التعليم فى مصر الى عملية استثمارية بحتة لجمع الأموال. والسبب هو غياب عنصر القوة فى تعاملات الوزارة.. مدرسو الحكومة همهم على الدروس الخصوصية لان دخلهم العادى لا يكفى للوصول الى المدرسة. مدرسو القطاع الخاص يفعلون نفس الشيء لانهم يعوضون ما لا تقدمه المدرسة من مناهج تعليم مصرية ليجتاز الابناء الامتحانات. والنتيجة اننا نخرج باجيال غريبة جدا تختلف فى التأسيس تماما من ناحية التعليم ومن ناحية التحصيل والرأى والتعامل مع المجتمع. ثم نتوقع ان يكون هناك ترابط فى الاجيال وتواصل وعلاقة..

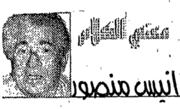
محمد مصطفى شردي



المصدر : الاهالي

التاريخ : ٢٤ / ١٠ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مواقف الكلام

أنيس منصور

التعليم والتربية والثقافة ما فائدتها؟

إنها تعطى الانسان حرية الاختيار..

فالمتعلم هو الذى يختار والجاهل هو الذى لا يختار والمتعلم هو الذى يمارس ارادته الحرة فى الاختيار.

والطغيان معناه أن شخصا واحدا يختار لك ويختار للمجتمع أيضا.. فهو قد استولى على ارادة الجميع. وبالنيابة عنهم. وعلى الرغم منهم هو الذى يقرر وهو الذى يختار.. وعندما يفعل ذلك يكون قد ألغى التعليم وألغى التربية. فأصبح الناس جميعا وكأنهم جهلة مجانين لا يختارون أو أصبحوا الآن بلا عقل ولا ارادة.

ونحن لا نقول عن الأم التى تفرض على صغيرها كل شىء.. أنها أم طاغية، لأن الطاغية هو الذى تقوم ارادته بدور عصا موسى.. تأكل الافاعى التى اطلقها الآخرون.. تلتهم حريات الآخرين.

ولكن الطفل لا ارادة له ولا حرية.. ولذلك تتولى الأم كل شىء لصالح الطفل.: وعندما ينمو الطفل تكبر شخصيته وارداته.. ويختار لنفسه.. ويؤكد ذاته فيرفض ما يختاره الاب.. وتدفعه حرية الاختيار إلى المعارضة والرفض والعناد، ويقف ضد الاب والأم لا لأنه على صواب والاباء على خطأ.. ولكن لأن الصواب عنده هو أن يختار وأن يتمسك بقراره حتى لو كان خاطئا فالصواب هو ما يراه والخطأ هو ما يراه الآخرون.

والانسان بتكوينه متمرد.. رافض للقيود.

ولكن لابد من الانضباط واحترام القانون ولولا ذلك ما كانت حياة اجتماعية ولا كانت زراعة أو صناعة أو رخاء كل الحضارات القديمة التى ازدهرت كان السبب هو الانضباط وهو الاحترام الذى يبلغ درجة التقديس لكل ما هو قانون، وكان القانون هو الدين..!!

لكى يصلح الانسان من الاوضاع الاجتماعية فلابد من تعديل دور المرأة.. أى المساواه بينها وبين الرجل، فلا تظل مقهورة ولا تكون عبدا فى خدمة «سى السيد» الرجل.

ولذلك فكل المشروعات الاصلاحية تبدأ بالمرأة، وتبدأ بتحقيق المساواة والعدل وتكافؤ الفرص.

ولكن ظل الرجل هو الأقوى عضليا وعقليا، ولأنه الاقوى كان الاكثر تفوقا وابداعا وبقاء فى القمة!

■

٨٠٠٠٠٠

بهاء الدين: مصر حريصة على القيم والدين وتعميق الولاء للوطن

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدولة حريصة على نشر القيم والمبادىء السمحة للدين وكذلك الاهتمام بلغتنا العربية والتربية القومية والتاريخ لتعميق الولاء والانتماء للوطن مشيرا الى ان الوزارة ادخلت هذه المفاهيم فى مناهجها للمحافظة على الجذور.

واكد ان [illegible] الوزارة ثابتة ولن يحدث اى تغيير [illegible] منظومة التعليم فى الفترة المقبلة كما ان الوزارة ستستمر فى محاربة الدروس الخصوصية التى تقف عائقا امام مصلحة المعلمين انفسهم مشيرا الى ان امتداد العام الدراسى هدف اساسى للوزارة من اجل مصلحة الوطن.

جاء ذلك فى الندوة التى حضرها الوزير بليونز القاهرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤/٥/٢٠٠٠

شهاب: الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات لخدمة الأبحاث العلمية

كتبت - سهير هدايت:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضرورة ربط خطط وبرامج ومشروعات مراكز ومعاهد وهيئات البحوث بالخطط القومية للدولة بابعادها الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية مع التكامل المستمر بين البحوث الأساسية والتطبيقية، وتعظيم الاستفادة من تكنولوجيات المعلومات والاتصال بتطبيقاتها المختلفة في دعم العملية البحثية، من خلال الربط الشبكي للمراكز والمعاهد البحثية معا، وربطها بمراكز التميز العلمي في الخارج، والتحديث المستمر لقواعد بيانات البحوث والمشروعات التي سبق ان اجرتها المراكز والمعاهد البحثية، إلى جانب المشروعات الجاري اعدادها الآن.

واكد الوزير اهمية الاستفادة من خبرات الاساتذة الباحثين بمراكز ومعاهد البحث العلمي الذين يتجاوزن سن السبعين - وذلك كاساتذة غير متفرغين - طبقا لحاجة الاقسام والمراكز البحثية التي يتبعونها وبناء على الرغبة والمقدرة على العطاء.

جاء ذلك خلال اجتماع خاص عقده المجلس الأعلى للمراكز والمعاهد والهيئات البحثية برئاسة الدكتور شهاب وحضره رؤساء المراكز والمعاهد البحثية.



٦٠٠ ألف طالب وطالبة يؤدون إمتحانات الدبلومات الفنية ١٠ يونيو

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من تحديد الاجراءات النهائية لامتحانات الدبلومات الفنية على مستوى الجمهورية حيث يؤدى ٦٠٠ الف طالب وطالبه الامتحانات فى الفترة من ١٠ الى ٢٢ يونيو المقبل كما يؤدى الطلاب امتحانات العملى يوم ٣ يونيو.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى مديرى مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة تنفيذ الاجراءات التنظيمية بدقة متناهية ومراعاة توفير الراحة للطلاب ولاعضاء لجان المراقبة والتصحيح.

د. بهاء الدين

وصرح السيد محمد حمزة وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم الفنى بانه تقرر انتداب ٩٨ الفا و٢٨٥ لاعمال المراقبة والملاحظة على مستوى الجمهورية لدبلومات التجارى ثلاث وخمس سنوات والادارة والخدمات والزراعى ثلاث وخمس سنوات والصناعى ثلاث وخمس سنوات مشيراً الى انه تم ارسال خطابات انتدابات لـ ٤١ الفا و٩٦٩ لاعمال التصحيح وتقدير الدرجات.

وقال إنه تقرر لجراء الامتحانات فى ١٥٠٠ لجنة موزعة على جميع المحافظات، مشيراً إلى انه من خلال ٤ قطاعات فى القاهرة وطنطا والشرقية والمنيا سيتم متابعة لجان الامتحانات وعمل خطوط مباشرة للاتصال لرفع تقارير دورية الى وزير التربية والتعليم.

وأكد انه تم التنسيق مع مديرى المديريات التعليمية بالمحافظات لاحكام الرقابة على امتحانات الدبلومات لاجرائها فى نفس وقت لجراء امتحانات الثانوية العامة وكذلك الشهادة الاعدادية مشيراً الى انه تم تامين مراكز توزيع الاسئلة ومراكز تجميع اوراق الاجابة.

وقال انه تم الانتهاء من اعداد استراحات المنتدبين لاعمال الامتحانات والتصحيح وتجهيزها بكل وسائل الراحة كما تم اعداد لجان الامتحانات ومقار التصحيح حسب تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين لراحة الطلاب وكذلك تم التنبيه على رؤساء اللجان بحسن معاملة الطلاب والبعد عن التوتر ولكن دون تعد على اجراءات الانضباط والنظام.



المطالبة باختيار قيادات المدارس من التربويين

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بالعناية باختيار وظائف القيادة الادارية
بالمدارس من الذين حصلوا على مؤهل تربوى مع وضع الضوابط التى تحدد صلاحيته
من واقع سجل الموظف ونشاطه وقدراته مع اجتياز دورة تدريبية فى تخصص الادارة
المدرسية من خلال برامج خاصة بأعداد وتدريب مديرى المدارس.

واوصى المجلس ـ فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام
على المجالس القومية المتخصصة ـ اعتبار المدارس وحدة متكاملة ذات صلاحيات
إدارية وتعليميـة فى تسيير امورها من خلال تفويض مديرى ونظار المدارس فى
السلطات الإدارية مع مشاركة مجلس ادارة المدرسة ومجلس الآباء والمعلمين ومجلس
أمناء المدارس.

واكد المجلس ضرورة إعداد دليل شامل للعمل المدرسى يتضمن بالتفصيل مهام
ومسئوليات جميع وظائف العاملين إلى جانب توضيح جميع جوانب العمل المدرسى
واعمال الامتحانات وشئون الطلاب والخدمات الارشادية بما يحقق وحدة معالجة
القضايا اليومية واعتبار المعلم عنصرا اساسيا من عناصر الادارة المدرسية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤/٥/٢٠٠٢

اقتراح لوزير التربية والتعليم

..أعيده ثانياً

.. انه اقتراح ضمنته مقالا لى نشرته جريدة الوفد يوما، ولم اتلق عنه من المسئولين ردا. وقد كان من البديهى ان انسى الموضوع باعتبار ان الكاتب لا يملك فى الامور الا ان يتقدم بها فهو لا يملك لها تنفيذا.. ولكنى وانا الج مع كل المصريين القرن الواحد والعشرين، وهو قرن العلم والطفرات الحضارية.. سألت نفسى: ولم لا اتقدم باقتراحى اياه وهو خاص باذكاء روح العلم والتعليم فى مصر. ان وزارات التعليم فى مصر، هى وزارات خدمية تحصل على ميزانياتها المالية من الخزانة العامة للدولة فهى بهذا وزارات بلا موارد.

وقد ترتب على هذا ان العاملين فى التعليم وغيرها ممن هم فى الوزارات الخدمية قد عانوا من ضآلة مرتباتهم بما لا يقارن بمن هم فى وزارات غير خدمية كوزارة الكهرباء مثلا او المالية والبترول او حتى وزارة الزراعة رغم ان العاملين بتلك الوزارات يحملون مؤهلات دراسية تتعادل جميعا فى قيمتها العلمية.

فلماذا كان هذا البون الشاسع فى المرتبات بين العاملين فى الوزارات وقد حصلوا على مؤهلات كلها متعادلة؟! ان الموارد المالية للوزارات قد اصبحت هى العمدة التى تلعب الدور الاكبر فى دخل العاملين فيها.. ولقد تراءى لى وقد عملت يوما فى وزارة التعليم انه بالامكان لهذه الوزارة تلك التى اعتمد دخلها دائما على ما تمنحه لها الخزانة العامة من ميزانيات تقوم بالصرف منها على العملية التعليمية فى مصر.. اقول: تراءى لى انه بالامكان ان يكون لهذه الوزارة دخل مالى خاص بها.. وليس هذا فقط.. بل اراه موردا ليس لنضوبه من سبيل.. كيف؟ فالتعليم فى مصر قديم وانشاء اليأته لها نفس القدم.. فالمدارس المنتشرة فى كل المدن قد انشئت عبر الزمان الماضى وقبل انتشار العمران وتخطيط المدن.. فلما ان اتسعت الشوارع ولعب التخطيط فى تنظيم المدن دوره.. الفينا بعض مدارسنا قد ربضت فى مواقعها على قمة اهم الشوارع وارقاها. وماذا يعنى هذا؟! يعنى: ان بعضا من مدارسنا قد اضحى له الآن موقع فريد قيمته المادية لم تخطر لاحد على بال. فتلك المدارس بمساحاتها الشاسعة. وتميز موقعها تدفعنا لأن نستفسر: ماذا لو تخيلنا .. تخيلنا.. ان تلك المواقع الفريدة لبعض مدارسنا مطروحة للبيع فما قيمتها السوقية اليوم؟ ستندهش ايها القارئ بل وستذهل لو علمت القيمة.

ان مدرسة رشدى بالاسكندرية مثلا تقع فى اكبر واهم الشوارع فى المدينة وفى اكثر الاحياء رقيا.. مساحة تلك المدرسة لا تقل عن اربعة آلاف متر ثمن متر الارض بهذه المنطقة لا يقل عن عشرة آلاف جنيه اى ان ارض مدرسة رشدى قيمتها : اربعون مليون جنيه.. وايضا.. مدرسة رشدى الصناعية وتجاورها مدرسة اخرى ملاصقة لها.. مساحتهما معا تقترب من سبعة آلاف متر.. وكلتاهما تقع فى شارع سوريا وهو من ارقى الشوارع فى المدينة وسعر المتر لا يقل عن عشرة آلاف ايضا.. فتصبح قيمة الارض سبعين مليونا.. ما هذا الذهول يا سادة؟! وهذا شأن شارعين فقط فى شوارع الاسكندرية.. يقع عليهما بعض من مدارسنا المتميزة فى مواقعها.. فما شأن الاحياء؟ وما شأن الاسكندرية كلها؟.. بل .. بل وما شأن كل المدن فى مصر؟!!

ان وزارة التربية والتعليم تلك التى كانت معدومة الموارد تمد يدها على استحياء للدولة لتأخذ منها ميزانياتها.. تلك الوزارة آن لها ان يكون لها مواردها.. واى موارد؟.. بالمليارات!!

اننا اذا احصينا مدارس التعليم.. تلك التى تقع فى اكبر الشوارع واشدها قيمة فى كل مدن مصر وهدمناها.. نعم.. نعم هدمناها، وبعناها واخذنا من ثمن بيعها ٢٠٪ فقط. لكلفتنا فى شراء ارض فى موقع بعيد وبناء مدرسة بديلة ذات فصول واسعة ومعامل متكاملة وملاعب رحبة بادواتها.. واستثمرنا الباقى.. لو قمنا بذلك لكنا قد فعلنا لمصر الكثير.

وقد يقول المعترضون ذوو الافكار الكلاسيكية الجامدة وما اكثرهم.. هؤلاء الذى ينقضون على كل جديد يحاولون اخماد انفاسه: ان الطلاب سيتعبون فى الوصول الى مواقع المدارس البديلة.. تلك التى بنيت بعيدا واقول لهم حسنا.. فليتعبوا.. ومن منا لم يتعب فى رحلة تعليمه..من؟..ومن



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/ ٥/ ٢٠٠٢

عبد الحميد قريطم

يزعم ان بيوت كل الطلاب تجاور مدارسهم تماما.. من يزعم؟! ان الكثرة الكاثرة من الطلاب لا يصلون الى مدارسهم الا عبر المواصلات.. فليس بالضرورة اذن ان تكون بيوتهم ملاصقة لمدارسهم.. وعلى فرض ان الطلاب قد تباعدت بيوتهم عن مدارسهم وسيتعبون فى الوصول الى المدارس البديلة.. فلتدعم الوزارة اشتراكات المواصلات العامة للطلاب وتجرى عليها تخفيضا اكثر مما عليه الآن.. بل وتشق طرقا معبدة لهذه المدارس تلتزم الاتوبيسات العامة بالوصول اليها.. وتنتهى القصة!.

ان اصحاب المدارس الخاصة.. ذوى الحصافة والذكاء الذى لا يختلف فيه اثنان.. قد فطنوا الى هذه الفكرة فاستثمروا اموالهم فى التعليم فاشتروا أراضى باسعار زهيدة بنوا عليها مدارس منيفة .. واين؟ خارج المدن عند اطرافها بعيدا عن الاماكن الراقية.. فلم نسمع احدا يشكو البعد المكانى لهذه المدارس او المتاعب التى يتجشمها الطلاب فى الوصول اليها.. بل كل ما سمعناه: البحث الدءوب عند اولياء الامور عن الوساطات التى يتشفعون بها عند اصحاب هذه المدارس ليلحقوا ابناءهم فيها.

ان القضية هنا يا سادة ليست فى تحمل بعض الطلاب المتاعب فى الوصول الى مدارسهم البديلة.. بل القضية هى قضية وطن يرنو الى الحضارة وقد علم انه لن يتحقق له ذلك الا اذا جعل العلم مطيته.. والعلم يحتاج الى انفاق.. مليارات تنفق على اذكاء العملية التعليمية التى تتمثل فى تكامل ادوات التعليم.. وتحسين حال المعلم الامر الذى سيعود على الوطن حاضرا ومستقبلا بمغانم زاخرة.

وقد يصيبك الالم ايها القارئ.. بل انه سيصيبك حتما اذا علمت ان مدارس كثيرة فى مصر بل وعريقة لا يوجد بها معامل تتناسب مع التقدم العلمى الذى يملأ ساحة الكون اليوم..

اننا نحتاج الى مدرسة تتكامل فيها مرافقها وادواتها يقوم بالتعليم فيها مدرسون اكفاء يبذلون كل .. كل طاقاتهم وابداعاتهم فى تعليم قطاعات مصر الطلابية.. فلا تشغلوا المعلم يا سادة ابان ادائه لعمله المقدس والجليل بلقمة العيش وكيف يدبرها لاولاده بمرتبات لا تفى بالحاجة..



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٥ / ٢٠٠٢

امتحانات المدارس فوق صفيح ساخن

« السبت » ١٦ مليون طالب يؤدون الامتحانات وسط حرارة « يونيو »

أزمة فى مقار اللجان .. وشكوى من صعوبة الجداول

أولياء الأمور يرفضون استمرار الامتحانات حتى السادسة مساء

يبدو ان موسم امتحانات نهاية العام بالمدارس سيكون ساخنا أكثر من أى عام مضى بسبب المشاكل الناجمة عن مواعيد الامتحانات بمختلف مراحل التعليم فى بعض المحافظات. تبدأ يوم السبت القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسى بالمدارس وفقا للمواعيد التى حددتها وزارة التربية والتعليم بالتنسيق مع مديرى التعليم بمختلف المحافظات وقرارات مجلس الوزراء والمحافظين. يتقدم لأداء الامتحانات العام الحالى ١٦ مليون طالب وطالبة وكانت امتحانات نهاية العام بالجامعات قد بدأت قبل امتحانات المدارس بأسبوعين رغم توحيد مواعيد بدء الدراسة واجازة نصف العام بالمدارس والجامعات. شكا أولياء الأمور من تأخر مواعيد بدء الامتحانات بالمدارس وإجرائها وسط ارتفاع درجات الحرارة وبعد بدء امتحانات الجامعات مما يؤدى الى تشتت افراد الأسرة وقضاء أوقات طويلة فى أعمال الامتحانات.

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤/٥/٢٠٠٣

شكا أولياء الأمور من ضغط جداول الامتحانات وإجرائها بنظام الفترات طوال اليوم بسبب ضيق الوقت المخصص لأعمال الامتحانات، تعانى مديريات التربية والتعليم ببعض المحافظات من وجود أزمة شديدة فى الأماكن المخصصة للجان الامتحانات وتضارب مواعيد امتحانات النقل مع الثانوية العامة. اضطرت بعض المديريات الى الاستعانة بالخيام ومراكز الشباب والمعاهد الأزهرية لاستخدامها كمقار للجان الامتحانات تظلم المعلمون من تكثيف الأوقات المخصصة للمشاركة فى أعمال الامتحانات وتصحيح أوراق الاجابة وقيامهم بأعمال التصحيح اعتبارا من الساعة السابعة مساء بعد انتهاء أعمال الامتحانات فى الساعة السادسة مساء. أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهات لمديرى التربية بالمحافظات بتوفير جميع وسائل الراحة والهدوء للطلاب داخل اللجان وتوفير وسائل التهوية لمواجهة ارتفاع درجات الحرارة وطالب الوزير بتوفير سبل الإقامة والإعاشة وإعداد الاستراحات الخاصة بالمنتدبين المغتربين وأكد الوزير عدم إجراء الامتحانات فى أكثر من مادتين بمختلف مراحل التعليم لمنح الطلاب فرصة لمراجعة واستذكار الدروس وحذر الوزير من صعوبة الأسئلة ووضعها من خارج الأجزاء التى تم تدريسها فى النصف الثانى من العام الدراسى وشدد على منع التلاعب فى درجات الامتحانات لصالح بعض المحظوظين وإحالة المتلاعبين الى النيابة وأكد الوزير ضرورة الاستفادة من كافة الخبرات التعليمية الموجودة بالمؤسسة التعليمية فى أعمال الامتحانات.

المنوفية ـ عبدالرحيم الدسوقى:

انتقد المجلس المحلى لمحافظة المنوفية فى اجتماعه برئاسة حسين مبارك مواعيد امتحانات النصف الثانى من العام الدراسى بمختلف مراحل التعليم. أعد المجلس تقريرا حول مواعيد الامتحانات اعترض فيه على جدول الامتحانات الذى اقترحته التربية والتعليم، أكد التقرير اداء بعض الامتحانات فى الفترة المسائية من الساعة الثانية بعد الظهر الى الساعة الخامسة مساء وقيام طلاب الصف الأول الثانوى بأداء الامتحانات فى ٣ مواد يوميا وكشف التقرير عن وجود صعوبات فنية وبنائية فى توفير الأماكن وعدم قدرتها على استيعاب لجان الامتحانات فى وقت واحد، واقترحت لجنة التعليم بالاستعانة بالمعاهد الأزهرية ومراكز الشباب كمقار للجان الامتحانات بالاضافة الى اقامة خيام وسداد نفقاتها من صندوق الخدمة التعليمية وأكد المجلس ان نظام الامتحانات وفقا للمواعيد المقررة يشكل صعوبة شديدة أمام المدرسين القائمين بأعمال المراقبة والتصحيح وأشار المجلس الى تداخل مواعيد امتحانات الصف الأول مع امتحانات الثانوية العامة يومى ٣ و٤ يونيو القادمين وصعوبة إجراء الامتحانات فى هذين اليومين خاصة بمدارس البنات.

وأكد اللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية أن موضوع مواعيد الامتحانات كان محددا من قبل وتم إعداد دراسة حول المواعيد المقترحة وأضاف انه طالب بوضع دراسة عقلانية ومدروسة لعرضها على وزير التربية والتعليم وأشار المحافظ الى انه رفض الموافقة على الجداول المقترحة للامتحانات عندما تم عرضها عليه لأن هناك امتحانات ستعقد بعد الظهر وان فترة الانتظار بين استيقاظ الطالب حتى دخوله الامتحان فترة إرهاق وأضاف انه طالب بتعديل موعد الامتحانات وأداء الامتحانات فى مادتين.

قنا ـ محمود رضوان:

انتهت مديرية التعليم من استعدادها لبدء الامتحانات فى الموعد المحدد لها يوم السبت المقبل وصرح أسامة محمد صلاح وكيل الوزارة بأنه تم التنبيه على مديرى الإدارات والمدارس فى اجتماع موسع بالضوابط التى سيلتزم بها مديرو المدارس ورؤساء اللجان من حيث تجهيز الورش والمعامل لامتحانات العملى وتوفير الأماكن ووسائل الراحة للطلاب أثناء انعقاد اللجان وأكد انه روعى فى وضع الجداول ان تنتهى فى الواحدة ظهرا مراعاة لظروف الحرارة بقنا ولن تستمر الامتحانات لأكثر من ذلك إلا للطلاب المتخلفين.

أشار وكيل الوزارة الى ان المدارس بقنا لا تعانى أى مشاكل فى عدد اللجان أو كثافتها وأكد ان أعمال التصحيح ستبدأ منذ اليوم الأول للامتحانات عقب انتهاء اللجان ليمكن رصد النتائج فى الوقت المحدد لها.

الفيوم

تم توزيع رؤساء اللجان والمراقبين والملاحظين لجميع الامتحانات التى ستجرى على مستوى مديرية التربية والتعليم بالفيوم للصفين الثالث والخامس الابتدائى والشهادة الإعدادية.

صرح سعيد كيلانى وكيل وزارة التربية والتعليم بالفيوم بانه تم تشكيل لجنة على مستوى المديرية لإعداد وتجهيز الاستراحات الخاصة بمراقبى ورؤساء لجان الثانوية العامة والدبلومات الفنية والتى من المتوقع أن تستقبل حوالى ٣٧٠٠ مراقب ورئيس لجنة مشيرا الى قرب الانتهاء من تصنيع ٣٥٠٠ مقعد دراسى لتوزع على المدارس قبل إجراء الامتحانات.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/ ٥/ ٢٠٠٠

دفاعا عن اللغة العربية

محمود لطفى الدقن
وكيل وزارة التربية والتعليم الأسبق

اللغة العربية لغة القرآن ولغة العرب نراها تضيع بيننا الآن وكأن شيئا لم يحدث وللاسف تجد ذلك فى مصر فقط حصن العروبة وحامية الإسلام وعرين الازهر وبداية هذا الضياع يتمثل فى النزول بدرجتها وبخاصة فى الثانوية العامة بمرحلتيها الى (٣٠ درجة) فى كل مرحلة والغريب انك لا تستطيع توزيع هذه الدرجات على الفروع المختلفة، فهناك تجد (التعبير بنوعيه الابداعى والوظيفى - والنقد والبلاغة - والنصوص الادبية شعرا ونثرا - وتاريخ الادب - والقراءة بنوعيها كقصة وموضوعات متعددة) ومن هنا لم يعد الطلبة يهتمون بها وكثيرا ما يهملون بعض هذه الفروع.

وان نظرة عابرة حتى لغير المتخصص تجعله يوقن لاول وهلة ان المنهج دسم جدا وليس كما يزعم ويدعى المسئولون انه قسم على المرحلتين تبريرا لهذا التصرف الهدام. اقول: وكيف سمح بذلك اساسا؟ وماذا تقول لمن يرى انها مؤامرة على اللغة العربية؟ وجزاها الله خيرا الدكتورة نعمات احمد فؤاد فقد بح صوتها ودافعت عن هذه المؤامرة فى اكثر من مقال وارضاه لها اضيف خمس درجات فقط بعد ان كان المقرر لها خمسا وعشرين درجة.

فلماذا نركب رءوسنا ولا نستجيب للحق؟ وهل ليس للجامعة العربية أو مجمع الخالدين او حتى مجلسى الشعب والشورى اى اعتبار لإحقاق الحق؟ وارى كما يرى المنصفون ان يكون مجموع الدرجات لكل مرحلة (٥٠) خمسين درجة، للتعبير بفرعيه الابداعى والوظيفى ١٠ درجات وللقراءة بفرعيها ١٠ درجات - وللنقد والبلاغة ١٠ درجات وللنصوص الادبية ١٠ درجات - ولتاريخ الادب ٥ درجات - وللخط العربى ٥ درجات.

بل اننى اذهب الى ابعد من ذلك واطمع ان يمتد اهتمامنا بلغتنا العربية الى (مرحلة الجامعة) وعلى مستوى كل كليات لنضمن طبيبا او مهندسا او محاميا او اعلاميا او اذاعيا او ضابطا على صلة قوية بلغته وعروبته ووطنه لا ان ينصب كل اهتمامنا على لغة الآخرين اننا الآن نلمس المستوى المتواضع جدا للخريجين عند نطقهم او كتابتهم لرسالة او طلب توظف فنرى فيه عشرات الاخطاء اللغوية والاملائية فضلا عن رداءة الخط.

واذا جاز لى ان اضع تصورا فليكن المنهج:

اولا: التعبير الابداعى والوظيفى (لنضمن سلامة الحديث وقوة البيان).

ثانيا: قواعد النحو ولاسيما ما نستعمله فى احاديثنا وليس التقعر فى اعماقها.

ثالثا: الادب المقارن (لتربية الذوق والحس الادبى لدى كل الخريجين).

ولعلنا نجنى من وراء ذلك شاعرا كالدكتور ابراهيم ناجى والدكتور احمد تيمور وكاتبا لا يبارى كالدكتور مصطفى محمود والدكتور يوسف إدريس ومهندسا كعلى محمود طه ورب سيف وقلم كمحمود سامى البارودى..

وان الامل معقود فى تحقيق هذه الرغبة على السيد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بحكم اصالة نشأته العربية واللغوية، ومدى ما وصل اليه من نجاح مرموق بسبب هذه التنشئة وما مذكرات (طابا) بغائبة عنا، والتى شهد لها الجميع عندما عاد الحق الينا من بين مخالب اسرائيل، وصدق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم: ان من البيان لسحرا.

واخيرا فلا يسعنا الا أن نردد مع الدكتورة نعمات احمد فؤاد: إن اللغة العربية وعاء الفكر الدينى بما نزل القرآن بها، ووعاء الفكر العلمى والادبى ووعاء التاريخ انها الكيان الروحى لنا.

اليس من الاخلاق أن نحافظ عليها ونرد لها درجتها كاملة؟ اليس من الاخلاق ان نحفظ للامة أحد مقوماتها الكبرى بلا استهداف او استنزاف؟؟

يا قوم ادعوكم الى النجاة.. والله يقول الحق وهو يهدى السبيل.. صدق الله العظيم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٥ / ٥ / ٢٠٠٠

بأمر المحكمة

حرمان ٤ طلاب بالأزهر من الامتحان اعتدوا بالضرب على شيخ المعهد

كتب عاطف فاروق:

ايدت محكمة القضاء الادارى قرار رئيس قطاع المعاهد الازهرية بحرمان ٤ طلاب من دخول الامتحان لاعتدائهم بالضرب المبرح على شيخ المعهد واحدثوا به عدة اصابات بالوجه وانحاء متفرقة من جسده.

صدر الحكم برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين نجم الدين عبدالعظيم وسليمان على سليمان وسكرتارية سامى عبدالله وقالت المحكمة فى اسباب حكمها ان الطلاب رضوان عطوة وسمير القطب واحمد فهمى واحمد حسن مقيدون بالصف الرابع الثانوى القسم الادبى بمعهد حسن ابو بكر الثانوى الازهرى وقد تقدم شيخ المعهد د. محمد محروس سالم» بشكوى الى رئيس منطقة القاهرة الازهرية اكد فيها ان الطلاب حضروا الى المعهد فى ١٤ فبراير الماضى اثناء الحصة الثالثة وحاولوا دخول الفصل بالقوة فطلب منهم الحضور من اول اليوم الدراسى ولكنهم اصروا على الدخول فاصدر امراً بمنعهم من دخول المعهد مشيرا الى انه لدى خروجه فى نهاية اليوم الدراسى وجدهم فى انتظاره وقاموا بالاعتداء عليه بالضرب واحدثوا به بعض الاصابات فى الوجه وانحاء جسده.

واكدت المحكمة ان مانسب الى الطلاب الاربعة ثابت فى حقهم من واقع اعتراف احدهم وشهادة زملائهم وبعض المدرسين لذلك قضت المحكمة بتأييد قرار حرمانهم من دخول امتحانات الصف الرابع الثانوى الازهرى للعام الدراسى.

٢٠٠٠٩٠

■ بهاء الدين :

ضرورة التزام المدارس الخاصة بضوابط تحديد المصروفات وفقا للقانون

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بأن تلتزم المدارس الخاصة بضوابط المصروفات المدرسية وفقا للقانون ومنع الزيادات غير المقننة على ان تطبق الضوابط الجديدة من العام الدراسى المقبل.

وأكد المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام ضرورة الابلاغ عن اى مخالفات من ادارات المدارس الخاصة للتحقيق فيها فورا.

وقال إن لجنة التعليم الخاص بالوزارة ستبحث يوم الاثنين المقبل الضوابط الجديدة لمصروفات المدارس الخاصة على أن تطبق من العام المقبل مع حظر جمع تبرعات أو اى مبالغ خارج المصروفات المقررة.

واضاف أن هناك عدة بدائل للتعامل مع مصروفات هذه المدارس طبقا لامكانات كل مدرسة مشيرا إلى اقتراح بنظام جديد يجمع بين الزيادة السنوية للمصروفات بنسبة ٥٪ وبين الأوضاع المالية لكل مدرسة وقال إن اللجنة ستبحث فى اجتماعها وضع أسس تطوير اداء الأنشطة داخل المدارس الخاصة.



ندوة عن الرهن العقارى بجامعة الأزهر

يفتتح فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر والدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية الندوة التى ينظمها مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامى بعنوان «مشروع قانون الرهن العقارى ودور الخبراء والمثمنين والوكلاء العقاريين».

وصرح الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير المركز بان الندوة تهدف إلى تقويم وتحليل الآثار الاقتصادية والاجتماعية لمشروع القانون والتقويم الشرعى له، ودور الخبراء والمثمنين والوكلاء العقاريين حتى يمكن الاستفادة به فى تفعيل هذا المشروع وللمساعدة على كيفية تنظيم عملهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥/٥/٢٠٠٠

طلاب تجارة القاهرة يشكون من صعوبة امتحان بحوث العمليات

اشتكى أمس طلاب الفرقة الرابعة بكلية التجارة جامعة القاهرة من صعوبة أسئلة امتحان مادة بحوث العمليات التى جاءت من خارج ماتم تدريسه داخل المحاضرات والملازم الجامعية.

وصرح الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن عميد كلية التجارة شكل لجنة لإعادة توزيع الدرجات ومراعاة شكوى الطلاب عند التصحيح حيث تأكد أن أسئلة المادة كانت تحتاج إلى إجابات طويلة ولم يكن الوقت المحدد لها كافيا ولكنها جميعها من المناهج الدراسية وما تم تدريسه بالفعل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٥ / ٢٠٠٠

إعلان نتيجة تعيين المدرسين الجدد بالجيزة الأسبوع المقبل

تعلن الأسبوع المقبل مديرية التربية والتعليم بالجيزة نتيجة تعيينات المدرسين الجدد، حيث سيتم تعيين ٢٢٤٦ معلماً ومعلمة، موزعين على المراحل: الابتدائية والاعدادية والتعليم الفنى الصناعى. وصرح السيد عبد الفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه سيتم إعلان النتيجة بادارات الدقى والعمرانية، وأوسيم ومنشاة القناطر وابو النمرس والعياط والصف والواحات، وسيتم فتح باب التظلمات لمدة شهر عقب اعلان النتيجة ، وذلك على النموذج المعد بالادارة والذى يوزع مجاناً..

٠٠٠٠٩٤



المصـــدر : ......الجمهورية.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ / ٥ / ٢٠٠٠

غدا .. تبدأ مراجعة .. ليالى الامتحانات

سمهان: أتمنى مساواة البرامج التعليمية.. بالكورة..!

وافقت زينب سويدان رئيس القناة الأولى.. على تخصيص ساعة كل يوم جمعة (٦/٢ و ٦/٩ و ٦/١٦) لمدة ساعة عقب صلاة الجمعة.. لتقديم مراجعة ليالى الامتحانات.. وهذه الساعة مخصصة لمراجعة اللغة العربية لطلبة وطالبات الثالثة ثانوى.

كما وافقت مجيدة قطب على جدول مراجعة ليالى الامتحانات.. ويبدأ الجدول غداً فى التاسعة والثلث صباحاً وحتى العاشرة .. لمراجعة اللغة العربية لإعدادى الجيزة.. وفى الرابعة من مساء أيام السبت والأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء ولمدة ٤٠ دقيقة يومياً مراجعة مواد الشهادة الإعدادية لمحافظة الجيزة.. السبت اللغة الانجليزية، الأحد العلوم، الاثنين جبر وإحصاء، الثلاثاء هندسة والأربعاء دراسات اجتماعية..

بالإضافة إلى الفترة اليومية التى تقدمها القناة الثانية من الثانية حتى الثالثة مساء.. من الجمعة ٥/٢٦ حتى الأربعاء ٥/٣١ على النحو التالى:

● الجمعة.. من الساعة التاسعة صباحاً حتى التاسعة والثلث.. الدبلومات الفنية.. زراعية وتجارية وصناعية..

● السبت.. كيمياء (ث. ع) وجغرافيا (٢/ث) ورياضة (ثالثة ثانوى) وعلوم للشهادة الإعدادية ولغة عربية للشهادة الابتدائية.

● الأحد.. علوم بيئية وجيولوجيا (٢/ث) ولغة عربية (٢/ث) وكيمياء (ثانوية عامة) وفيزياء (ثانوية عامة) ولغة فرنسية للشهادة الإعدادية ورياضة للشهادة الابتدائية.

● الاثنين.. رياضة (٢/ث) ومواد فلسفية (٢/ث) ولغة عربية (٣/ث) ولغة عربية للشهادة الإعدادية ولغة انجليزية للشهادة الابتدائية.

● الثلاثاء.. أحياء (٢/ث) ولغة انجليزية (٣/ث) وتاريخ (ثانوية عامة) ورياضة للشهادة الإعدادية وعلوم للشهادة الابتدائية.

● الأربعاء.. رياضة (٢/ث) ولغة عربية (٢/ث) واقتصاد (ثانوية عامة) ودراسات اجتماعية للشهادة الإعدادية ورياضة للشهادة الابتدائية.

واعتباراً من يوم الخميس أول يونيه تلغى الفترتين فى القناة الثانية.. ويتم استبدالهما بفترة واحدة من الساعة الرابعة مساء حتى الساعة ٤,٤٠ مساء..

وفى نفس الوقت وافقت نجوى عزام رئيس القناة الثالثة على جدول مراجعة ليالى الامتحانات لجميع المراحل التعليمية لمدارس اللغات..

والذى يبدأ من الرابعة والربع مساء الأحد (٥/٢٨) وعلى مدى ٤٠ دقيقة.. لطلبة وطالبات الشهادة الإعدادية.. بمحافظة الجيزة.. الأحد.. العلوم، الاثنين الجبر والإحصاء والثلاثاء هندسة..

مليودراما

فى الوقت الذى تبدأ فيه القنوات الأولى والثانية والثالثة تنفيذ جداول مراجعات ليالى الامتحانات لنهاية العام الدراسى ٢٠٠٠/٩٩.. يكون واضع هذه الجداول.. وخبير ترتيبها.. قد خرج نهائياً من خدمة قطاع التليفزيون.. بسبب إحالته إلى المعاش.. قبل يوم واحد فقط من تنفيذ الجداول.. وهو ما يعنى أن صلاح سمهان رئيس الإدارة المركزية للبرامج التعليمية ظل حريصاً على عمله حتى آخر دقيقة من حياته العملية.. وآخرها إعداد هذه الجداول.. التى تحتاج إلى خبرة ودأب ووقت طويل لتنسيقها..!!

وصلاح سمهان التحق بالتليفزيون عام ٦٣.. وتولى العديد من المناصب كان آخرها رئيس الإدارة المركزية البرامج التعليمية عام ٩٢.. ومثل مصر فى العديد من المؤتمرات العربية والدولية.. ومحاضراً فى الكليات والمعاهد المتخصصة..

وإذا كان قد صمم العديد من الجداول طوال السنوات الطويلة الماضية.. فإن الجدول الأخير صممه عقب عودته من رحلة علاج شاقة فى لندن.

طلب احاطة

وفى لقاء معه قبل مغادرته لمكتبه مباشرة.. سألته عن رأيه فى طلب الإحاطة الذى قدمه عبد الله القريفان فى مجلس الشعب لوزير الإعلام حول أهمية بث البرامج التعليمية على قنوات التليفزيون العادية قال: التليفزيون يقدم البرامج التعليمية منذ ٤١ سنة وقد ثبتت أهميتها لطلاب المراحل التعليمية المختلفة.. خاصة للفئات غير القادرة على الاستعانة بالدروس الخصوصية.. فهى خدمة مجانية يسعد بها الطلبة وأولياء أمورهم.. ونسبة مشاهدتها تصل إلى ٩٠٪ من الطلاب دون اقتناء «الدش»..!

وعلى الرغم من أن خريطة البرامج التعليمية بالقنوات العامة تأثرت بازدحام القنوات بالبرامج الأخرى.. مما أدى إلى تقلص مدة البرامج



التعليمية من نصف ساعة إلى ٢٠ دقيقة.. — حدث هذا لبرامج الثانوية العامة على سبيل المثال — مما أدى إلى حذف بعض المواد وعدم التغطية الكاملة للمنهج الدراسى.. فإن هذه القنوات العامة ترسل سنويا ٥٧٠ ساعة..

وعليه فإننى الاحظ ان مقدم طلب الإحاطة لم يفطن إلى وجود برامج تعليمية على القنوات الارضية.. وإلا لطالب سيادته بالتوسع فيها.. أو على الاقل سيعقد مفاضلة بينها وبين برامج القنوات المتخصصة، التى تحتاج إلى ديكودر ودش..! بالتالى اتصور أن العضو الذى تقدم بطلب الإحاطة قيل له عن البرامج التعليمية فى القنوات المتخصصة فتحرك.. دون إلمام كاف بالبرامج التعليمية فى القنوات الارضية..

وفى ختام حديثه يقول: لى أمنية.. ارجو ان تتحقق.. وهى استثمار القنوات الإقليمية فى بث البرامج التعليمية لمدة ساعة ونصف الساعة يوميا، خاصة لبرامج الثانوية العامة.. تماما كما تفعل فى إذاعة مباريات الكرة.. عندما تذاع على كل القنوات فى وقت واحد ليشاهدها القطر كله.. كما يمكن للقناة الثالثة ان تقدم من الثامنة صباحا كل يوم جمعة حتى الظهر برامج التعليم الفنى..!

وترك الرجل مكتبه.. وغادر مبنى



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ / ٥ / ٢٠٠

امتحانات الجامعات

السلوكيات سهلة فى الطب البيطرى.. و أخطاء فى أسئلة تجارة القاهرة

تاريخ الفن صعب بالآثار وانقطاع الكهرباء بالقناة

تواصل «الجمهورية» متابعتها لأخبار الامتحانات بمختلف الجامعات. لبيان مدى سهولة وصعوبة الاسئلة وما يدور داخل اللجان.. من ضبط لحالات الغش.. او شكوى من الطلاب او عقد اللجان الخاصة للطلاب المرضى او المسجونين وفى جامعة القاهرة هاجم طلاب السنة الرابعة بكلية التجارة مكتب عميد الكلية من صعوبة امتحان مادة بحوث العمليات وما جاء بها من اخطاء.

فى جامعة القاهرة.. شكا طلاب السنة الثالثة بكلية الحقوق.. من طول وغموض الأسئلة فى امتحان مادة «التدريب القانونى» أكد الطلاب سعيد عبداللطيف وأيمن محمد بدوى ومحمد نور الدين وإيمان كمال ودعاء جمال محمود ومياده محمد ونشوى شعبان أن أصعب ما فى الامتحان السؤال الخاص بالقضاء الإدارى والذى دار حول المحاكم التاديبية بمجلس الدولة وهل تختص بنظر الطعون فى قرارات النقل او الندب.. وهل تختص المحكمة الإدارية العليا بنظر الطعون فى قرارات مجالس التاديب التى لاتخضع للتصديق من جهات إدارية. وما يجب على الموثق مراعاته عند توثيق عقود الزواج سواء اكان بين مصريين او مصرية باجنبى او بين اجانب.. وتحديد المحكمة المختصة لدعوى شهر إفلاس تاجر. ودعوى بمصادرة مؤلف لاتزيد قيمة نسخه من خمسة الاف جنيه وتبدا اجراءات الشهر العقارى بطلب الشهر، تتبع هذا الطلب والخطوات التى يمر بهما حتى الحصول على الصلاحية للشهر.

عرضت «الجمهورية» شكوى الطلاب على الدكتور أنور احمد رسلان عميد الكلية الذى اكد انه سيبحث الشكوى ويتاكد من مدى صحتها بتصحيح عينة عشوائية حتى يتم وضعها فى الاعتبار.. واعلن انه احال ٤ طلاب للشئون القانونية تم ضبطهم متلبسين بالغش فى امتحانات التدريب للسنة الثالثة.

فى الطب البيطرى.. السلوكيات سهلة

●● فى كلية الطب البيطرى أكد الدكتور ابراهيم الدسوقى عميد الكلية ان امتحان مادة «السلوكيات» للسنة الثانية جاء فى مستوى الطالب المتوسط ودار حول كيفية معاملة بعض الحيوانات اثناء فترات «العشار» وفترات الحمل فى الحيوانات المختلفة . وتعريف الخيول او العلاقات المميزة فى الخيول الاصيلة.. والطرق المثلى لتربية حيوانات التجارب وكيفية التعامل مع البيض استعدادا للتفريخ.

حالتا غش بالآداب

● وفى كلية الآداب.. احال الدكتور السيد السيد الحسينى عميد الكلية حالتى غش فى امتحان مادة «الحضارة الاسلامية» للسنة الثانية انتساب موجه.. من ناحية اخرى شكا الطلاب من شمولية امتحان الحضارة لجميع اجزاء المنهج الدراسى وانه غير مباشر خاصة السؤال الأول الذى جاء نصه «بدأ تأثر المسلمين بتراث الحضارات السابقة منذ عصر عمر رضى الله عنه وازداد مع العصر العباسى، وظهور الحركة العلمية للترجمة بمراحلها ليصل المسلمون الى مرحلة الابداع والابتكار ثم التأثير فيما بعد.. ناقش ذلك».. اكد الدكتور احمد حسن ابراهيم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب انه سيعرض الشكوى على مجلس القسم والكلية لمناقشتها ووضعها فى الاعتبار.

تاريخ الفن صعب بالآثار

●● وفى كلية الآثار شكا طلاب السنة الثانية «دبلوم» قسم الاسلامى من صعوبة امتحان مادة «تاريخ الفن» والذى جاء من ورقتين واصعب ما به الورقة الثانية التى تكونت من ٤ اسئلة اصعبها السؤال الرابع ودار حول اهم المعايير او الطرق التى انتقلت عن طريقها الحضارة والتأثيرات الفنية الاسلامية إلى اوروبا فى العصور الوسطى.. قال الدكتور رأفت النبراوى عميد الكلية لابد أن تتنوع الاسئلة لطالب الدبلوم لانه مطالب بالمناهج الدراسية والمراجع التى تتعلق بما يدرسه سواء بالكلية او خارجها.

علم السياسة.. صعب بالاقتصاد

●● وفى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.. شكا طلاب السنة الأولى من طول امتحان مادة «مبادىء علم السياسة» خاصة السؤال الثالث الذى دار حول اسباب انهيار عصبة الامم واستمرار الامم المتحدة.. واسس الفكر السياسى الاسلامى.. واحكام العضوية.. فقدانا واكتسابا فى كل من عصبة الامم المتحدة.. وموقع حركة الإصلاح البروتستانتى من الفكر السياسى المسيحى.

هجوم طلابى على عميد تجارة القاهرة

وفى جامعة القاهرة.. هاجم طلاب السنة الرابعة بكلية التجارة مكتب عميد الكلية لغضبهم من غموض واخطاء وردت فى امتحان مادة «بحوث العمليات» وتدخل رجال الأمن لفض تجمع حوالى ١٠٠٠ طالب وطالبة قاموا بالتعدى على مكتب العميد نظرا لوجود اخطاء فى الامتحان.

قال الطلاب فى شكواهم إن الامتحان جاء طويلا وان استاذ المادة لم يكن متواجدا للرد على استفسارات الطلاب.. وان عميد الكلية استدعاه بعد منتصف الوقت لتصحيح الاخطاء فى ورقة الاسئلة واكد عميد الكلية للطلاب انه احال استاذ المادة للتحقيق.

واكد د.كامل متولى وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث ان د.حسن ابوزيد عميد الكلية اجتمع بالطلاب ووعدهم بانه سيراعى شكواهم من صعوبة وطول الامتحان وانه سيعيد توزيع الدرجات بحيث لايضار الطلاب.

● أدى انقطاع التيار الكهربى عن مدينة الاسماعيلية إلى حدوث حالة من عدم الانضباط فى امتحانات جامعة قناة السويس.

● فى كلية التجارة ادى انقطاع التيار الكهربى إلى انتقال بعض الطلاب من اماكنهم والجلوس فى اماكن اخرى مما تسبب فى حدوث حالة من الهرج بين طلاب الفرقة الأولى الذين كانوا يؤدون اخر امتحاناتهم وهو امتحان مادة الحاسب الآلى.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥٢/٥/٢٠٠٠

مثابعة:

جمال حمزة ـ لبنى وحيد
محمد الصايم

● فى ختام امتحانات الفرقة الثالثة بكلية التجارة لم تحدث هذه الحالة من الهرج حيث ادى الطلاب امتحان مادة الأساليب الكمية فى المحاسبة وقد جاء الامتحان سهلا وفى مستوى الطالب المتوسط

● ولم يؤثر انقطاع التيار الكهربى فى امتحانات كلية السياحة والفنادق ولكن جاء امتحان مادة الادارة فى وقت الازمات للفرقة الثانية قسم ادارة الفنادق صعبا



المصــــدر : ....الجمـــهـــوريـــة.........

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــــخ : ٢٥/٥/......٢......

اصلاح قاعود:

عـــــلاقة وثيقــة بين البيئة والجــامعة

هل هناك علاقة بين الجامعة والبيئة؟ سؤال طرحه د. صلاح محمد ابراهيم قاعود أستاذ تخطيط المدن بكلية الهندسة جامعة المنصورة.. ليجيب مؤكداً أن هناك ارتباطا وثيقا بين الجامعة والبيئة فالجامعة لها الدور الجوهرى والأساسى فى تطوير البيئة بمفهومها الشامل وذلك بحكم الكم العلمى المتنوع الذى تحتويه فى جميع التخصصات البيئية التى تخدم فى شتى مجالات الحياة.. كالطب والهندسة والصيدلة والزراعة وغيرها من التخصصات».

وقال: وفى حدود تخصصى فى مجال تخطيط المدن حاولت جاهدا ان أسهم فى رفع المستوى الحضرى للبيئة المصرية فى محافظات متعددة منها الدقهلية والشرقية وبورسعيد.. ففى الدقهلية كان هناك المدخل الشرقى القادم من أجا والسنبلاوين إلى مدخل مدينة المنصورة ليجد الزائر للمحافظة نفسه فى مدينة المنصورة امام تقاطع شارعى عبدالسلام عارف والجيش حيث كان هذا التقاطع بمثابة منطقة حوادث وتصادمات واشتباك بين انواع السيارات المختلفة والباعة الجائلين وعربات الكارو إلى غير ذلك من صور تدنى المستوى البيئى فكيف يكون هذا هو مدخل مدينة المنصورة؟ لذا قمت بتوجيهات من محافظ الدقهلية باعادة صياغة هذا التقاطع من خلال عمل الدراسات والتصميمات اللازمة لاعادة تخطيط وتصميم هذه المنطقة العشوائية ومن خلال عدة محاور:

● المحور الأول: عمل التوسعات اللازمة لتنفيذ الحلول التخطيطية.

● المحور الثانى: تنفيذ حلول علمية واقتصادية لحل مشكلات المرور.

● المحور الثالث: مد الخدمات اللازمة التى يحتاجها هذا الميدان [illegible]

● المحور الرابع: تنسيق موقع الميدان باضافة العناصر التى تضفى جمالا على الموقع.

وقد اتبع فى حل مشكلات المرور نظام علمى بسيط يتمثل فى الفصل التام بين اتجاهات المرور المختلفة مع تحقيق امكانية الوصول من أى اتجاه مرورى إلى اتجاه مرورى آخر.. ويدخل فى هذا الاطار نظام «اليوتيرن» والذى صمم بمقاييس هندسية تسمح بدوران السيارات من أى اتجاه الى الاتجاه الآخر فى امان كامل وبدون اصطدام مع السيارات القادمة من الاتجاهات الأخرى.. وبالتالى فإن السائق تكون له حرية الاختيار فى أن يلتزم بالمسارات المحددة له من خلال الجزر التوجيهية المليئة بالخضرة ونتج عن ذلك عدة فوائد هى:

● اصبح الميدان منطقة سيولة مرورية خالية من التقاطعات تماما.

● تقليل زمن الرحلة المرورية من بدء قيامها وحتى نهايتها.

● تقليل استهلاك الوقود والحد من التلوث.

● منع او تقليل الحوادث لاقصى درجة ممكنة..

● القضاء نهائيا على مشكلة الميكروباص التى كانت تقف فى نهر الطريق مسببة إعاقة لسيارات المرور وذلك من خلال تحديد مساراتها وعمل محطة خاصة بها مزودة بأرصفة للانتظار..

●● وفى محافظة الشرقية قمت بحل مدخل العاصمة «الزقازيق» فالمدخل يتحكم فيه مزلقانات كثيرة ولم تكن هناك معالم واضحة لاتجاهات المرور وعند قيام القطار بالتحرك أو عمل مناورة يحدث شلل تام للمرور وخاصة فى ساعات الذروة ووقت الأسواق وفى شهر رمضان مما يزيد من احتمال وقوع الحوادث فقمت بتوحيد الاتجاهات وتحقيق الربط للدوران من أى اتجاه للاتجاه الآخر.. ولم يعد هناك مشكلة على الاطلاق.

وفى محافظة بورسعيد تم عمل تخطيط مرورى للشوارع الرئيسية فى المدينة مثل شارع سعد زغلول وشارع ٢٣ ديسمبر وتم تخطيط بعض الميادين وعلى رأسها ميدان بنزايت امام مستشفى ناصر وهو من الميادين الخاصة فى بورسعيد والذى كان بؤرة لمعدلات الحوادث المرتفعة لأنه يصب فى كثير من الشوارع الرئيسية ويزيد من خطورة المشكلة عشوائية اتجاهات المرور وكثرة العربات الكارو والتى كانت تتخذ منه موقفا لها.. واستغلال بعض اماكنه فى التهريب كدورة المياه القديمة فاعدنا تخطيط الميدان بمنظومة رائعة تحقق فيها الفصل التام بين اتجاهات المرور.

فلم يعد أمام السائق خيار فى أن يخالف وتم القضاء على مشكلة الميدان وتحويله إلى منطقة من أجمل مناطق بورسعيد باضافة عدة عناصر كالنافورة التى تتوسطه والإضاءة والأرصفة والجزر الوسطى وغيرها من عناصر تنسيق الموقع .. وفى الشوارع الرئيسية تم القضاء على التقاطعات المباشرة واستخدام نظام «اليوتيرن» وعمل توسعات فى عرض الشوارع لاستيعاب الكثافات المرورية المتزايدة مع توفير اماكن الانتظار اللازمة..

والدكتور صلاح قاعود حاصل على بكالوريوس الهندسة المدنية سنة ١٩٧٨ ورسالة الماجستير فى موضوع الطرق سنة ١٩٨٣ والدكتوراه من تشيكوسلوفاكيا فى تخطيط المدن، وهو من أبناء محافظة الدقهلية مركز طلخا قرية كفر الجنينة.

محمد عوض



المصـــدر : الأخبـــار
التاريـــخ : ٢٥/٥/٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ لمن يهمه الأمر:

كتاب خارج عن الآداب .. فى كلية الآداب!

«لم أصدق عينى وأنا أقرأ بلاغ أولياء الأمور «للأخبار».. لم أتخيل أن يحتوى كتاب يدرس بالجامعة، على هذه الألفاظ التى أقل ما توصف بها أنه «وقحة» و«منحطة» وصلت إلى درجة من البذاءة يصعب تصديقها.. فهى لا تتردد إلا فى بيوت البغايا وأوكار الدعارة ومحاضر الآداب؟؟ الكتاب اسمه «الجريمة وانحراف الأحداث» للدكتور محمد أحمد غنيم وكيل كلية الآداب بجامعة المنصورة.. ومقرر على طلبة السنة الرابعة للكلية قسم الاجتماع.. وهو صدمة.. صادمة بكل المقاييس!»

ألفاظ «وقحة» فى كتاب مقرر على السنة النهائية فى قسم اجتماع بآداب المنصورة

المؤلف: أعداء النجاح يحاولون إبعادى عن منصب العميد!!

الجريمة
و
إنحراف الأحداث

الدكتور
(محمد أحمد غنيم)
وكيل الكلية
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
رئيس قسم الاجتماع

٢٠٠٠

غلاف الكتاب

إلهام أبو الفتح



البداية كانت في استغاثة وصلت إلى جريدة الأخبار في رسالة من أولياء أمور الطلبة في كلية الآداب جامعة المنصورة.. قالت الرسالة من نلجأ اليه ليدافع عن الاخلاق في زمان تضيع فيه القيم . ويدرس لابنائنا المهزلة التي بين يديكم في الصفحات التالية.. هل يرضيكم ما ستقرؤنه وما رايكم في ان هذا العبث يدرس لابنائنا بكلية الآداب جامعة المنصورة (السنة الرابعة قسم الاجتماع).

لجانا لعميد الكلية فلم يستجب..

لجانا لرئيس الجامعة فلم نجد اثرا..

ارسلنا للكثيرين وها نحن نلجأ اليكم فلا تخذلونا.

أولياء أمور الطلبة

ملحوظة كتبها أولياء الأمور: هذا الكتاب المشئوم مدعم من الدولة ثمنه ٢٠ جنيها يدفع ابناؤنا فيه ١٣ جنيها والجامعة ٧ جنيهات.. وللأسف يتهافت عليه ضعاف النفوس ويباع في السوق السوداء!!

وارفق أولياء الأمور صفحات مصورة لبعض ما يتضمنه الكتاب.. وفي الحقيقة لم اصدق ما قراته.. وتخيلت ان هذه الاوراق مدسوسة من احد الكتب الصفراء وان الغلاف موضوع عليها كمكيدة للمؤلف.. فليس من المعقول ان يتداول هذا الكلام البذئ في كتب احدى الكليات الجامعية.. داخل حرم الجامعة ملوثا لقدسية العلم ومشوها لاخلاق ابنائنا الطلبة..

وللتحقق من ذلك طلبت من الزميل «احمد الدسوقي» بقسم التحقيقات وهو من أبناء المنصورة وحديث التخرج ان يذهب الى الجامعة ويحصل على نسخة اصلية للكتاب فقد تكون مكيدة.. وبالفعل سافر الزميل والتقى بالطلبة والاساتذة والمؤلف..

الكتاب الوحيد

طالبة رفضت ذكر اسمها اكدت ان المادة يشرف عليها رئيس قسم الاجتماع الدكتور محمد غنيم وتقوم بتدريسها الدكتورة (....) والكتاب الذي تم تدريسه بعنوان الجريمة وانحراف الاحداث وتم توزيعه عن طريق مكتبة الكلية في مارس الماضي وهو الكتاب الوحيد المدعم وذلك بسعر ١٣ جنيها. بعد توزيع الكتاب ساد الهمس أرجاء الكلية حول احتواء الكتاب على الفاظ خارجة عن الذوق العام وبدا الطلبة في الكليات الاخرى يطلبونه. لدرجة أن البعض كان يبيعه في السوق السوداء ورغم ذلك استمر تدريس الكتاب وقبل امتحان المادة باسبوع فقط.

وفي اثناء المحاضرة الاخيرة للمادة ابدت الدكتورة استياءها الشديد واعتذارها عما جاء في الكتاب واكدت ان ما يهمها في المقام الاول والاخير هو الجزء الخاص بها.. اما غير ذلك فهي غير مسئولة عنه على الاطلاق!!

ثم قررت حذف ذلك الجزء بدعوى انها قررت جزءا جديدا.

● طالب اخر من طلاب الفرقة الرابعة يقول: كيف يمكن لكتاب جامعي ان يتم توزيعه على الطلاب وبه هذه الكلمات.. وهذا ليس الكتاب الوحيد بل هناك نظيره فهناك كتب اباحية تم تدريسها في الكلية من قبل وفي رايي ان الخطأ يقع فيه الاستاذان الدكتور صاحب هذا الجزء والدكتورة التي قامت بتدريسه لانه من غير المعقول ان تقوم بذلك دون ان تعلم ما يحتويه. ويكفي ان العشرات من أولياء الامور قاموا بالشكوى مما يتضمنه هذا الكتاب الى العميد ورئيس الجامعة ورغم ذلك، الكتاب تم توزيعه على جميع الطلاب وداخل كل البيوت!

أعداء النجاح

وكان غريبا ما قاله الطلبة فالدكتور وكيل الكلية وكما يقول الطلبة هو احد رموزها.. والتقينا بالدكتور محمد غنيم رئيس قسم الاجتماع ووكيل الكلية الذي دافع عن نفسه قائلا: الدراسة تتناول نزيلات سجن المنصورة عن قضايا الآداب وطبقا للمنهج الانثوبيولوجي تم عرض بعض الحالات من النزيلات خاصة في الجزئية التي تتعلق بالاسباب التي ادت إلى دخولهن السجن. والمادة تم تدريسها لطلاب الليسانس الذين بعد اشهر معدودة سيخرجون للحياة العملية ويواجهون تلك الحالات في مجال عملهم.

سالته.. ولكن الكتاب يشتمل على الفاظ تخدش الحياء العام؟

فأجاب بانفعال.. اعداء النجاح يهدفون إلى تشويه صورتي لابعادي عن منصب العمادة فالحمد لله اسمي غني عن التعريف ولا يمكن بأي حال ان اقع في مثل هذه السقطة كما اني احترم القيم والموروثات. والكلمات الخارجة التي تضمنها الكتاب شطبتها من الاصل والكلمات التي لاحظت خروجها عن الآداب كنت اضعها بين اقواس خالية!! والكلمات التي اثارت الجدل لم تم دسها بين الكلمات من اجل تلطيخ سمعتي وصورتي امام نفسي اولا وهو ما يهمني وأمام طلابي وزملائي في الكلية. فلقد استغل بعضهم فترة غيابي وسفري إلى لبنان للاعداد للمؤتمر الثالث عن الثقافة القومية بدعوة من حلقة الحوار اللبناني واستغرق ذلك اسبوعا من اجل وضع كلمات فاضحة وبعد الانتهاء من ذلك كنت اعتقد ان الكتاب قد تم وفقا لتوجيهاتي ولكن فوجئت بما حدث ولم اكن ادري ذلك.

قلت ولماذا لم تتقدم ببلاغ او تطلب سحب الكتاب من الكلية؟

أجاب لم أشأ ان «يكبر» الموضوع.. والأمر لا يستحق كل ذلك واضاف المنهج الذي تم استخدامه في الكتاب منهج علمي متعارف عليه ومعروف في الاوساط العلمية والتربوية حيث جاء الكلام على لسان المتهمات بلغتهن!! والكلمات التي وجدت بها الفاظا مبتذلة وضعتها بين اقواس!!

واضاف. اذا كان ذلك قد اثار الجدل فهناك الكثير والكثير من الروايات التي تم نشرها لكبار المبدعين المصريين تحتوي على الفاظ اكثر حدة من تلك وتم توزيعها على نطاق جماهيري وليس ٣٠٠ نسخة كما هو الحال بالنسبة لكتابي!!

العميد يدافع

الدكتور محمد الحريري عميد كلية آداب المنصورة يدافع عن وكيل الكلية قائلا ان الالفاظ المبتذلة التي وردت بالكتاب مجرد سقطة مطبعية فليس معقولا ان يهدم استاذ جامعي شخصيته ومكانته بسبب الفاظ خارجة والمسئول عن ذلك المطابع الخارجية التي يلجأ اليها اساتذة الجامعة خاصة بعد تطبيق نظام الترم حيث يقف ضعف امكانيات مطبعة الجامعة حائلا دون طبع معظم الكتب المقررة ويتفاقم الموقف في ضوء ضرورة توفير الكتاب للطلاب باقصى سرعة وقبل دخول الامتحان وهذا بالطبع يؤدي الى الاخطاء المطبعية غير المقصودة.

ولكن د. غنيم سلمنا الاصول التي حذف منها بعض الكلمات وتحتوي على الفاظ واحاديث تمنعها الآداب والحياء العام.. اجاب عميد الكلية عندما فوجئت ببعض الكلمات الخارجة عن الذوق العام يتضمنها الكتاب استدعيت الدكتور غنيم واكد ان تلك الكلمات تم دسها وتم ادخالها بطريقة أو بأخرى قد تكون متعمدة أو بطريقة خاطئة وانه لا يمكن أن يسقط في مثل هذه السقطة الشنيعة.

سالته ولماذا لا توجد رقابة على الكتاب الجامعي قبل طبعه؟

اجاب د. محمد الحريري بالطبع



المصـدر : الأخبـار

التاريـخ : ٢٥/٥/٢٠٠٠

توجد رقابة هامة وهى رقابة الدكتور نفسه فهو أستاذ جامعى يؤدى رسالة مقدسة واعتقد ان تلك الرقابة كافية تماما. كذلك فان عددا من النسخ التى يتم توزيعها قليلة لا تتجاوز المئات لذا نكتفى برقابة الاستاذ الجامعى فقط.. وليس معقولا ان يبلغ استاذ جامعى تلك المكانة العلمية ويهدر ذلك بسبب خطأ غير مقصود منه على الاطلاق.

موقف متخاذل

والحقيقة ان موقف جامعة المنصورة متخاذل وسلبى.. الكتاب بالفعل يحتوى على نص محاضر لشرطة الآداب فى المنصورة بشكل يصدم القارىء لم يكلف الاستاذ نفسه مشكلة تنقية هذه المحاضر من الالفاظ السوقية والبذيئة والخارجة عن الحياء العام.. وما قاله من حذف بعض الالفاظ تم دسها عليه.. دفاع واه فبقية الصفحات تمتلىء قذارة وإسفافا.. وكان الواجب عليه كمرب لاجيال جديدة ان يكلف نفسه عناء تنقية هذه المحاضر اذا كان من الضرورى تدريسها.. خاصة انه اعترف ان الالفاظ فى غاية الاسفاف.

ودفاعه عن عدم تقديم بلاغ ضد من دس عليه الكلمات بان ذلك تكبير للحدث فهو عذر اقبح من ذنب.. وسلبية عميد الكلية جريمة فى حق الجامعة.

ابناؤنا ضحايا

فاذا كانت رواية وليمة لاعشاب البحر قد اثارت الدنيا وفجرت بركانا غاضبا.. فالقارىء لديه الاختيار يستطيع ان يقراها او ينبذها.. يقبلها او يرفضها..

ولكن هؤلاء الضحايا من ابنائنا ليس لديهم اختيار فى قبول أو رفض ما يقرر عليهم.. الكتاب مفروض عليهم ولابد ان يقرأوه ويحفظوه ويسمعوه استعدادا للامتحان.. والغاء هذا الفصل قبل الامتحان باسبوع واحد هو نوع من اللامبالاة وعدم الاحساس بالمهمة التربوية التى تتحملها الجامعة تجاه ابنائنا الطلبة..

لابد ان توجد جهة تراقب ما يدرسه الاساتذة الافاضل لابنائنا الطلبة.. ومقولة ان الاستاذ يراقب نفسه اتضح انها لا تصح فى الكثير من الاحيان.. بين فترة واخرى يظهر علينا كتاب يشوه عقول ابنائنا او يعمل على افساد اخلاقهم.. ثم «يا دار ما دخلك شر» تقوم الدنيا وتقعد ويسحب الكتاب ويبقى أثره المدمر فى نفوس ابنائنا.. كما حدث من قبل فى رواية الف ليلة وليلة فى كلية آداب القاهرة.. وكما حدث فى كتاب كان يدرس فى الجامعة الامريكية وتم سحبه.. واذا بقى الحال هكذا فنحن فى انتظار كارثة اخرى فى كلية اخرى..

بلاغ أولياء الأمور فى حق هذا الكتاب وفى حق مسئولى جامعة المنصورة نرفعه لمن يهمه الأمر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٥ / ٢٠٠٠

الأمانة العلمية والتربويين: طرح جديد للأسباب والمشاكل

لقد تناول استاذنا الدكتور حامد عمار قضية الأمانة العلمية فى اكثر من مقال ولسنوات عدة، والأمانة العلمية هى ان تنسب القول لمن قاله والفكرة لصاحبها، اى الاعتراف بفضل الآخرين فى تقدم العلم، ومن الأمانة العلمية أن يقف الانسان عندما يعلم بمعنى لايفتى بغير علم - ويقول لاأعلم عندما لايعلم بالفعل، فليس العلم محل كبرياء أو خجل كما ان من الأمانة العلمية ان يتقبل الحقيقة حتى وإن خالفت مسلماته او معتقداته أو اى افكار هو يؤمن بها، وعلى الباحث ان يسعى لاكتشاف الحقيقة وليس لصناعتها كتبرير لسياسات بعض المسئولين (مع الأخذ فى الاعتبار انها وفق الغرض الأخير لاتعد حقيقة).

د. يوسف سيد محمود

أستاذ مساعد اصول التربية

كلية التربية / الفيوم/ القاهرة

ومااحوجنا فى هذه الأيام الى تنمية هذه القيمة، حيث كثرت الشكوى من السرقات العلمية، واثيرت اكثر من مرة على مستوى الراى العام، واتهم بها شخصيات احتلت مناصب ومكانات، ومااحوج باحثينا وهم فى بداية طريقهم العلمى الى تبنى هذه القيمة لتوجه مسيرتهم العلمية، بما يجعل منهم شخصيات مبدعة ابداعا حقيقيا وليس على حساب الغير، وصدق رسول الله(صلى الله عليه وسلم) حيث قال: تناصحوا فى العلم، فان خيانة احدكم فى علمه أشد من خيانته فى ماله وأن الله سائلكم يوم القيامة.

والملاحظ فيماكتبه شيخنا د.عمار هو تركيزه على بعد واحد من قيمة الأمانة العلمية وكم كنت اود ان يتجاوز هذا البعد عقب الاشارة اليه ليس تجاوزا للقيمة او للتغطية على من يراهم هو منفلتين منها وانما لتناولها بمنظور أشمل واكثر تجريدا فهذه القضية لها ابعادها التاريخية واسبابها الاقتصادية والاجتماعية وهى إفراز لطبيعة المجتمع الأكاديمى وكيفية تشكله والقوى والعوامل الفاعلة فيه ونسق القيم بين اعضائه. والشمولية والتجريد سيساعدان على رؤية انماط متعددة للتفلت من قيمة الأمانة العلمية. وهنا نود تاكيد نقطتين مهمتين:

(أ) التركيز على جانب السرقة العلمية من جوانب افتقاد الأمانة العلمية، وبالتحديد توجيه الاتهام الى اشخاص بعينهم سيزيد من تفتت الجماعة التربوية المفتتة اصلا ويوصد باب الحوار العلمى التربوى بين الجميع كما سيفضى الى الشللية والعصبية كما يؤدى الى ظهور جماعات المنافقين حول كبار الأساتذة .

(ب) اهمال مظهر اخر ومهم من مظاهر افتقاد الأمانة العلمية وهو الخاص بتكييف نتائج البحوث ، بل والسعى لتفصيل الحقائق للترويج لاتخاذ قرارات معينة والتبرير لسياسات بعينها.

وجدير بالذكر ان واقع عملية التنشئة الأكاديمية فى كليات التربية وبنية المجتمع الأكاديمى التربوى بالاضافة لعوامل اخرى جعلت عمليات النقل الحرفي والقص واللصق فى البحوث التربوية تتم دون شعور معظم الباحثين بانتهاك قيمة الأمانة العلمية، أو بوخز الضمير عند السطو على مؤلفات الآخرين

ومبدئيا يمكن ان نطرح الأسباب الآتية لهذه الظاهرة:-

(ا) افتقادنا فى مجال التربية الى انموذج إرشادى او منظور منهجى Paradigm يوجه الباحث بداية من اختياره لمشكلة بحثه مرورا بكيفية تحديد متغيراتها ومنهجية دراستها وادواتها. والمسئول عن عدم وجود هذا النسق الفكرى هو الأجيال الأولى من الأساتذة، تلك الأجيال التى صاغت التخصصات التربوية فى شكل الأقسام الأكاديمية الموجودة، ولعلك لو راجعت مسميات واعداد الأقسام فى تربية عين شمس مثلا وكيف بدأت لوجدت أن بداياتها لم تكن لتأسيس مدارس علمية، فلقد حكم نشأتها فى ذاك الوقت عدد الساعين للرئاسة وحيث أن عددهم خمسة فكان لابد من انشاء خمسة اقسام علمية، ومع تطورها وتطور مراكز القوى داخلها تجمعت تخصصات ليس لتجمعها داخل قسم واحد معنى(مثل التربية المقارنة والادارة التعليمية) وتفرقت تخصصات ماكان ينبغى لها أن تتفرق وانتقلت العدوى لبقية الكليات، كما أن من ضمن مانقلته العدوى نمط العلاقات بين الأساتذة، فالغالب عليها كانت علاقات يحكمها الصراع، مما حول كلياتنا الى جزر منعزلة تحت وصاية عدد من الأساتذة أوصدها بعضهم على انفسهم وعلى المقربين منهم، والنتيجة أن تحولت الكليات الاقليمية الى ضياع وعزب، ومن ثم رأينا من يشرف على رسائل ويدرس مقررات فى غير تخصصه، اليس هذا شكلا من أشكال التفلت من قيمة الأمانة العلمية؟

(ب) شعور الباحثين بعدم أهمية نتائج الدراسات التربوية فى تطوير الواقع التعليمى، ولاتعدو أهميتها من وجهة نظر البعض سوى الحصول على الشهادات او الترقيات.

(ج) دخول الكثير من الأشخاص الى عضوية الجماعة الأكاديمية التربوية دون امتلاك مقومات العمل الاكاديمى ، فالبعض منهم مارس العمل الحكومى فى ظل مؤسسات بيروقراطية اكتسب من خلالها قيما وممارسات لاتتناسب ومناخ العمل الأكاديمى، وبحكم مشاركته بعد ذلك فى عملية التنشئة الأكاديمية نقل هذه القيم والممارسات الى صغار الباحثين، وأضحت العلاقات داخل المجتمع الجامعى فى الكليات التى عانت هذه الظاهرة أشبه بالعلاقات بين الموظفين فى المؤسسات الحكومية حيث يكون على الصغير او الحديث الطاعة العمياء للكبير أو القديم والسعى لارضائه ولو على حساب الحقائق العلمية، وأضحت الطاعة هى بمثابة عين الرضا من الكبار على الصغار .

ولنا ان نسأل من المسئول عن دخول هذه العناصر الى المجتمع الاكاديمى؟ ومنهم الحاصل على تقدير مقبول وشهاداتهم الجامعية تشهد برسوبهم فى بعض المقررات فى المرحلة الجامعية الأولى، من الذى دبج لهم التقارير التى تفيد صلاحيتهم للعمل الاكاديمى؟ ومن الذى رقاهم؟ وهؤلاء كثر ياسيدى!! بل من الذى دعا إلى فتح أقسام ليتولى بعض من هؤلاء رئاستها ؟ الا يعد هذا هو الانتهاك الأخطر للأمانة العلمية. وهنا استعير للتعبير عن هذه الحالة عنوانا لاحدى مقالات أستاذنا الدكتور حامد عمار وهو«لاتقل شئنا فان المال شاء»



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٦/٥/٢٠٠٠

.. عن مدرسة «العشم» العلمى !!

د. سامى نصار

الأستاذ المساعد ـ معهد الدراسات التربوية ـ جامعة القاهرة

لكلمة «العشم» دلالات كثيرة فى لغتنا العربية عامية كانت أم فصيحة.

ودلالات هذه الكلمة فى اللغة العامية اكثر لأنها تشبعت بالموروث الثقافى للأمة وتوظيفه لها فى مختلف المواقف والسياقات على مستوى الفرد والجماعة .

أسوق هذه المقدمة القصيرة لأقول بانه مع تعدد استخدامات هذه الكلمة فى مختلف مجالات الحياة هناك مجال اوصدت ابوابه دونها وهو مجال البحث العلمى، لانه بطبيعته مجال لا محل فيه لأى نوع من أنواع «العشم» فى اى ميدان من ميادين ، ولا فى اى مرحلة من مراحله، ولكن حدث لى مؤخرا حادث جعلنى اكتشف وجود مدرسة جديدة فى البحث العلمى فى مصر اسمها مدرسة «العشم العلمى» إلى جانب مدرسة «التلاص العلمى» التى سماها استاذنا الجليل د. حامد عمار، ومدرسة «العشم» يسطو اعضاؤها على بحوث الآخرين وبحوث بعضهم البعض بدافع «العشم» وقد سطا احد المنتمين إلى هذه المدرسة على بحث لى، وقدمه فى احد المؤتمرات الإقليمية التى عقدت فى القاهرة اخيرا .

وعندما عاتبته كأستاذ جامعى وكزميل ، لم ينكر وسارع إلى الاعتراف معتبرا ان هذا امر طبيعى بين الأصدقاء والزملاء ، وهذا (بس من قبيل «العشم») كما تقول نجاة الصغيرة، ولم يكتف بهذا بل اقسم انه يسمح لى عن طيب خاطر أن أخذ نصف ما كتب وانشره باسمى ، وانه ـ ترضية لى ـ سوف يعد بحثا وينشره باسمى ايضا «!».

والخطورة تكمن فى ان «مدرسة العشم» العلمى يجرى تأسيسها فى مجال البحث التربوى فى مصر منذ السبعينيات من خلال عدد من الآليات :

ـ ثلة من الأساتذة الذين جابوا مصر من اقصاها إلى اقصاها تدريسا وإشرافا فى كليات التربية الاقليمية التى أخذت فى الانتشار خلال فترة السبعينيات ، وتكون حول هؤلاء الأساتذة حلقات من الباحثين واعضاء هيئة التدريس الجدد الذين أعدوا على عجل وبقدر كبير من «العشم» فيما احرزوه من درجات.

ـ دخول «العشم» إلى مجلس النشر العلمى من خلال بعض المجلات التى تصدرها بعض كليات التربية فى مصر.

ـ المؤتمرات العلمية التى تعقدها بعض كليات التربية وبعض الجمعيات العلمية وتلقى فيها أطنان من البحوث دون وجود معايير علمية لما يلقى أو يناقش فيها.

ـ ظهور سماسرة البحوث وتجارها ومقاولوها من خلال مكاتب يمتلكها ويشرف عليها ويديرها افراد لا علاقة لهم بالبحث العلمى عموما والتربوى خصوصا ، حيث استطاعوا من خلال تكوين شبكة من العلاقات أن يستقطبوا بعض صغار الباحثين ، وللاسف بعض أعضاء هيئة التدريس فى كليات التربية وفى غيرها ، ليعدوا البحوث «من الباطن» متنازلين عن اسمائهم وجهدهم لقاء دراهم معدودة أو غير معدودة.

هذه هى الآليات التى تدفع مدرسة «العشم» العلمى إلى الوجود وتعطيها القدرة على البقاء والمقاومة لتخريب «مجتمع المعرفة» فى مصر ، وفى الوقت ذاته تتحدث عن المشاركة فى مناهل المعلوماتية ، استفادة وإنتاجا.

إن تطوير «حالة المعرفة فى مصر» ـ على حد تعبير الكاتب السيد ياسين رهن بتعطيل هذه الآليات عن العمل، وتجفيف المنابع التى تستمد منها قدراتها على الانتشار والتغلغل فى الحياة العلمية في مصر.

عن زويل والثقافة العلمية: زمن الحلم وزمن الإبداع والفيمتو ثانية!!

بقلم:

ا. د يحيى الرخاوى

لا مفر من تكرار انه: لكى تتحقق «ثقافة العلم»، فإن المطلوب، أو المأمول، هو ان تتردد أصداء المعلومة او المنهج، فى وعى الإنسان العادى حتى يتغير بها، إذ يتمثلها، حتى تكاد تصبح جزءا من وجوده، تؤثر فيه وتوجهه بغير جهد قصدى.

وإن كانت هناك بعض التحفظات على اعتبار شخص كاتب هذه المقالات ممثلا للوعى العادى (كما ادعى فى الجزء الثانى من هذه المقالات)، فإن الكاتب يعترف بأنه فى هذا الجزء الثالث سوف يورد ما نفعه من إنجاز زويل من منطلق تخصصه، مستشهدا بما سبق أن أثبته من حتمية الوعى بوحدة الزمن المتناهية الصغر، إذا كان لنا ان نفهم طبيعة الإنسان عامة، وطبيعة كل من عملية الحلم وعملية الإبداع بوجه خاص.

ولكن دعونا - أولا - نحسن الإنصات إلى تساؤلات اساسية تقول:

كم من الفروض يمكن ان ترد إلى من تفرض عليه طبيعة مهنته ان يواجه الوعى البشرى فى نقلاته النوعية عاريا، او متفسخا، او ناميا، أو فى طفرة ما، وإلى أى مدى يسمح لنفسه بافتراض ما لا يمكن إثباته بالمنهج والأدوات المتاحة امامه في مرحلة بذاتها من تطور العلم والمعارف؟ ثم كيف يستطيع أن يضع هذه الفروض بين قوسين عددا من السنين دون أن يسارع باختزالها إلى ما يمكن قياسه بالمقاييس الحالية؟

وللإجابة على هذه الأسئلة سوف نورد مثلين محددين: عن الحلم والإبداع، وعلاقتهما بإنجاز زويل.

فقد فتحت اصداء إنجاز زويل على ملفات زمن الحلم، وزمن الإبداع، لأن ثمة فروضا كنت قد وضعتها ونشرتها منذ اكثر من عشر سنوات تشير إلى ان الوحدة الزمنية التى يتم فيها اى منهما (الحلم والإبداع) هى شديدة القصر والتكثيف بما لا يقاس، وقد نشرت هذه الفروض فى مجلة ثقافية محدودة التوزيع ايضا، وذلك بالعنوانين التاليين: «الإيقاع الحيوى ونبض الإبداع (فصول: مجلد ٥ عدد ٢ سنة ١٩٨٥) و«جدلية الجنون والإبداع (فصول: مجلد ٦ عدد ٤ سنة ١٩٨٦)، وليس المقصود هنا هو إعادة طرح هذه الفروض على قارئ صحيفة يومية، وإنما الأمل هو أن يرى القارئ كم اننا فى اشد الحاجة إلى احترام تفاصيل وجودنا، حتى لو لم يمكن قياسها حاليا، وأنه من الممكن ان نحافظ على ما وصلنا حدسا مباشرا من واقع الممارسة، وأن نصبر ونحن نحسن الإنصات إلى كل المجالات والاكتشافات العلمية لعل وعسى، حتى إذا جاءتنا معلومة مثل إنجاز زويل. ترددت اصداؤها بما يؤكد الأمل فى مثلها فى مجالات أخرى، وهذا ما حدث لكاتب هذه السطور.

زمن الحلم وزمن الإبداع

اختزلت، كما تشوهت، ظاهرة الحلم على مراحل متعددة، وجاء هذا وذاك (الاختزال والتشويه) من مصادر مختلفة، بعضها غير علمى سواء كان سوء فهم للدين، أو شطحا شعبيا، وبعضها أخذ شكل العلم كما حاول فرويد وأتباعه ومريدوه ومخالفوه، ذلك أن تركيزهم كان على محتوى الحلم (ظاهرا وكامنا) وبالتالى على تفسير رموزه وإعادة قراءته أكثر من طبيعته او نبضته، ثم انتقلت دراسة الأحلام إلى معامل الفسيولوجيا العصبية بشكل أكثر موضوعية وضع الظاهرة ذاتها فى موضعها المناسب قبل محتواها الرمزى.

كذلك كان الحال مع ظاهرة الإبداع، وهى إن كانت لم تلق مثل التشويه والاختزال الذين لحقا بظاهرة الحلم إلا ان اغلب دراسات الإبداع اتجهت إلى دراسة المبدع من ناحية، او الناتج الإبداعى من ناحية اخرى، ذلك لأن العملية الإبداعية كانت - ومازالت - فى غير متناول الدراسة بشكل كاف. وعلى الرغم من كل هذا، فإن الممارسة الإكلينيكية فى مواجهة الجنون خاصة، والممارسة النقدية المبدعة فى مواجهة شهادات المبدعين،

ومن خلال الرصد النوعي لسيمياء النص، قد أوحت جميعها إلى كاتب هذه السطور بفروض دالة، ومتعلقة بمداخلتنا اليوم مع اصداء تصوير التفاعل الكيميائى فى هذا الزمن المتناهى الصغر بما فتح لنا باب الأمل فى رصد تفاصيل أصغر الزمن البيولوجى/الوجودى معا، وما يحدث فيه بشكل أو بآخر.



د. أحمد زويل

وسوف نكتفى هنا بإيراد الخطوط العامة لهذه القضايا التى حركتها اصداء إنجاز زويل (وعلى من يرغب فى تفصيل لازم ان يرجع إلى حيث نشرت هذه الفروض فى موضعها الذى بيناه قبلا).

الخطوط العريضة

يحدث النشاط الحالم (فسيولوجيا)، لكل واحد دون استثناء، لمدة ساعتين كل ليلة، وقد يتذكر الإنسان، او لا يتذكر حلمه، او انه حلم اصلا (مع انه حلم حتما فسيولوجيا: ربع ساعات نومه).

كذلك يحكى بعض الناس احلامهم باعتبار انها تمثل ما حدث فى أثناء الحلم فعلا.

وقد طرحت هذه المداخلة فرضا يقول: إن الحلم الذى يحكى إنما يؤلف «فى جزء من ثانية» قبيل الاستيقاظ وأن هذا هو من علامات إبداع الشخص العادى، وأن تذكر الحلم، ثم حكيه، هما عمليتان لاحقتان تمثلان إبداعا يتوقف على المسافة بين مستويات الوعى، وبين مدى إنكار الشخص، او خوفه، من وعيه الأعمق، وبالتالى فإنه لابد أن نفرق بين «زمن (وقت) الحلم» (الزمن الذى يستغرقه الحلم فعلا) وبين «الزمن فى الحلم»، وبين زمن تأليف الحلم الذى لا يستغرق إلا بعض الثانية.

٢



المصـــدر : الأهـــــــرام
التاريـــخ : ٢٦ / ٥ / ٢٠٠٠

ولم يمكن إثبات اى من ذلك بالوسائل المتاحة، وإن كانت الممارسة ظلت تلوح بوعد قادم.

فلما جاء إنجاز زويل، عاد الأمل يراودنى، باعتبار ان مجال الزمن: البيولوجى/الوجودى/ الوعى، وهو الأولى بمثل هذه المقاييس فائقة الدقة، بادوات أخرى لا نعرفها الآن حتما.

وقد كنت قد قارنت فى هذه الفروض بين الحلم والإبداع، خاصة الشعر، من حيث إنه «إذا كان الحلم إبداعا مكثفا فى جزء من ثانية... (فإن) الشعر إبداع أرقى (مازال مكثفا) فى بعد زمنى أطول نسبيا، وأيضا ورد فى المتن نفسه». وهكذا يمكن للمعلومات (فى الحلم) أن تتباعد وتتقارب وتتبادل وتتداخل، بحيث يصبح من السهل أن تختزل القرون فى جزء من الثانية، وأن تمتد الثانية إلى عقود من الزمان بحسب سرعة التوصيل.

مرة أخرى، كل ذلك كان من قبيل الحدس من واقع الممارسة والنقد لما هو حلم (أو إبداع)، الامر الذى تطور وأصبح أكثر حبكة فى المداخلة التالية عن «جدلية الجنون والإبداع» حيث جاء فيها بالحرف الواحد «.. مما يشير إلى الوحدة الزمنية الشديدة القصر، التى تتخلق فيها بدايات فعل الإبداع». وأيضا بالحرف الواحد: «كما أن الوحدة الزمنية التى تحدث خلالها هى أقصر من أن تكون فى متناول الدراسة أصلا، كما أنه من المحال إعادتها للتحقق منها: فلا الملاحظة مفيدة، ولا الذاكرة (فالاستبطان) مسعفة، ولا الألفاظ الشارحة مستوعبة أو كافية (حيث إننا نتحرك فى منطقة الخبرة المعرفية المدغمة الضبابية أساسا).

ولكى نقرب الأمر للقارئ العادى نورد أجزاء من بعض شهادات المبدعين الذين يعرفهم على الوجه التالى:

يقول إدوار الخراط:

«الزمن الفعلى لفعل الكتابة نفسها هو ساعات قلائل متصلة، فى الغالب، اتصالا لا ينقطع، وبحدة، وتحت ضغط. أما عملية الكتابة بمعنى آخر، أى عملية التخلق، والاحتشاد، والاستعداد والتشكيل، إذا شئت، فقد تستغرق سنوات طوال...».

وقد استنتج الفرض من ذلك (وغيره من الشهادات) كيف أن الإبداع إنما ينشأ.. حيث يتكثف زمن الكمون والاحتشاد مع حدس لحظة البداية مع تنامى وامتداد زمن انسياب وتشكيل المنتج الإبداعى فيما يكونه.

ثم نقرأ نزار قبانى:

«... تأتينى القصيدة.. بشكل جمل غير مكتملة، وغير مفسرة، تضرب كالبرق، وتختفى كالبرق».

فيلتقط الفرض ذلك ليعقب: «فنلاحظ هنا التقاط التنشيط المبدئى فى وحدة زمنية شديدة القصر».

ولابد من شرح أن حاجتنا إلى فهم وحدة الزمن شديدة الصغر هذه لا تقتصر على الحلم أو الإبداع، بل إنها لازمة لفهم عملية التفكير العادى كما أقر «فرنر» وصدقه «أريتى» وأضاف إليه، فى تبنيهما لمفهوم الـ«الميكروجينى» الذى يكرر ـ فرضا أيضا ـ تاريخ الفرد (الأنتوجينى) الذى هو يفترض أن يكون بدوره استعادة لتاريخ النوع (الفيلوجينى)، ومع أنى لم أستطع استبعاد الميكروجينى هذا، بعد تفحصه أو رصده (حتى ذاتيا) إلا أننى صدقت كلا من «فرنر» أو «أريتى» باعتبار ما أضاءه ويضيئه لى هذا الفرض فى معايشتى وعى مرضاى المتخلق (مرضا وعلاجا) وأنا معهم.

وحين أحسنت الإنصات لإنجاز زويل أخيرا قلت: إن انتظارنا لفهم زمن وطبيعة الميكروجينى لن يطول.

تعقيبات:

على الرغم من صعوبة بعض التفاصيل التى جاءت اضطرارا فى هذا المقال نتيجة لضيق المساحة وكثافة الفكرة، فإن ما أردت توصيله، استلهاما من أصداء كشف زويل، فيما يتعلق بما «هو ثقافة علمية» هو ما يلى:

(١) إن الثقافة العلمية ليست تخصصا علميا مستقلا وإنما هى طريقة تفكير تسمح باستلهام المعلومات، واستيعاب الأدوات، والحوار مع المنهج، متنقلة بين منظومات المعارف برحابة سمحة.

(٢) إن المشتغلين بالعلم، هم من أحوج الناس إلى الثقافة العلمية بالمفهوم السالف الذكر، بحيث لا يصبح المنهج المغلق أو المعلومات المحسومة، أو كلاهما، بمثابة الدين العلمى (اللاعلمى) الأصولى، بمعنى أن علمية المعلومة المحدودة بظروف المنهج المرحلية تتناسب عكسيا مع تقديسها المطلق.

(٣) إن اكتشاف أداة أدق فى مجال بذاته، ينبغى أن ينبه العلماء والمبدعين فى مجال آخر إلى تواضع ما بأيديهم من أدوات، فيحفزهم هذا البحث عن أدوات أدق، ومنهج أرحب.

خلاصة القول:

إن اكتشاف زويل، وما يمكن أن نستلهمه منه، لابد أن يعلم العلماء (والعامة إن شاء الله) أن العلم صعب المرامى جدا، وأن خيال العلماء لا يصح أن تحده عجز مناهجهم، وأن المعرفة لا نهاية لها، ولا عائق أمامها، إلا قصور إمكانات المرحلة، وأن تكامل أصداء المعارف أهم من تراكم موسوعية المعلومات، الأمر الذى تقوم به شرائح الـ«سى دى» بكفاءة تسمح للمخ البشرى بالتفرغ للإبداع والخيال، ومعايشة «ثقافة العلم»!!



شهاب: بدء إجراءات دعم التعليم الجامعي من العام الحالى

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان البنك الدولى سيقوم بدعم التعليم الجامعى والعالى وبدء الإجراءات التنفيذية من العام الحالى وذلك بتقديم الدعم الفنى والمادى وحفز الهيئات الدولية المانحة على الإسهام فى مشروع التطوير للتعليم الذى وافق عليه المجلس الاعلى للجامعات والمؤتمر القومي للتطوير فى فبراير الماضى.

واضاف الوزير - عقب مباحثاته مع وفد بعثة البنك الدولى برئاسة ماى شو شانج ان عملية التطوير تعد من أهم متطلبات المرحلة المقبلة لإعداد الخريج العصرى المسلح بلغة العصر من تقنيات حديثة فى التكنولوجيا. وقال الوزير إن المباحثات مع الوفد شملت مناقشة آخر التطورات الخاصة ببرامج ومشروعات التطوير والدراسات التفصيلية التى تم إعدادها لتطوير المعاهد الفنية المتوسطة، بهدف التوسع فى هذه النوعية من التعليم التى تحتاجها الدولة للتنمية الاقتصادية.. وكذلك الاقتراحات والأفكار الجديدة فى مجال التوسع فى تطبيق واستخدام تكنولوجيا المعلومات فى مجال التعليم العالى. وأشار الدكتور شهاب إلى برامج التطوير التى ستبدأ الجامعات هذا العام فى تطبيقها من خلال الكليات بتقسيم الطلاب داخل الكليات ذات الكثافة العالية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٦/٥/٢٠١٠

فى حملة على أباطرة الدروس الخصوصية:

ضبط ٢٢ مدرسا حققوا ١٩ مليون جنيه أرباحا من الدروس الخصوصية

كتب ـ ناجى الجرجاوى:

شنت الادارة العامة لمباحث الضرائب والرسوم حملات منظمة على أباطرة الدروس الخصوصية فى جميع انحاء الجمهورية أسفرت عن ضبط ٢٢ مدرسا فى ٣ محافظات لمزاولتهم نشاطا واسعا فى مجال الدروس الخصوصية واستغلالهم فترة الإمتحانات، وبلغ حجم المعاملات المستترة عن ماموريات الضرائب ١٩ مليون جنيه وتم إخطار الادارة المركزية ونيابه التهرب التى تولت التحقيق مع المدرسين.

وكان مدير الادارة العامة لمباحث مكافحة التهرب من الضرائب والرسوم قد اعد خطة مع وكيلة الإدارة لضبط تلك الجرائم خاصة الممولين الذين ينتهجون أساليب احتيالية لأخفاء نشاطهم المهنى وخاصة فى محال الدروس الخصوصية، وذلك فى إطار توجيهات السيد حبيب العالى وزير الداخلية بمكافحة جميع صور وأساليب التهرب، وقاد ضباط المباحث حملات فى محافظات القاهرة والاسكندرية وبورسعيد لتحديد وضبط المدرسين المتهربين الذين لهم نشاط واسع فى الدروس الخصوصية خاصة فى هذا الوقت لقرب مواعيد الإمتحانات، واسفرت تلك الحملات عن ضبط ٢٢ مدرسا بعد تحريات مؤيدة مستنديا اخفوا نحو ١٩ مليون جنيه حققوها من وراء الدروس الخصوصية وذلك بغرض التهرب، تم إخطار الإدارة المركزية لمكافحة التهرب بمصلحة الضرائب لاتخاذ الإجراءات القانونية حيال هؤلاء المدرسين وتحديد قيمة الضرائب والغرامات والتعويضات المستحقة عليهم وتولت نيابة التهرب التحقيق تحت إشراف المستشار خليل عمر المحامى العام الأول لنيابة التهرب.

«شهاب» يطلب التحقيق فى تدريس كتاب يتضمن ألفاظًا نابية لطلاب آداب المنصورة



د. مفيد شهاب

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى من الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة، التحقيق فى شكوى الطلاب وأولياء الأمور من تدريس كتاب «الجريمة وانحراف الاحداث» الذى يحتوى على ألفاظ نابية لطلاب السنة النهائية بكلية الآداب. أكد الوزير أنه سيتم شطب هذه الألفاظ من الكتاب فى حالة ثبوت صحتها من خلال نتائج التحقيقات. أضاف الوزير انه لن يسمح بتدريس مادة تسىء إلى الذوق العام، وتخدش حياء الطلاب وتمس العقائد الدينية.

وأوضح «شهاب» أن الكتاب يتناول الألفاظ النابية التى ذكرتها نزيلات سجن المنصورة المتهمات فى قضايا الآداب أثناء التحاور معهن. وأكدت مصادر مسئولة بالجامعة إثارة القضية بعد انتهاء طلاب قسم الاجتماع من أداء الامتحانات فى المادة. أشارت المصادر إلى عدم إلغاء امتحانات المادة لأنها تأتى فى اطار التدريب العملى للطلاب، وتعرضهم لمثل هذه المواقف بعد تخرجهم وممارسة أعمال فى هذا المجال. وأشارت المصادر إلى حذف هذه الألفاظ من الكتاب، وإعادة طبعه من جديد لطلاب الليسانس بالكلية.



المصـــدر : الأهـرام المســائى
التاريـــخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور محمد رأفت عثمان عميد كلية الشريعة والقانون:

ليس هناك أمة تلغى تراثها وتتنازل عن حضارتها
القرآن ليس كتابا فى الطب ولا يعالج الأمراض العضوية
العلم ليس له جنسيــة أو وطــن أو ديــن والفقــه يجــب أن يرتبــط بالواقــع الاقتصادى والعلمى المعاصر

قضايا كثيرة تناولها حوارنا المهم مع الدكتور محمد رأفت عثمان عميد كلية الشريعة والقانون بالقاهرة.. تعلقت هذه القضايا بالشباب والاعلام وتجديد الفقه واسلمة العلوم وحماية البيئة من التلوث.. وكانت آراؤه، كما عودنا دائما، مستنيرة، لا تخرج عن قواعد الاسلام الصحيح وتراعى متغيرات العصر.. حيث اكد فى حواره، ان الاعلام يجب ان يرتبط بقيم الاسلام السمحة، وان قيام بعض الشباب بالفتوى بغير علم عمل ترفضه شريعة الاسلام!! وان الفقه لابد ان يرتبط بالواقع الاجتماعى والاقتصادى والعلمى المعاصر وان الاسلام يؤمن بالتوجيه الاسلامى للعلوم وليس هناك طب اسلامى او صيدلة اسلامية، فالعلم ليس له جنسية او وطن او دين.. واشار الى ان القرآن الكريم يمكن ان يستخدم فقط فى العلاج النفسى وانه ليس كتابا فى الطب ولا يعالج الامراض العضوية!!

○ قلت للدكتور محمد رأفت عثمان ما رأيك فى قيام بعض الشباب بالتصدى للفتوى بغير علم؟

- قال: ان حماس الشباب الدينى امر يجب على المجتمع ان يحمده لهم ولا ينكر ذلك عليهم، وهو امر مرغوب فيه، فالتدين والالتزام باحكام الشريعة الاسلامية هو العاصم من كل الشرور التى تصيب المجتمعات الانسانية.. لكن التدين شىء والافتاء فى امور الدين شىء آخر، فالافتاء يحتاج الى الالمام بقواعد اللغة العربية وبعلوم الفقه والتفسير والحديث وغير ذلك من العلوم ولا يعقل ان يقرأ طالب أطلق لحيته فى كلية الهندسة او الطب او الصيدلة او الزراعة كتابا او كتابين فى الدين الاسلامى ويقوم بالافتاء فى الدين وبيان الحلال من الحرام فى معاملات البنوك والبورصة والتأمين على الحياة وغير ذلك من المعاملات.. وهناك من يتطرف من هؤلاء الشباب فى فتواه فيحرم الاشتغال بالسياسة واموال الدولة ويصدر أحكاما تتعلق بالمرأة لا علاقة لها بالدين من قريب او بعيد!!



د . محمد رأفت عثمان

المجتهد المطلق

اقول للشباب الذى يزعم انه ينتمى للتيار الاسلامى ان كثيرا من علمائنا لا تتوافر فيهم شروط الاجتهاد المطلق، اى الاجتهاد الذى يؤهل صاحبه لاستنتاج الاحكام من ادلتها الشرعية فى كل ابواب الفقه وشئون حياة الناس، وانما الموجود علماء اجلاء يسترشدون باراء الائمة السابقين.

ولكن على اى حال ولكيلا نظلم علماءنا المعاصرين كلهم، فإنه يمكن فى رأيى ان نطلق على كل من الشيخ محمود شلتوت والشيخ محمد ابو زهرة لفظ «اجتهاد المذهب» واذا كانت هذه درجة العلماء الان فما بالنا بالشباب الذين ينقصهم الكثير مما زود به العلماء المعاصرون انفسهم من علوم شريعة الاسلام.

الاسلام ليس حكرا على احد

○ لكن الاسلام ليس حكرا على احد.. فالعقاد لم يكن دارسا فى الازهر؟

ـ لكنه قرأ فى كل فروع العلم: فى اللغة والتاريخ والدين والجغرافيا وتعلم اللغة الانجليزية واتقنها.. والف اكثر من ثمانين كتابا فى موضوعات مختلفة وكانت له مكانة رفيعة بين الكتاب والعلماء ـ ما اريد ان اقوله ان الافتاء فى الدين لا يجب ان يعطى لكل من هب ودب، واهلا بأى دارس لعلوم الدين حتى ولو كان خريجا من كليات مثل الهندسة والطب والزراعة فكل مااشترطه فيمن يفتى إن يكون دارسا لعلوم الدين واللغة العربية.. انت ترى أن بعض الشباب الآن ينسبون للاسلام احكاما ليست منه ويحرمون المرأة من التعليم ومن العمل، ومن تولى الوزارة، ومن كشف وجهها وكفيها، ومن مشاهدة التليفزيون بشكل عام .. وللاسف ينسبون كل هذا للاسلام.

تلوث البيئة

● تحدثت عن تلوث البيئة .. هل الاسلام له موقف من هذه القضية؟

■ حماية البيئة واجب دينى دعا إليه الاسلام، ومايفعله البعض بإلقاء مخلفات المصانع والمجارى فى مياه النيل عمل ترفضه شريعة الاسلام لان هذا يؤدى إلى الإضرار بالناس وبصحتهم وكلنا شاهدنا كم تأثرت القاهرة بسحابة الدخان الكثيفة التى استمرت فى اجوائها لمدة اسبوعين.. إن رسولنا صلى الله عليه وسلم، منع الضرر والضرار وايات القرآن الكريم ـ دستور الإسلام الأوحد ـ دعت للحفاظ على البيئة ومن هذه الآيات : «وإذا تولى سعى فى الأرض ليفسد فيها ويهلك الحرث والنسل والله لايحب الفساد» [البقرة : ٢٠٥].

«ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدى الناس ليذيقهم بعض الذى عملوا لعلهم يرجعون» [الروم : ٤١].

هذه الآيات ترينا ان الفساد بمعنى التلوث مرفوض والفساد بمعنى تدمير القوى الانتاجية على الأرض مرفوض ايضا، إن النبات والتربة والماء من نعم الله والنيل والبحار والزراعة كلها مخلوقات سخرت لخدمة الانسان والانتفاع بها فى الحياة ويجب أن تكون مصونة عن اى عبث أو عن اى تلوث .. لقد صور لنا رسول الله صلوات الله وسلامه عليه فى توجيهاته الكريمة إلى اى مدى الانسان مطالب بالحفاظ على البيئة وعلى سلامتها عندما قال : «الإيمان بضع وسبعون شعبة، فأفضلها قول لا إله إلا الله وأدناها إماطة الأذى عن الطريق ..»

● إذن حماية البيئة من التلوث من مقاصد الشريعة الإسلامية؟

■ بكل تأكيد، لأن هذا يعنى حماية مقومات الحياة الخمسة وهى : النفس والدين والعقل والمال والعرض، ومن المعروف ان تلوث البيئة يضر بهذه المقومات والضرر منهى عنه شرعا كما يقول الرسول فى حديثه «لا ضرر ولا ضرار .كما يؤدى التلوث إلى إفساد الماء والهواء والتربة بل والزراعة ايضا، وقد أثبت العلم الحديث : أن دخان المصانع وعادم السيارات يجعل نسب المعادن الثقيلة من الرصاص والحديد والنحاس وغيرها عالية ممايؤثر على النبات والانسان بالتالى .. من اجل هذا كان الفساد منهيا عنه شرعا بنص القران «ولا تفسدوا فى الأرض بعد إصلاحها ذلكم خير لكم إن كنتم مؤمنين» [الأعراف : ٨٥]

الامر بالمعروف

● هل هناك صلة بين تلوث البيئة والمبدأ الاسلامى الذى يدعو إلى الامر بالمعروف والنهى عن المنكر؟

■ الصلة قوية جدا، فالمسلم مطالب بان ينظف بيئته والشارع الذى يسكن فيه، وكذلك هو مطالب بمنع اى إنسان من تلويث البيئة، بالمخلفات المختلفة، وفى ذلك امر بالمعروف ونهى عن المنكر .. وهناك جهاز لشئون البيئة يجب أن يعمل وبكامل طاقته من اجل تنفيذ الأمر الإلهى الذى يدعو للحفاظ على البيئة وحمايتها من كل انواع التلوث «ولاتفسدوا فى الارض بعد إصلاحها ذلكم خير لكم إن كنتم مؤمنين» [الأعراف : ٨٥].

«وابتغ فيما اتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا واحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد فى الأرض إن الله لايحب المفسدين» والفساد الذى تحدث عنه القران يشمل تلوث البيئة ويشمل المعاملات المالية المحرمة والفساد الاخلاقى كالإباحية والشذوذ .. لقد اذاق الله البشرية نتائج



التلوث خلال الاعوام الأخيرة وتمثل ذلك فى ظهور امـراض ضـيق التنفس وجنون البـقـر وجـمـيع الامراض التى يعانى منها عمال المصانع، والمناطق السكنية المجاورة!!

● بمناسبة الحديث عن الأمراض .. هل القران يعالج امراضا عضوية؟

■ أولا لا يوجد شيء اسمه طب إسلامى وهندسة إسلامية وصيدلة إسلامية، لكن هناك علوما موجهة توجيها إسلاميا فى الاستخدامات فقط، فالعلم ليس له جنسـية وليس له وطن ويجب أن يعلم هذا طلاب الازهر .. والقرآن الكريم يمكن أن يستخدم فقط فى العـلاج النفـسى .. وليس له صلة بالأمـراض العضوية ومن يقول بغير ذلك يهدف إلى تحقيق مكاسب مادية غير مشروعة ويخالف مبادئ القرآن السـمـحـة، ويجب أن يحـارب بشـتى الطرق والوسائل!!

الفقه والواقع المعاصر

● هل تؤيد الدعوة القائلة بعرض السنة النبوية على القران مرة أخرى وبتجديد الفقه وربطه بالواقع المعاصر؟

■ المسألة ليست مسألة تجديد للفقه فهذا مطلب مشروع ونحن نؤيد ذلك كل التأييد، لأن الفقه لابد أن يرتبط بالواقع الاقتصادى والاجتماعى المعاصر .. لكن القضية أخطر من هذا بكثير...

عبدالرسول الزرقانى



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٦ / ٥ / ٢٠٠٠

تحطيم اللغة

تسعى الحداثة الى تحطيم اللغة وتفريغها من محتواها.. هذا ما يؤكده كتاب «الحداثة فى ميزان الاسلام».. فالحداثة فى الاصل اتجاه فكرى غربى، افرزه الغرب بتحولاته وتغيراته اتساقا مع البنية الفكرية والمادية اللتين تحتويانه من جميع الجهات.. ونقلت كغيرها من الاتجاهات الى العرب دون مراعاة مقتضيات البيئة والسياق التراثى فيها.. مما شكل خطورة على اللغة من ناحية.. وعلى الدين من ناحية اخرى.. وهما قضيتان بارزتان فى الكتاب.. فالحداثة – فى الأدب – تهدف الى احداث بدائل فى النحو والتركيب اللغوى انطلاقا من الاتجاه الداعى الى تفجير اللغة وتفريغها من مضامينها التراثية. بحيث تتحول مع مرور الزمن ومن خلال تحول مفرداتها وتراكيبها ومعانيها الى لغة جديدة لا صلة لها باللغة الفصيحة، لغة القران وحتى يحدث لها ما حدث للغة اللاتينية من هجر وهو هدف خبيث يسعى فى العمق الكامن تحت دعوى الحداثة الى النيل من القران الكريم.. ان هذا التحطيم للغة مقصود فى حد ذاته وذلك لابعاد الامة عن كتابها الكريم وعن تراثها الخالد.. حتى لا تجد فى النهاية الا فكر الغرب ترتمى فيه.

يقول احد منظرى حركة الحداثة فى السعودية فى كتاب له بعنوان «الكتابة خارج الاقواس».. (ان من خصائص القصيدة الجديدة ذلك التركيب غير العادى للعبارة.. اذا اختفت كثير من الادوات النحوية.. وكذلك استخدمت حروف كثيرة فى غير معانيها التى وضعت لها.. ولقد حرص الشاعر المحدث على كسر الاطار العام للتركيب اللغوى خلال ثورته على الاتجاه العقلى الذى هيمن على اللغة) كما يقول فى موضع اخر ان الشعر الحديث له نحوه الخاص (ولنجرؤ قليلا فنقول انه ضد النحو).

ان هجوم الحداثة ينصب على اللغة العربية نحوها وصرفها وبلاغتها، انطلاقا من اتجاههم الذى يرى ان الشاعر حر حين يبدع، وحريته تتمثل فى مخالفة المألوف ومفارقة التراث الاسلامى، وهدم اللغة التى هى الوعاء. وهو اتجاه ملتو يراد به الهجوم على الدين تلميحا دون تصريح.

ولقد غلبت على لغة الحداثيين المفردات الكنسية والوثنية والماركسية. واستدعاء الاساطير والخرافات، بل والسخرية بما جاء فى القرآن الكريم حين تتحول بعض الفاظه فى قصائدهم الى الفاظ مغايرة تصبح فى السياق مخالفة ومفارقة لما ورد بالكتاب الكريم.. ونتج عن ذلك كله هذا الغموض الكثيف الذى يطبع ابداع الحداثيين.. ان اول ما يصطدم القارئ لادب الحداثة هو تلفعه بعباءة الغموض وتدثره بشعار التعتيم والضباب حتى ان القارئ يفقد الرؤية ويقع فى حيرة وشك.

فما الذى يمكن ان نفهمه من هذا الشعر (.. هو الموت يبدأ من حروف الجر حتى السواد. وينسل طيف الأرانب بين المفاصل والأمكنة.. وللنهر بيض يفقس بعد المساء الاخير.. الخ) وهى قصيدة طويلة ولعلنا نقف على الموت الذى يبدأ بحروف الجر. لنشير الى تساوقه مع هدف الحداثة من الاصرار على هدم اللغة ونحوها وتراكيبها.. فكأن الموت فى اللغة، والحياة بالتمرد عليها.. والغموض مقصود وهدف فى ادب الحداثة.. وهو شكل تعبيرى يلح عليه مبدعو الحداثة ومنظروها الحاحا شديدا ذلك ان الشكل الغامض يحمل قوالب فكرية شحنت فى كثير من نماذجها بالافكار السامة، الداعية الى مفارقة المألوف والخروج عليه – فضلا عن انه يوحى بالتنصل من مسئولية الكلمة حين يصاغ المعنى فى ثوب غامض من التركيب. وكذلك اماتة روح الشعر والابداع وافراغ الشعر من دوره فى الامتاع والرصد والتحميس والمواكبة.. وكذلك نبذ الثوابت كالقيم والشريعة وتجاوزها بحجة التجديد والالحاح عليه.. إذن فالغموض قناع. وهذا القناع يتيح لهم النيل مما يريدون دون ان يقعوا فى المساءلة. فالنص غامض، والمعنى بالتاويل فمن اين يأتى الحرج؟

يقول احدهم فى قصيدة له بعنوان «المفردات» (ارضنا البيد غارقة. طوف الليل ارجاءها. وكساها بمسجدها الهاشمى. فدانت لعاداته معبدا) ويقول: (رأيت المدينة قانية. احمر كان وقت النبوءة. منسكبا احمر كان أشعلتها ....).

ولعل الاسقاط واضح. وكلمة الهاشمى الذى كسا البلاد بالمسجد حتى صارت معبدا محاطا بأرض قاحلة، توحى بالمراد. انه محمد الذى شرفت به البلاد والبرية جمعاء.. بلغ عن ربه الرسالة.. ولكن المعنى تحول فى القصيدة الى تجرؤ على الاسلام ورموزه الباهرة. ومن ثم دعا فى القصيدة الى الثورة والتمرد والاستهزاء بالقيم.. كما ان الالحاح على اللون الاحمر له دلالته المعروفة.

محمد قطب



المصــــدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٠

ندوة علمية بزراعة المنصورة توصى:

استغلال البث الفضائى فى تدعيم برنامج التعليم الزراعى عن بعد

المنصورة-عطية عبد الحميد

اوصت ندوة تعميم برنامج التعليم عن بعد فى مجال الارشاد الزراعى والتنمية التى نظمتها كلية زراعة المنصورة بالتعاون مع جامعة جويلف الكندية بضرورة استغلال امكانات مركز تغذية الاتصالات والمعلومات بالجامعة فى انشاء موقع خاص للتعليم الزراعى عن بعد من خلال شبكة البث الفضائى نايل سات.. كما أوصت الندوة التى عقدت تحت رعاية الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة بضرورة إنشاء مركز للتعليم عن بعد بقسم الارشاد الزراعى والمجتمع الريفى بزراعة المنصورة وترشيد البرنامج التدريبى الخارجى لفريق المشروع البحثى بالاضافة إلى اعداد برنامج رسمى للتعليم عن بعد فى مجالات الارشاد الزراعى والتنمية الريفية . وطالبت الندوة التى تراس جلساتها الدكتور يحيى زهران رئيس قسم الارشاد الرراعى بالكلية بضرورة تطوير برنامج الإشاد الزراعى لوكلاء لتغيير والمرشدين والزراع والمراة الريفية وقيام البرنامج من خلال انشطته المختلفة بدعم وتطوير عمل إخصائى المواد الإرشادية إلى جانب دراسة اهم المميزات الخاصة بافضل النماذج السائدة فى التعليم عن بعد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٠

تحويل مزرعة كلية زراعة الإسكندرية إلى مركز متخصص للابحاث الزراعية

قررت كلية الزراعة جامعة الاسكندرية تحويل مزرعة الكلية بمدينة الحمام- بمنطقة الشباب إلى مركز للابحاث الزراعية لخدمة المنطقة الزراعية بامتداد مدينة الاسكندرية حيث إن المزرعة حوالى ٣٠٠ فدان وتعتمد على أحدث اساليب الرى الحديثة فى مصر وتعتمد على مياه الابار وقال عميد كلية الزراعة بالاسكندرية ان الهدف هو أحدث التنمية وتقديم جميع الخدمات الزراعية لشباب الخريجين والمنتفعين بالمنطقة ابتداء من مدينة العامرية وبرج العرب حتى مدينة الحمام من أجل النهوض بالثروة الزراعية فى امتداد الاسكندرية وحصول المزارعين على احدث اساليب الزراعة

وقال المهندس محمد الزعفرانى المراقب العام بمشروع التنمية بالحمام أن الهدف هو زيادة الانتاج الزراعى والتنمية فى مصر



المصــــدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : [illegible] / [illegible] / [illegible]

دعم التعاون فى بحوث الزراعة بين أسيوط وتكساس

كتب ـ عبدالفتاح يونس:

التقى الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط بوفد من اساتذة كلية الزراعة بجامعة تكساس الامريكية اثناء زيارته لكلية الزراعة باسيوط فى إطار المشروع المشترك الموقع بين الكليتين والممول من قبل هيئة التبادل الثقافى المصرى الأمريكى «فولبرايت». وصرح رئيس الجامعة بأن الوفد الأمريكى المكون من د. كريك براون ود. فرانك هونز بحث العديد من الموضوعات العلمية ومنها سبل استغلال المساحات الشاسعة من الصحارى فى انتاج المحاصيل وحبوب الزيت وغيرها، كما تم الاتفاق على استحداث مقررات علمية متخصصة فى مجال زراعة الاراضى الصحراوية يتم تقديمها فى صورة دورات تدريبية للعاملين فى زراعة هذه النوعية من الاراضى، وكذلك المهندسون الزراعيون ورجال الاعمال المهتمون بزراعة واستغلال الصحراء .



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧/٥/٢٧



الآن ما رأيكم..؟؟

هاهى الامتحانات فى جميع المراحل التعليمية تسير دون مشاكل «جوهرية» تذكر.. ليثبت أن وزير التعليم كان على حق.. وأن جميع الذين شرعوا أسلحة الهجوم ضده.. كانوا - بكل أسف - إما بعيدين عن الصورة.. أو تسيرهم أهواء ذاتية بحتة..!

●●●

كم أعلن د. حسين كامل بهاء الدين مراراً، وتكراراً بأن مدة العام الدراسى فى مصر.. أقصر من غيرها فى بلدان كثيرة من العالم.. سواء القريبة منا أو البعيدة.. وأنه لا يقصد - كما زعم البعض - معاندة الطلبة، أو أولياء أمورهم.. بل المسئولية تفرض عليه.. أن يخرج أجيالاً «تعرف».. أو على الأقل لديها الاستعداد للمعرفة لاسيما وأن الدولة ترفع شعار «العلم والتكنولوجيا»، وتحاول جاهدة أن يلحق أبناؤها بركب العلم، والتقدم.

●●●

لقد رفض الوزير - وهذا ما أعجبنى فيه - الخضوع لكافة الضغوط التى مارسها هواة «التصنيف» فى الإسكندرية، وغيرها، وأيضاً الآباء، والأمهات الذين لايريدون أن يكلفوا أنفسهم عناء متابعة ابنين، أو ثلاثة فى مراحل مختلفة.. ومع هؤلاء، وأولئك.. جميع الذين يتصدون «للفتوى» فى كل صغيرة وكبيرة.. وهم لايدرون من أمر نفوسهم شيئاً..!

أقول رفض د. حسين كامل بهاء الدين.. الخضوع لكافة تلك الضغوط.. بالضبط مثلما واجه دعاة التطرف فى المدارس، والمعاهد.. فجاءت النتائج - حسبما أتصور - أفضل، وأحسن.

●●●

إن الشواهد تقول إن الامتحانات عكست مستوى الطالب العادى جداً.. وأن وزارة التعليم بذلت أقصى الجهد.. لتهيئة المناخ الذى يوفر الراحة، والطمأنينة، وهدوء الأعصاب..

أما بالنسبة لامتحانات الثانوية العامة (أى السنتين الثانية والثالثة) التى تبدأ بإذن الله يوم ٣ يونيو القادم.. فقد أبلغنى الوزير أمس.. بأنه تأكد بنفسه بأن الهدف من الأسئلة الموضوعة.. مجرد اختيار - وليس اختبار - الطلاب القادرين على المشاركة فى عمليات بناء الكبرى لمصر.. ليس من خلال التحاقهم بالجامعات فحسب.. بل بانضمامهم إلى قوافل التعمير، والبناء، والحرص على ترسيخ قواعد الإسهام السياسى عن رضا، وقناعة، واحترام الرأى، والرأى الآخر.

●●●

وفى النهاية.. أرجو وألح فى الرجاء.. أن نترك «العيش لخبازيه» كما يقول مثلنا الشعبى.. أما أن يقحم كل واحد فينا.. نفسه فيما يفهم وما لايفهم.. فأحسب أننا بذلك نضيع الجهد، والوقت سدى.. وهذا مالانقبله.. أو المفروض ألا نقبله بحال من الأحوال.

سمير رجب

E-mail:samirragab@eltahrir.net



المصدر : الأحرار
التاريخ : ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسر المصرية أعلنت حالة الطوارىء.. والخبراء يضعون روشتة النجاح

وبدأ.. موسم الامتحانات!!

د. هاشم بحرى:

ضرورة الالتزام بالنوم المبكر حتى لا يصاب الطالب بالتوتر أثناء الامتحان

د. عبد الغنى عبود

مراجعة يوم الامتحان يتوقف عليها أكثر من ٧٠٪ من نجاح الطالب

اعلنت الاسر المصرية حالة الطوارىء تمهيداً للدخول فى معمعة الامتحانات بما تحويه من قلق ورعب للطلاب.. أولياء الامور اعلنوا حالة الطوارىء واغلقوا التليفزيونات وحتى نسمة الهواء التى يتنفسها الطلاب فى سبيل النجاح والتفوق من خلال تهيئة الجو النفسى الملائم لابنائهم من اجل اجتياز هذا المازق الخطير.. الطلاب من جانبهم امسكوا بالورقة والقلم ليضربوا اخماسا فى اسداس للخروج بنتيجة مرضية لأولياء الامور خاصة ان الاباء لا يالون جهدا من اجل اسعاد الابناء بسداد فاتورة الدروس الخصوصية وهى نار بكل تاكيد الى جانب الكتب الخارجية ناهيك عن حرب الاعصاب والتوتر طوال العام الدراسى وفى الاجازة الصيفية حيث يعيش اولياء الامور فى قلق دائم نتيجة للتضارب والتداخل بين جميع مراحل العملية التعليمية.

وازاء تلك المخاوف والجو المشحون بالتوتر الذى يسيطر على جميع البيوت المصرية حاليا كان لابد من اجراء تحقيق يحوى روشتة نجاح الطلاب يحررها الخبراء والمختصون حيث اكد هؤلاء على ان تهيئة الجو النفسى الملائم فى البيت يمثل نسبة كبيرة فى اجتياز الطالب للامتحان بعيدا عن التوتر والعصبية والآلام النفسية، وحذروا من الاعتماد على عملية التنشين فى الاجابات للحصول على درجة النجاح حيث وصفوا هذه العملية بانها سلاح ذو حدين قد يطيح بمستقبل الطالب فى غمضة عين ..التفاصيل تحملها السطور القليلة القادمة:

فى البداية يقول د. امام مختار حميدة وكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان ان الامتحان هو عنق الزجاجة التى ينفذ منها الطالب تجاه تحديد مستقبله ولذلك فلابد ان يحرص الطالب على تحقيق نتيجة مرضية لنفسه اولا ولاولياء الامور

ثانيا خاصة وان نظام الامتحانات حاليا لم يعد يعتمد على الحفظ والتلقين بل تطور واصبح البقاء للطالب الذى يفهم ويستوعب ما يحصله من ارقام وموضوعات ويستطيع ان يسرد تلك المعلومات التى استخلصها من المناهج الدراسية فى الامتحان بطريقة موجزة تحمل مضمون الاجابة حيث ان واضعى الامتحان يركزون على الاجابات المختصرة بعيدا عن «الدش» الذى كان معمولا به فيما مضى مؤكدا على ان الطالب الذى يحرص على مستقبله ويعرف مصلحته جيدا يجب عليه ان يجمع قواه العقلية خلال تلك الفترة حتى يستطيع ان يجتاز العام الدراسى دون خسائر خاصة وان التطورات الاجتماعية والاقتصادية التى طرات على مجتمعنا جعلت

العملية التعليمية فى غاية الصعوبة خاصة مع وجود حفنة من المدرسين الخصوصيين الذين يستنزفون اموال اولياء الامور الذين يمكن ان يفعلوا اى شىء من اجل نجاح ابنائهم حتى لو اضطروا الى الاستدانة وهذا فى حد ذاته يمثل منحنى خطيرا فى العملية التعليمية حيث أن العلاقة بين الطالب والمدرس لم تعد علاقة تربوية بل اصبحت علاقة عمل تربطها المادة بعيدا عن الحرص على مستقبل الطالب ولذلك اصبح المدرس يختزن المعلومات للدرس الخصوصى ويقتصر الامر فى الفصل على قراءة الكتاب المدرسى وهذا سلوك يتطلب اجراء دراسة واعية لمعرفة كيفية حل المعادلة الصعبة «نجاح بدون دروس خصوصية».

رقابة صارمة

د. محمود متولى عميد تربية بورسعيد الاسبق يؤكد على ان الطالب يجب ان يضع مصلحته فى المقام الاول بحيث يكون الامتحان هو الشغل الشاغل له فى بؤرة الشعور اما اى اشياء اخرى لابد ان تؤجل خلال الامتحانات حتى يستطيع الطالب ان يركز فى المناهج الدراسية وبالتالى الحصول على أعلى الدرجات وهذا يستوجب رقابة صارمة من جانب اولياء الامور على تصرفات ابنائهم خلال هذه الايام بحيث يسال الطالب عما ذاكره ومع من يذاكر

وغيرها من الاسئلة التى يمكن ان يستشف من خلالها مدى التزام ابنه بالاستذكار موضحا ان الامتحان لم يعد رعبا يفزع اولياء الامور والطلاب وانما النظم التعليمية اختلفت حاليا واصبح من الممكن ان يدخل الامتحان مرتين وهذا جعل البيوت المصرية هادئة عما كانت عليه من قبل حيث جرت تعديلات على الثانوية العامة عالجت القضية بشكل متزن وجعلت مصلحة الطالب فى المقام الاول.

ويشير د. متولى الى ان الطالب الذى استذكر دروسه منذ اول العام لا يشكل الامتحان لديه اية اهمية حيث يستطيع ان يجيب عن اى سؤال مهما كان موضوعه فى اجزاء المنهج وبالتالى فانه يدخل لجنة الامتحان هادىء البال لا يشغله مدى صعوبة او سهولة الامتحان بقدر ما هو حريص على الحصول على درجات التفوق فى حين ان الطالب الذى يركز فى

المذاكرة آخر العام او أيام الامتحانات فقط لا يستطيع جمع كافة اجزاء المنهج وبالتالى فانه يدخل الامتحان مشوش الافكار كل أمله ان ينجح فى المادة باى صورة حتى لو اضطر للغش فى الامتحان حيث ان هذا الطالب يكابر نفسه ويخدع ولى أمره.

مراجعة

د. عبد الغنى عبود الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس يحدد وصفة سهلة لانجاح اى طالب حيث يقول ان ليلة الامتحان يتوقف عليها اكثر من ٧٠٪ من نجاح الطالب حيث يمكنه مراجعة منهج المادة التى سيمتحن فيها بشكل سريع بشرط ان يكون متابعا



المصـدر : ......الأهـــــرام........

التاريـخ : ١٧/٥/....٢٠٠٠........

تحقيق

على تركى

لشرح مدرس الفصل وما يفعله ليلة الامتحان مجرد تنشيط الذاكرة تجاه مضمون المنهج مؤكدا على ان الطالب هو الوحيد الذى يستطيع ان يحدد طريقة الذاكرة حيث تتولد لديه منذ الطفولة وبالتالى لا توجد قاعدة عامة يمكن الاستناد اليها فى الاستذكار وانما تختلف من طالب لآخر حسب ميوله وقدراته وعموما فان مراجعة ليلة الامتحان يجب ان تكون بالورقة والقلم وعمل مسودة لسرد الافكار بطريقة مبسطة بحيث يستطيع الطالب ان يسترجعها فى الامتحان بعيدا عن التعقيد والفزلكة فكلما كان الطالب بسيطا فى اجابته قلت الاخطاء وهو ما يسهل مهمة المصحح موضحا انه يجب على الطالب ان يقرأ ورقة الاسئلة بعناية وحرص ثم يبدا الاجابة على الاسئلة السهلة من وجهة نظره ولايضع نفسه فى عناد مع الاسئلة الصعبة منذ البداية حتى لا يتعرض للاكتئاب والآلام النفسية.

ويشير د. عبوذ الى ضرورة الاهتمام بتنسيق ورقة الاجابة وتحسين الخط بقدر الامكان حيث ان كل هذه الملحوظات تسهم فى الارتقاء بمجموع الطالب حيث تعكس شخصية صاحب الورقة لدى المصحح ومقدر الدرجات مؤكدا على عدم استخدام عملية الطمس فى الاجابات الخاطئة ويكتفى بوضع خط عليها فقط فقد تكون هذه العناصر صحيحة وبالتالى ياخذ الطالب الدرجة كاملة.

اجتهاد ومصابرة

احمد محمد هريدى المستشار الاسبق بوزارة التربية والتعليم يرى ان اولياء الامور يتحملون نفقات باهظة خلال السنة الدراسية وبالتالى يجب على الطلاب ان يكللوا هذا المجهود بالنجاح ولن ياتى هذا إلا بالاجتهاد والمصابرة مشيرا الى انه يجب ان يبتعد الطالب عن المذاكرة الجماعية خلال هذه الفترة حتى لا يشوش افكاره ويصاب بالاحباط نتيجة لشعوره بالعجز امام اسئلة زملائه ويركز على الاجزاء المهمة التى يستشعر بامكانية مجيئها فى الامتحان.

ويشير هريدى الى ان متابعة الاحداث المطروحة على الساحة السياسية حاليا مهم جدا حيث تكون موضعا لموضوعات التعبير وبالتالى يجب على الطالب ان يطور من افكاره بما يتناسب مع التغيرات الحالية وهذا لن يتحقق إلا بمتابعة وسائل الاعلام المختلفة بصفة يومية مؤكدا على انه يجب على الطالب ان يستعين بالملخصات التى اعدها بنفسه ليلة الامتحان حتى يستطيع ان يستوعب مضمون المنهج الدراسى بالاضافة الى ضرورة حل الاختبارات والامتحانات الخاصة بالاعوام السابقة حتى يدرب نفسه على الاسئلة والجو النفسى للامتحان.

خوف وقلق

د. هاشم بحرى استاذ الطب النفسى بجامعة الازهر يقول ان الطالب يخاف من الامتحان لكونه بمثابة تحديد المصير مشيرا الى ان الامتحان يسبب قلقا لدى الطلاب وأولياء الامور نظرا لخوف الطالب من عدم الحصول على مجموع يؤهله للالتحاق بالجامعة ويحفظ ماء الوجه امام الاهل والجيران.

ويشير الى ان بعض الاسر تتبع اسلوبا خاطئا مع ابنائها خلال فترة الامتحانات وذلك بالضغط عليهم للمذاكرة فى اوقات غير مناسبة ومقارنة مستوى ابنهم بابن الجيران رغم الفوارق فى القدرات وهذا يسبب آلاما نفسية لدى الكثير من الطلاب قد يصيبهم بالاكتئاب والاحباط موضحا ان الطالب هو الوحيد الذى يمكنه تحديد ميوله ورغباته والحالة النفسية التى يستطيع الذاكرة من خلالها ولذلك يجب على اولياء الامور ان يتجنبوا المشاحنات والمضايقات فى البيوت اثناء فترة الامتحانات حتى لا تنعكس بصورة سيئة على الحالة النفسية للطالب.

ويضيف د. بحرى انه يجب على الطالب ان يخرج نفسه من الحالة النفسية التى تسيطر عليه نتيجة التأثر بالامتحانات وذلك بالترويح عن نفسه وممارسة الانشطة التى تساعد على تنشيط الدورة الدموية فى خلايا المخ بما يزيد من التركيز والاستيعاب.

ويؤكد على ضرورة التزام الطلاب بالنوم المبكر ليلة الامتحان لاعطاء فرصة لاسترخاء العضلات والاعصاب حتى لا تصاب بالتوتر اثناء تأدية الامتحان كما ان الاستذكار فى الساعات المبكرة من يوم الامتحان حيث تكون خلايا المخ فى غاية الانتعاش وبالتالى يستوعب الطالب ما يذاكره بسهولة.

عناصر متكاملة

يؤكد د. سمير عنتر استشارى امراض الحميات بمستشفى حميات امبابة على ان التغذية مهمة جدا اثناء فترة الامتحانات حيث تزيد من الاستيعاب والتركيز مشيرا الى ضرورة الاهتمام بوجبة الافطار قبل دخول الامتحان حيث يشعر الطالب بدونها بالصداع والدوار والتقلصات المعوية وبالتالى تشرد افكاره بعيدا عن الامتحان.

ويضيف د. عنتر ان وجبة الافطار يوم الامتحان يجب ان تحتوى على عناصر وفيتامينات متكاملة بحيث تساعد على الاستيعاب والتركيز وينصح بعدم تناول البيض فى افطار يوم الامتحان حتى لا يصاب الطالب بالحموضة والافرازات الخارجية موضحا انه يجب الا يتناول الطالب مأكولات لينة حتى لا يصاب بالاسهال اثناء الامتحان وكذلك يجب عدم شرب المثلجات اثناء النهار حتى لا يصاب بالنزلات المعوية والاحتقان فى الحلق.

وينصح الطلاب باخذ قسط كاف من النوم حتى تكون لديهم القدرة على الاستيعاب والتركيز اثناء الامتحان وتجنب السهر حتى لا يؤثر على الصحة العامة.



المصـدر : الأهـرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٢/ ٥/ ٢٠٠٠

اليوم ١٦ مليون طالب وطالبة يؤدون امتحانات النقل بالمدارس

اسناد تصحيح المواد للأساتذة المتخصصين وحظر خروج الأسئلة عن المناهج

كتب هانى المكاوى:

يتوجه صباح اليوم اكثر من ١٦ مليون طالب وطالبة لأداء امتحانات النقل بالمدارس.. اكد المهندس محمد رجب شرابى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم انه تم الانتهاء من تشكيل لجان الكنترولات بجميع المديريات التعليمية مشيرا إلى قيام وكيل الوزارة بكل محافظة بمتابعة أعمال سير الامتحانات يوميا ورفع تقارير بذلك للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وقال إن عمليات التصحيح تبدأ مباشرة عقب الانتهاء من اداء امتحان كل مادة مشيرا إلى استمرار تطبيق نفس القواعد المعمول بها خلال الاعوام الماضية.. وشدد شرابى على التزام جميع واضعى الأسئلة بالضوابط التى وضعها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى عند صياغة الأسئلة.

وأكد شرابى على قيام استاذ المادة بتفسير اى غموض يواجه الطلاب فى صياغة الأسئلة.

وقال محمد خليل الوكيل الأول للوزارة بالقاهرة إن جميع الإدارات التعليمية بالمحافظة استعدت لأعمال الامتحانات باختيار اكفأ العناصر للاشراف على الكنترولات وقال إن عمليات التصحيح تتم مباشرة مشيرا إلى اسناد جميع عمليات التصحيح للاساتذة المتخصصين بالمادة وقال إن الامتحانات تبدأ اليوم لطلاب المرحلة الابتدائية عدا الصف الخامس الابتدائى التى تبدأ يوم ٣ يونيه القادم وأشار إلى أن بدء امتحانات الصف الأول الثانوى العام والرياضى والفنى بأنواعه التجارى والصناعى والزراعى.

وقال عبدالفتاح عبدالسلام وكيل الوزارة بالجيزة ان مراكز توزيع الأسئلة تقوم صباح أداء كل مادة بتوزيع أسئلة الامتحانات على اللجان فى سرية تامة وحراسة مشددة وأكد أن الأسئلة لن تخرج عن المناهج الدراسية التى درست بالفعل خلال التيرم الدراسى الثانى وأكد على التزام جميع المديريات التعليمية بعدم زيادة مواد الامتحان عن مادتين فى اليوم الواحد حتى لا يتم ارهاق الطلاب وقال إن هيئة الابنية التعليمية قامت بتسليم المدارس المقرر عقد لجان امتحان بها بعد الانتهاء من اعادة بناء اسوارها.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٠

الدروس الخصوصية .. والكساد!

بقلم: عصام سليمان

توقفت طويلا امام خبر يؤكد ان مكاسب ٢٢ مدرسا من الدروس الخصوصية في ٣ محافظات بلغت ٢٨,٥ مليون جنيه.. وسألت نفسي هل يمكن ان تكون هذه الدروس احد اهم أسباب الركود الذي نعاني منه؟ فلا حركة في البيع والشراء.. ودوره الجنيه في الانتاج ضعيفة .. وغالبية الأسر تجند معظم الامكانيات والدخول لتلبية طلبات المدرسين.

اصبحت الدروس في الثانوية العامة على عامين بدلا من عام واحد رغم كل التصريحات والوعود التي سمعناها عن انتهاء هذه الظاهرة.

اسباب الدروس كثيرة ومتنوعة.. فلا سيطرة على المدرسين بالمدارس.. وبالتالي فلا شرح ولا متابعة.. وبات العبء على المنزل وحده ولذلك فالأسرة من جانبها في السنوات الهامة والحاسمة كالشهادات لا تريد ان تتحمل وزر الابن او الابنة وتبحث جاهدة عن مدرس الدروس الخصوصية.

بورصة الأسعار تختلف طبقا للمناطق فالشعبية تختلف عن الراقية ومدارس اللغات غير التجريبية او مدارس العربي.. ولكن الحصة مع مجموعة في المتوسط لا تقل عن عشرة طلاب تتراوح بين ٤٠ و٢٠ جنيها عن كل طالب.

سمعت صديقا يقسم بأغلظ الإيمان انه في حاجة ماسة لشراء بنطلون لكنه لا يستطيع لأنه مشغول كل شهر بتدبير احتياجات الدروس الخصوصية أولا ويفضل ان ينتظر.. لكنه لا يعرف إلى متى؟!

وآخر ضحك وهو يؤكد أن كشف النظارة الطبية يحمله في جيبه منذ عدة شهور لأن الدروس الخصوصية لا تترك له شيئا يوفره لعمل النظارة التي يحتاج إليها بشدة.

وثالث قال إن مادة واحدة هي الرياضة كلفته اكثر من ثلاثة آلاف جنيه دروسا خصوصية.

ورابعا يروى انه يتحمل ٦٠٠ جنيه شهريا تمثل نصف دخله تقريبا ليغطي تكاليف الدروس التي اصبحت تحتل المرتبة الأولى في الأساسيات حيث يقدمها على كل شيء مطلوب حتى لو اقتضى الامر ان تقلل الاسرة من اللحوم والفاكهة شهريا.

ومن النوادر التي سمعتها أن بعض المدرسين عندما يذهبون إلى الأولاد لإعطاء الدرس.. ولسبب ما لا يجدونهم في المكان.. فإنهم يقومون بتدوين الحصة في الأجندة التي يحملونها.. فقد ذهبوا إلى المكان في الموعد.. والتلميذ لم يحضر ولذلك على اسرته ان تدفع مقابل الحصة وإلا فلن يحضر ولن يستكمل المهمة.

أحد الأطباء الاصدقاء وهو بالطبع ليس خبيرا في الاقتصاد لكنه يفكر بالعقل والمنطق قال في إحدى المرات وكنا نناقش معا مشكلة الكساد والركود.. إن الدروس الخصوصية سبب رئيسي للكساد.

وشرح وجهة نظره ببساطة قائلا: إن دخول الغالبية العظمى من الاسر موجهة فقط لفئة معينة من المدرسين على مدى ٩ شهور هي العام الدراسي.. وهذه الفئة بطبيعة الأمر.. وهي عدة آلاف.. ليس لديها الوقت والظروف لكي تصرف ما حصلت عليه.. حتى لو كان لديها بعض الوقت فلن تتمكن من ضخ كل الأموال التي التهمتها من جيوب أولياء الأمور لتحقيق الانتعاش المطلوب.

المعنى ذاته سمعته بعد ذلك من بعض الخبراء الاقتصاديين.. فما الحل؟!



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٠

انسانيات



محمد زايد

امتحان .. قبل الامتحان!

فى سياق «حديث الساعة» عن الامتحانات .. الذى يشغل كل بيت .. ويوتر أعصاب الآباء والابناء على حد سواء.. وكان الجميع يعدون العدة لدخول معركة حياة أو موت .. دار امس حوار طويل ومرهق بينى وبين جار لي من أولياء الامور.. حول امتحان الثانوية العامة القادم.. تبينت منه أن ثمة أفكارا وتصورات مقلقة.. لم تزل تسيطر على رءوس كثير من الآباء.. دون أن يكون لها ظل من الحقيقة.

فتح الحوار بيننا تساؤل استفزنى من الجار حول تصريح كان منشورا فى احدى الصحف اليومية لوزير التربية والتعليم.. فقد قال:

– هل يؤكد الوزير مرة أخرى ان الاسئلة سوف تاتى فى المنهج.. وفى مستوى الطالب المتوسط.. ونفاجأ بعدها مثل كل عام.. بصدمات تناقض تماما ما يؤكده.

– تقصد بعض الاسئلة الصعبة..

– بل قل التعجيزية..

– أليس البلداء من ابنائنا هم الذين يحكمون بذلك؟..

– وأيضا كثير من الاساتذة.. لكى لاتظلم الاولاد.. بل منهم من يؤكد انه هو نفسه لا يستطيع الاجابة.

– هذه بالطبع مبالغة شديدة.. ولعلك تتذكر ما قيل فى السنوات السابقة عن صعوبة بعض اسئلة اللغات والرياضيات والكيمياء وجاءت نتائجها باعلى نسب للنجاح.

– ولماذا يفتح الباب اصلا.. لمجئ اسئلة صعبة.. واحيانا غامضة.. أليست هناك قواعد معينة لوضع الاسئلة.. لابد من مراعاتها.. أم هى هواية تعذيب..

– لا ولكن لان القواعد التى نتحدث عنها موجودة بالفعل.. جاء ما أكده الوزير فى تصريحه امامك.. من ان الاسئلة ستكون فى المنهج.. ومعظمها فى مستوى الطالب المتوسط. ولكن لابد ان تكون هناك نسبة محدودة من الاسئلة تفرز الطلاب الممتازين.. أليس هذا منطقيا؟.

– وهل تطبق فعلا هذه النسبة بغير تجاوز.. وهل تحترم اصلا قواعد وضع الامتحانات؟.

– الذى أعرفه جيدا.. ان من لايلتزم بها.. يساءل ويحرم لفترة من المشاركة فى وضع الاسئلة .. ماذا فى المستطاع اكثر من هذا.

– مادمت تسألنى.. أقول لك.. إن الوزير كان يستطيع من البداية حذف الاسئلة المخالفة للقواعد فهو يعرف ان تاثيرها مهم جدا فى امتحان يحدد مستقبل الابناء مثل امتحان الثانوية العامة.

هذا لو كان الوزير يطلع أساسا على الاسئلة .. فضمان السرية الكاملة لها محظور على أى مسئول ولا حتى الوزير نفسه الاطلاع عليها.. بعد ان تضعها اللجان المختصة بل تقضى القواعد بأن لايشارك فى هذه اللجان من له قريب متقدم لامتحان الثانوية العامة.

– ومن اين تأتى إذن فضائح تسرب بعض الاسئلة..؟

من فساد ضمائر فرد أو أفراد من المتعاملين مع ورقة الاسئلة فى مراحل تالية بحكم وظائفهم.. أو من بعض الذين يبيعون الوهم لابنائنا.. بطرح اسئلة يشيعون زورا أنها القادمة فى الامتحان.

– ولماذا لايكون تصعيب الامتحان الذى يعطى فرصة العمر لاتجار بعض اصحاب الضمائر الفاسدة كما تقول فى الامثلة .. سياسة مقصودة..؟

– تقصد للحد من اعداد الذين يقبلون بالجامعات.. مثلما يستبد بالبعض اعتقاد غريب ما أنزل الله به من سلطان.

– ولماذا لا..؟

– لسبب واضح جدا.. وهو أن الامتحان الصعب جدا مثل السهل جدا.. لابد ان يرتب بعده الناجحون .. طبقا لمجاميعهم.. أيا كانت.. لان عددهم سيكون بالقطع أكبر من عدد الاماكن المتاحة بالجامعات بحكم ان امتحان الثانوية العامة يتقدم له اكثر من ثلاثمائة الف طالب.. فما الذى يفيده عمليا تصعيب الامتحان؟.

وسكت محاورى ولم يرد.. ألم أقل إنه كان حوارا طويلا ومرهقا.. وضعنى فى امتحان .. سبق الامتحان؟!



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨ / ٥ / ٢٠٠٠

الازدواج الثقافى فى نظامنا التعليمى

الولايات المتحدة الامريكية، تخوض بوضوح صراعاً ثقافيا مع اوروبا من اجل فرض السيطرة والنفوذ الثقافى والمعرفى، واذا كانت اوروبا وتحديدا فرنسا تحاول الاشتباك والتصدى لانها تملك عوامله وعناصره، لكن نحن فى دول العالم الثالث ومنها مصر، لا نملك عوامله ولا عناصره، فستكون العولمة قدراً محتما علينا، اذا لم نستطع من الان فك تلك الثنائيات والازدواجيات وخلق بنية تعليمية متجانسة، يكون نصب اعينها تشكيل العقل والوجدان فى اطار منظومة ثقافية وطنية تستند الى اسس ديمقراطية تحفز الانسان على الفعل والحركة والابداع من اجل تغيير الواقع- الى واقع اكثر رحابة وانسانية.

ولاشك ان تلك الثنائيات تهدد الكيان الثقافى وتبعثره، لان تلك الانماط التعليمية تدعم وتكرس ثقافة النخبة فى مواجهة الثقافة الوطنية والقومية، واذا كان القرن المقبل ستهيمن عليه القوى الصناعية والراسمالية بمعارفها وعلومها وتقنياتها من خلال الحاجة الى تدعيم الجسد الثقافى وبلورته وصهره فى بوتقة واحدة- الوحدة فى اطار التنوع- متماسكة تجعله قادرا على المواجهة والتفاعل مع مستجدات القرن المقبل.

ونحن هنا لا ندعو الى الانعزال او التقوقع والانكفاء على الذات بدعوى ان الاخر الثقافى معاد لنا، لان الانعزال فى حد ذاته يعد وسيلة سلبية للمواجهة ولا يقدم تعزيزات دفاعية بقدر ما يقود الى الركون والسلبية والتخلف، اننا نرى ان التفاعل الثقافى والحضارى مع الاخر امر تحتمه مستجدات العصر ومقتضيات المنطق والعقلانية، ولكن المواجهة والتفاعل البناء لا يمكن ان تستند الى هوية ثقافية مشتتة ومبعثرة ولا منتمية، ولا يمكن ان تتم المواجهة بخلق كيانات بشرية لا متجانسة وتفكر بعقليات متباعدة متصادمة، ومتصارعة ايضا، منها: التقليدى والمحافظ والمنفتح والفوضوى، اننا نعتقد ان نظامنا التعليمى فى استقباله للالفية الثالثة، مطالب بتوحيد التوجه الثقافى والتعليمى للطلاب الملتحقين بهذا النظام، وذلك لا يمكن ان يتم من خلال الانماط التعليمية السائدة والتى تعتمد بشكل رئيسى على الثنائيات والازدواجيات.

وربما يبدو الامر غريبا الى حد ما، حيث يعتقد البعض ان توحيد المناهج والمقررات الدراسية كفيل بخلق التجانس والوحدة الثقافية والمعرفية للطلاب، ان الامر اخطر من ذلك بكثير، فلو تصورنا مثلا ان مناهج الدراسة بالجامعة الامريكية تماثل مناهج الدراسة بجامعة طنطا، فان المناخ الجامعى وانماط التفاعل الاجتماعى والثقافى، والمعلمين والبيئة المدرسية والجامعية والمستوى الاقتصادى والاجتماعى للطلاب، هى جد مغايرة، وهى التى تشكل البناء الثقافى والتعليمى للطلاب، فليس وجود مقرر دراسى او منهج دراسى واحد يترتب عليه بالضرورة خلق التجانس والحفاظ على ثوابت الهوية فى انتمائها، ان العوامل غير المسيطر عليها والتى تخرج عن



بقلم:

د. شبل بدران

امكانية الضبط والتى نسميها نحن فى الادبيات التربوية والعلم التربوى- المناهج الخفية- وانماط التفاعل الاجتماعى والثقافى هى التى تخلق وتشكل المعتقدات والافكار والقيم والسلوكيات، وهى التى تحدد بشكل قاطع الاطار المرجعى والثقافى للمتعلمين.

لذلك فان التباين فى الانماط والصيغ التعليمية بالشكل الذى تحدثنا عنه يؤدى بالضرورة الى خلق الازدواج الثقافى والثنائيات التعليمية تهدد البنية المعرفية والذهنية والسلوكية للطلاب.. والسؤال: كيف سيواجه نظامنا التعليمى ببنيته هذه، مستجدات القرن الحادى والعشرين وتحدياته المعرفية والاتصالية؟! والتى هى فى جوهرها تدعو الى هيمنة ثقافية ونظام الاقوى- بلدان المركز -على ثقافة ونظام الاقل قوة- الاطراف -ان العديد من المؤشرات التى بدات تظهر على الساحة بعد عام ١٩٨٩، عام انهيار الاتحاد السوفيتى والمنظومة الاشتراكية تدعم نمط الهيمنة الجديد والصيغة الساعية نحو السيطرة، تدعم يوميا على صعيد العلاقات والسياسات الدولية والاقتصادية والثقافية والعسكرية. ان هيمنة النظام الراسمالى العالمى بقيادة الولايات المتحدة تتسيد الموقف يوما بعد يوم وتلف حولها العديد من الانصار ولم يبق امام بلداننا سوى محاولة التكيف والمواءمة وفق مقتضيات الحال.

ان ذلك يظهر من خلال تجليات العولمة فى كل اشكالها وجوانبها وتبشر فى ذات الوقت بسيادة نمط ثقافى وفكرى وسياسى واقتصادى واحد، هو النموذج الراسمالى الغربى الذى يسعى بكل جهد الى السيطرة والهيمنة، وليس فى الافق حتى الآن اى بادرة امل فى الانفلات من ذلك النمط على الصعيد العالمى والمحلى.

من هنا فان دعوتنا تنحصر فى جعل نظامنا التعليمى قادرا على صياغة وتشكيل العقلية فى اطار الوحدة الثقافية التى بدونها لن نستطيع ان نواجه او نجابة مظاهر العولمة وهيمنة النظام الراسمالى العالمى، الذى يبنى مشروعه فى اطار فرض ثقافة الغرب بما فيها وعليها على الثقافات الوطنية فى بلدان العالم الثالث، ان المعركة القادمة سيكون التعليم دوره فيها دور حاسم وفاعل.



المصـدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٨ / ٥ / ٢٠٠٠

مفاجآت مذهلة فى قضية الكتاب البذىء بآداب المنصورة

المؤلف طبع نفس الكتاب تحت عنوان آخر هو «المرأة والجريمة»

الكتاب لا علاقة له بالمادة التى يتم تدريسها ولا تدريباتها العملية

الأحداث يودعون فى المؤسسات العقابية .. وليس سجن النساء!

المنصورة ـ حازم نصر:

مفاجاة مذهلة تفجرت فى قضية «الكتاب البذىء» الذى كان يُدرُس لطلبة الفرقة الرابعة لقسم الاجتماع بكلية الاداب بالمنصورة وذلك عقب ما نشر فى «تحقيقات الاخبار» الخميس الماضى حيث تبين ان مؤلفه الدكتور محمد احمد غنيم وكيل الكلية ورئيس قسم الاجتماع ومدير المركز الحضارى لعلوم الإنسان ومدير مركز الخدمات التعليمية فى آن واحدا قد اصدر طبعة من الكتاب تحت عنوان «المرأة والجريمة» ويبدو ان ذلك كان هو العنوان الاصلى للكتاب.

جريمة جديدة

حصلنا على نسخة من الكتاب وقارناها بكتاب «الجريمة وانحراف الاحداث» فوجدنا التطابق التام بين الكتابين إلا الغلاف فقط واطلعنا على اللائحة الداخلية للكلية والمعتمدة بالقرار الوزارى رقم ٦٧٨ لعام ٩٣ فوجدنا ان المادة المقررة على الفرقة الرابعة لقسم الاجتماع هى «الجريمة وانحراف الاحداث» والشىء المؤكد ان المؤلف ـلكثرة مشاغلهـ اضطر لانتزاع غلاف «المراة والجريمة» واستبداله بغلاف «الجريمة وانحراف الاحداث» ليتسق مع المادة، والاغرب من كل ذلك ان بعض طلبة الفرقة حصلوا على الكتاب بعنوانه الاول والبعض الآخر بالعنوان الثانى وهى الواقعة الاولى من نوعها فى تاريخ الجامعات المصرية حيث لم نسمع عن كتاب يحمل غلافين كل منهما مغاير للآخر يوزع على طلاب فرقة واحدة وفى نفس العام.

الأمانة العلمية

احد اساتذة علم الاجتماع يفسر هذا الموقف بان المؤلف اراد ان يستسهل ويريح نفسه من عناء البحث والتاليف العلمى الدقيق القائم على مناهج ونظريات علمية تثير فى نفوس طلابه المزيد من الدراسة والبحث والتنقيب والقدرة على مواجهة وحل المشكلات الاجتماعية ومساعدة الاحداث على ذلك، فأراح نفسه بنزع غلاف كتاب واستبداله بغلاف آخر وهو ما يتنافى مع ابسط قواعد الأمانة العلمية وابجديات احترام هذه المهنة الجليلة التى ينظر إليها المجتمع بتقدير خاص ويزيد الطين بلة موقف الاستاذة التى قامت بتدريس المادة حيث كان يجب عليها أن تقرأ الكتاب الذى تقوم بتدريسه قراءة فاحصية واعية وتناقش مؤلفه فيما ورد به فالمسئولية بلا شك مشتركة بينهما.

واشار الى ان الزعم بان المنهج الانثروبولوجى يحتم ذكر العبارات الخادشة للحياء التى وردت بالكتاب هو زعم باطل لأن هذه العبارات لم تكن ولن تكون تراثا مشرفا واللغة العربية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأخـبـار

التاريـخ : ٢٨/٥/٢٠٠٠

زاخرة بالألفاظ والعبارات التى تحل محل هذه الألفاظ وعلى سبيل المثال كان يمكن استبدالها بكلمات مثل «الوقاع» «الزناء».. الخ ومهمة الباحث هى تنقيح الألفاظ التى تعيب المجتمع فى وقاره واحتشامه.

وتساءل.. من هن الطالبات اللائى احضرن تلك الحوارات؟ ولماذا لم نجد طالبا واحدا احضر حوارا مع متهم أو سجين؟

بمسمياتها الحقيقية؟ وكيف يجرؤ على القول بأن هذه العبارات سقطت أثناء الطباعة؟ وهل من المعقول انه لم يجد وقتا لتنقيحها؟ ولماذا لم يراجعها بعد خروجها من المطبعة؟ وأين هم الأحداث الذين يقصدهم المؤلف فى عنوان مؤلفه؟

الأحداث المفترى عليهم

المستشار عبدالهادى أحمد عبدالهادى رئيس محكمة الاستئناف يؤكد على أن الحدث طبقا لقانون الطفل ١٢ لسنة ٩٦ هو الذى لم يبلغ ثمانى عشرة سنة ميلادية كاملة وفى المادة ١٣٩ من هذا القانون لا يجوز التنفيذ بطريق الإكراه البدنى على المحكوم عليهم الخاضعين لأحكام هذا القانون الذين بلغوا ثمانى عشرة سنة

كاملة وقت التنفيذ.

وفى المادة ١٤١ يكون تنفيذ العقوبات المقيدة للحرية المحكوم بها على الأطفال فى مؤسسات عقابية خاصة يصدر بتنظيمها قرار من وزير الشئون الاجتماعية بالاتفاق مع وزير الداخلية.

وبناء على ذلك فالكتاب المذكور لم يتناول من قريب أو بعيد فى التدريبات العملية المزعومة الأحداث بأى شكل من الأشكال لأن الأحداث يودعون المؤسسات العقابية التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية والمقابلات التى اجريت جميعها والدراسة الميدانية تمت على ٧١ حالة فى سجن النساء أى بعيدة تماما عن موضوع الدراسة وهو «الجريمة وانحراف الأحداث».

وعبارات خارجة يعاقب عليها القانون باعتبارها منافية للآداب العامة وذلك وفقا للمادتين ١٧٨ و١٧٨ مكرر من قانون العقوبات.

كل ذلك يؤكد تهافت ردود مؤلف الكتاب وتبريره لما حدث كما جاء على لسانه فى «تحقيق الأخبار».

ويبدو أن اللعنة قد أصابت قسم الاجتماع بكلية الآداب بالمنصورة وأصبح الأمر يحتاج الى إصلاح جذرى لهذا القسم الذى تفوح منه كل عام رائحة كريهة.. فقد سبق اتهام استاذ بالقسم ووكيل للكلية أيضا بتوريد كتب لمكتبة الكلية مقابل فواتير وهمية ويتم إحالته للتحقيق.

كما سبق ضبط مدرس بالقسم من جانب الرقابة الإدارية متلبسا بتقاضى رشوة من ولى أمر طالب لإنجاح ابنه: ونحن اليوم أمام واقعة أخرى خطيرة وأصبح الهمز واللمز عما يدور داخل هذا القسم وغيره من الأقسام يحتاج لجراحة عاجلة حرصا على سمعة تلك الكلية المنوط بها تشكيل وجدان وعقول شبابنا فى مختلف العلوم الإنسانية، ونحن نثق فى أن الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة قادر على ذلك حيث سبق أن طهر بؤرا صديدية فى أماكن أخرى بالجامعة خاصة أن الجامعة قد تجاوزت حدود الإقليمية وجابت سمعتها الآفاق فى مختلف دول العالم بمراكزها الطبية العالمية التى حولت المنصورة لعاصمة مصر الطبية، ونأمل أن تنال السمعة العالمية أيضا فى مجال العلوم الإنسانية ويجب أن يترفع أساتذة الآداب عن الصغائر ويتجنبوا الصراعات ويتفرغوا لهذه المهمة الجليلة.

لجنة قسم الاجتماع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ٢٨ / ٥ / ٢٠٠٠



٠٠٠١٢٨



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٨/٥/٢٠٠٢

الفنون والآداب.. فى الكليات العلمية (١)

فى كل جامعة بالولايات المتحدة زرتها أو حاضرت فيها صادفت طلبة مصريين من كليات مختصة أو غير مختصة بالموضوع الذى جاء بى للجامعة وهو المسرح أو الدراما العربية. وهؤلاء الطلاب المصريون يعبرون عن شوقهم للوطن بالود الخالص للزائر المواطن وبالحفاوة به. وقد سألنى طالب الطب المصرى فى دردشة عابرة: «هل تنصحنى بأن اختار دراسة الادب العربى أم المسرح؟» فقلت له: «أعرف أنك تتدرس البيولوجى والتشريح.. فما معنى السؤال؟» قال الشاب: «فى الكليات العلمية للجامعات الأمريكية لابد أن يدرس الطالب عدداً من العلوم الانسانية أو الفنون والآداب الى جانب دراسته العلمية.» وقد عجبت من ذلك. واكدته لى طالبة الرياضة والهندسة، فرجوتها أن توفر لى المنهج الدراسى فى احدى الكليات العلمية فى واحدة من الجامعات الأمريكية الكبيرة، كنموذج للقياس عليه بالنسبة للجامعات الامريكية الاخرى.. وفى الوقت والساعة استحضرت طالبة الهندسة على «الانترنت» منهج الدراسة فى جامعة بنسلفانيا بالنسبة لطالب الهندسة.. قالت لى المهندسة الصغيرة أن جامعة بنسلفانيا من جامعات القمة، وهى الجامعة التى درس فيها للدكتوراه عالمنا المصرى أحمد زويل. وانطلقت الانترنت تمطرنا بعناوين المواد التى لابد أن يختار طالب الهندسة من بينها، والطابعة تلاحقها بالطبع (!)

دع جانبا المواد العلمية التى يدرسها الطالب وتعال نستعرض المواد المتراصة تحت عنوان «العلوم الاجتماعية والإنسانيات».. وفى المقدمة نقرا فى المنهج ان «طلبة الهندسة مطلوب منهم للحصول على البكالوريوس دراسة عشرة مقررات فى العلوم الاجتماعية والانسانيات، طوال سنوات الدراسة اى بمعدل مقرر واحد (Course) فى كل فصل دراسى (Semester)..» وللحصول على البكالوريوس فى الهندسة يدرس الطالب اربعين مادة علمية يختارها بنفسه من عشرات المقررات المقترحة للاختيار، بشرط ان يكون من بينها عشرة مقررات، (Courses) من العلوم الاجتماعية والانسانيات - اى ربع المقرر.

وقد وجدت بين هذه المقررات فى كلية الهندسة «دراسات اسيوية وشرق اوسطية»، و«علم الآثار» الادب والفلسفة اليونانية»، و«الادب المقارن» و«تصميم البيئة»، و«الادب الانجليزى»، و«الفنون الجميلة»، و«الفولكلور»، و«اللغات الهندو - أوروبية»، و«التاريخ»، و«تاريخ الفن»، و«دراسات عبرية»، و«دراسات امريكية لاتينية»، و«الموسيقى»، و«الفلسفة»، و«دراسات دينية»، و«اللغة اللاتينية واللغات المشتقة منها»، و«اللغات السلافية»، و«دراسات جنوب اسيوية»، و«فنون مسرحية».

ويضاف الى المواد المسموح بالاختيار من بينها: «اى لغة اجنبية» (غير انجليزية)، ثم تتوالى العناوين للعلوم والمواد التى يستطيع الدارس الاختيار من بينها فنقرا منها: «الدراسات الافريقية»، و«الانثروبولوجيا» (علم الاجناس البشرية)، و«الاقتصاد»، و«علم الاجتماع».. الى اخره.

ونقلتنا الانترنت الى منهاج «معهد كاليفورنيا للتكنولوجيا» الذى يقوم الدكتور زويل بالتدريس به (Caltec) ويشترط المعهد على الطالب نسبة من المواد الانسانية قريبة من هذا.. غير ان كالتك يشترط على الطالب ايضا ان يجمع فى اختياراته بين «الدراسات الانسانية»، و«العلوم الاجتماعية».. ومن جملة الدراسات الانسانية المقترحة «فن الكتابة» (اى الانشاء)، و«كتابة المقال»...

وقد دعانى هذا للتامل والتساؤل، خاصة ونحن تعلمنا فى جامعات لا تخلط بين الاداب والعلوم، او بين العلوم الاجتماعية مثل القانون وعلم الاجتماع والتاريخ والجغرافيا.. وبين ما نسميه «العلوم البحتة»، وهى الكيمياء والطبيعة والطب والهندسة والرياضة.. الى اخره.

وربما كان نظامنا الجامعى قريبا من بعض النظم الجامعية الاوروبية، ولكن هذا النظام الجامعى الامريكى تجربة تدعونا للتفكير.

فانى أعلم أن الانسان يتعلم الطب فى الجامعة، ولكن قلبه يتفتح للرحمة فى الفن والادب، وقد يتعلم التشريح والتشخيص والعلاج والجراحة فى كلية الطب.. ولكن البعد الاجتماعى للمهنة يكتسبه الطبيب عادة اثناء ممارسة المهنة، ولكن يتعلمه فى امريكا فى الكلية.

الادب يشحذ الشعور بالآخر ومعرفة الآخر، وربما كانت الجغرافيا هى التى تعلم الانسان البعد الكونى للطريق من بيته الى عيادته او مكتبه.

سالت أستاذا امريكيا عن هذه المزاوجة بين العلوم والانسانيات.. قلت له: «لماذا يقرا طالب الطب الادب؟» فقال لى: «الا يفترض فى طالب الطب ان يكون مواطنا، وان يكون انسانا اجتماعيا.. ويعرف الناس فى المواقف المختلفة ويحس بالآخرين؟ الا ينبغى ان يعرف المهندس البعد الاجتماعى للمهنة، وضروراتها الاخلاقية؟ ثم تعال قل لى.. أليس الطبيب ناخبا سيختار من بين مبادىء الاحزاب والمرشحين؟ وقل لى أيضا الا تحيط بمهنة الطبيب قياسات اخلاقية ومحاذير ونواع تقتضى التفكير وتقدير الموقف والمعرفة بالقانون؟.. الا تحب للطبيب او المهندس او المحاسب او المحامى أن يتذوق المسرح والسينما وادب القصة على وجهه الصحيح، وان يعيش فى الدنيا وفى الواقع وان يسعى الى السعادة عن طريق تذوق الفنون والآداب..؟» ربما كانت الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية مفيدة لكل انسان.. سواء كانت مهنته الطب او القانون او الهندسة.. ان التخصص الدقيق يساعد على تعميق الفهم، ولكن الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية تساعد على اتساع المدارك واتساع افق الفكر.

وقد علمت أن بعض الجامعات الاوروبية تتجه نفس الاتجاه، وتضيف للطالب فى الكليات العلمية مواد من العلوم الاجتماعية ومن الآداب والفنون.



المصـــدر : ....الأهــــــــرام..........

التاريـــخ : ٨/٤/ ٢٠٠٠

للفكر والندوات الصحفية والمعلومات

بقلم:



ألفريد فرج

وقد كنت في انجلترا حين فاجأ «الأمير تشارلز» ولى العهد المستمعين إلى خطابه السنوى بتوجيه النقد للنظام التعليمي الانجليزي كله. قال الامير إن التعليم في بريطانيا يميل الى الانسانيات دون التكنولوجيا، وأن الجامعات تهتم باللغات والفلسفة اكثر مما تهتم بالطبيعة والكيمياء والالكترونيات (!) وقال الأمير إن انجلترا التي كانت الأولى في العالم في دنيا الصناعة لم يساعدها التعليم في المحافظة على مكانها في اول الصف.

حديث الامير اتجه الى عكس مايتجه اليه منهج التعليم الامريكي الذي تقدم وصفه (!)

ان فحوى حديثه التركيز على العلوم البحتة على حساب الاهتمام بالانسانيات وقد اثارت محاضرة الامير الكثيرين من رجال التعليم والأدباء والفلاسفة والعلماء، واسهمت الصحف في تأييد او معارضة الأمير.. وبذلك اصبح النظام التعليمي كله لمدة اسابيع موضوع مناقشة قومية واسعة.

وقد تبين لي من متابعة هذه «المعركة الحامية» ان بعض الانجليز لا يرون أن «ربح» الأمة ودخلها القومى وكسبها المادى هو هدفها الاعلى، ويرون أن ادابها وفنونها هي قوام شخصيتها القومية وهويتها ومكانتها في العالم وعند مواطنيها، وهي مناط سعادة الناس.. وهؤلاء عارضوا الأمير».

وكان بعض الانجليز يؤيدون الامير فاوضحوا ان الجامعات «العريقة» مثل اكسفورد وكيمبردج تهتم بالادب والفلسفة واليونانيات اكثر مما تهتم بالعلوم الحديثة.. مما دعا الى انشاء معاهد او جامعات «البوليتكنيك» الحديثة لسد النقص في تعليم العلوم والتكنولوجيا في الجامعات.

يرى البعض تطوير الجامعات القديمة وتعزيز دراسات العلوم بها. بينما يرى البعض من جهة اخرى المحافظة على «الشخصية الحضارية العريقة» لهذه الجامعات وتطوير الدراسات العلمية والتكنولوجية خارجها (!).. بينما كان البعض يرون المزاوجة بين العلوم والآداب والفنون في الجامعة مثلما يحدث في الولايات المتحدة.

وقد كنت في زيارة لمدينة كيمبردج وتصادف ان قرأت اعلانا عن بنسيون في بيت طبيب فتوجهت اليه واقمت به اسبوعين.

البيت فيلا واسعة وله حديقة من عدة فدادين. وبالبيت غرفة للموسيقى وثلاثة صالونات. وصاحب البيت طبيب عجوز ومتقاعد، ولكنه كثير الحركة والنشاط. وتعرف تحركاته وموقعه من البيت لأن اخشاب الارضيات تصدر انينا مع كل خطوة عليها يخطوها الرجل هنا وهناك..

كان للطبيب المتقاعد في «البدروم» مكتب واسع ومعمل ومخزن لأدواته الطبية القديمة.

وكان في الساعة الرابعة تماما، اذا صادفني في البيت، يسألني: «تاخذ شاي؟» فاقول : «نعم من فضلك».. و«نعم مع الشكر» وكان الفضول يحفزني للجلوس معه في مكتبه.

واثناء شرب الشاي اطلعني على عدة كتب هو مؤلفها وموضوعها «الاسعافات الاولية» وناشرها «اتحاد جمعيات الاسعاف» وعلى ارفف مكتبته عدة نسخ لكل كتاب سالني الطبيب: «من اين؟» قلت: «من مصر» قال: «آه. عندكم البلهارسيا».. فعجبت من معرفته ذلك، ولكني قلت له: «ليست مثلما كانت في الماضي».

قال: اعرف . اعرف»

يوم الاحد بعد الظهر ياتيه الاصدقاء ويتجمعون في الرابعة والنصف تماما - بعد الشاي لاحظ - في غرفة الموسيقى. كل واحد سيعزف آلة . قال لي الطبيب:

«تحب الموسيقى؟» قلت: «نعم» والفضول يدفعني. فقدمني لأصحابه.. قال: «فلان مصري» وترددت اصواتهم: «آه. نعم . الاهرام.. توت عنخ امون» وقدمهم لي: «الدكتور فلان» والبروفيسور علان.. والليدي كذا والمستر كيت....» وتصافحنا.. ثم انصرفوا الى هواياتهم، فعزفوا معا مقطوعات للفنانين «باخ» و«موزار» و«هاندل» وغيرها، فعلمت انه من هواة العزف، ولم اتبين هل اصدقاؤه زملاء مهنته اى اطباء، أم انهم جيرانه أم هم اصدقاء من النادي؟..

العزف بديع، والنفوس راضية.. بين كل مقطوعة واخرى بعض الحوار،

ودردشة قصيرة في امور صغيرة عارضة. وانا المستمع الوحيد، والمصفق الوحيد في النهاية.. مجرد صفقتين للتعبير عن الشكر، واستجابة منهم بابتسامات.. ثم انصرفوا في السادسة (!)

نازعني الشعور بالالفة في هذا الجو الذي نسجه هواة فن الموسيقى، والشعور كذلك بالغربة من غرابة الزيارة والقصد من الاجتماع، ومن قصر مدته.

انتظرت بعدها ان يدعوني الطبيب الى الشاي في الرابعة، بعد عودتي للبيت من الجامعة. فما فعل حتى رحلت.

مدة اقامتي قصيرة واسئلتي كثيرة. نعم.. هو عازف هاو للكمان، ويجتمع باصدقائه العازفين الهواة كل يوم أحد، وهم اساتذة بالجامعة في مختلف العلوم.. والليدي أستاذة الادب الالماني، وهم احيانا يقيمون «كونسير خيري» في المستشفى للمرضى، ويسهمون بالعزف في كونسير قصير في احتفالات الجامعة أو في احتفالات الجمعيات الخيرية.. والموسيقى هوايتهم من الشباب وقد انشات بينهم صداقة مستمرة.

ثم اهداني احد كتبه عن الاسعافات، وقال لي انه في تقاعده قرر أن يؤلف هذه الكتب لأعضاء الكشافة ومعسكرات الشباب والمتطوعين في النوادي الرياضية وانه تبرع بعائد الكتب وحقوق التاليف لصالح «اتحاد جمعيات الاسعاف» الذي ينشر الكتب.

وفي معمله قام بدور الدليل واطلعني على تجارب له في تطوير اربطة الذراع المصابة، وفي تطوير دبابيس الاربطة، وحقيبة ضمنها لتحمل ادوات الاسعافات الاولية في الرحلات.. وكل اختراعاته وعائدها تبرع بها لاتحاد الاسعاف.

قلت له: «انت طبيب وكنت استاذا فلا اعتقد انك محتاج تاجير غرفة في منزلك.. فلماذا تعلن عن الغرفة وتؤجرها لي؟»

«الوحدة».. قالها بنبرة صريحة.. «البيت كبير وابنتي تركتني وتزوجت في لندن، وابني هاجر الى امريكا، وصرت وحدي في بيت به خمس غرف للنوم، لا أرى اصدقائي إلا يوم الاحد في غرفة الموسيقى. في الحديقة شجرة تفاح ممتاز.. تفضل باقتطاف ماتشاء منها في اى وقت. وانت.. هل تحب الموسيقى؟ حدثني عن الموسيقى الشرقية.. ماهي؟»

وقدم لي طبق الشيكولاته وهو يقول: «فنجان شاي آخر؟»



فعلمت انه يعانى الوحدة ويطارد الوحشة بالاعلان عن تاجير غرفة بالبيت، وأن الارض الخشبية لا تئن بشكل استثنائى بسبب ثقل خطواته، وانما لانه يتعمد احداث جلبة فى البيت، وصرت اجامله باحداث جلبة من ناحيتى واحداث صخب بالحركة فى الدخول والخروج وصفق الابواب (!)

ولفت نظرى حبه للموسيقى وهوايته المتصلة وتبرعه بالتاليف واهتمامه بالاسعافات الأولية وطب الهواة والرحلات..

كيف يكتسب المرء هذه النخوة وحب العطاء وحب الفن والأنس بالناس؟!

تذكرت الرجل وانا اتابع مقررات الطب والهندسة والرياضة من العلوم والمواد الادبية والفنية وعلوم الآثار والجغرافيا والتاريخ..

فمهما تكن الطبيب بارعا فى علمه متعمقا فى طبه، فهو يريد ان يشعر بحضور الناس من حوله وبلقائهم فى القصة ، والدراما، او بلقاء مشاعرهم فى الشعر والموسيقى، او بتامل صورة الدنيا فى تصور الفنان التشكيلى.

ومهما يكن المهندس ناجحا فى عمله ومتعمقا فى فنه، فهو يريد ان يشعر باتساع الكون وان يانس بنظامه، وأن ينتقل من المنطق الرياضى لارسطو الى المنطق العلمي الذى تسبح به سفن الفضاء..

ومهما يكن صاحب المهنة المحترف محبا لعمله، فانه يريد ان يحيا خارج مهنته، وان يستكمل حياته بما يسعد به. الفلاح يغنى اثناء حرثه الأرض والشيالون لهم اغانيهم وقت العمل وربما يرسمون السمك والطيور على جدران بيوتهم، أو يعزفون المزمار على سبيل الهواية، او يتعقبون مغنى الموال فى الموالد.

الدنيا اوسع من المهنة حقا، والمهنة دائما اوسع من التخصص الدقيق، والحياة فى الدنيا وفى المعرفة تلح بجانبيتها دائما وتطرق باب المستغرق فى العمل بمهنته.

«اليس كذلك» يا اخى الطبيب المرحوم يوسف إدريس؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٨/٥/٢٠٠٤

امتحانات ساخنة بالمدارس

احتجاج أولياء الأمور على تأخر المواعيد.. وصعوبة الجداول

صعوبات أمام مديريات التعليم بسبب النظام الجديد للامتحانات

يؤدى النظام الجديد للامتحانات الى اشتراك جميع المدرسين والمسئولين بمديريات التربية والتعليم فى أعمال الامتحانات ومنع احتكار الاشتراك فى هذه الامتحانات لصالح فئة بعينها من المسئولين بمديريات التربية والتعليم للحصول على نصيب الاسد من مكافأة الامتحانات. كما يؤدى النظام الجديد الى توحيد مواعيد بدء وانتهاء الامتحانات ومنع تشتت المدرسين ما بين اعمال المراقبة والمشاركة فى أعمال التصحيح. اضطرت بعض المديريات الى اجراء الامتحانات بنظام الفترات وتاخير المواعيد حتى الساعة السادسة مساء لمنع مخالفة المواعيد المقررة وتوفير الاماكن اللازمة لعقد الامتحانات. كما اضطرت مديريات اخرى الى امتحان طلاب سنتين دراسيتين مختلفتين داخل الفصل الواحد وجلوس طالبين داخل المقعد للتغلب على مشكلة المواعيد المقررة ومواجهة أزمة الاماكن. تابعت «الوفد» سير الامتحانات ببعض مدارس القاهرة من خلال الجولة التى قام بها محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالمحافظة لتفقد سير اللجان، تابع وكيل اول الوزارة وعبدالله عاطف مدير عام ادارة عابدين التعليمية سير الامتحانات بمدرسة الحوايات الثانوية للبنات، والقرابية الاعدادية للبنين، ساد الهدوء لجان الامتحانات ولم تحدث شكاوى من صعوبة الاسئلة والزمن المحدد للاجابة. جاءت الاسئلة فى مستوى الطالب العادى ومن صميم الاجزاء التى تم تدريسها للطلاب خلال النصف الثانى من العام الدراسى. انخفضت نسبة غياب الطلاب عن أعمال الامتحانات بمختلف مدارس المحافظات. أعلن محمد خليل وكيل اول الوزارة عدم حدوث اخطاء مطبعية وإملائية فى الاسئلة وتوفير الرعاية الطبية والاجتماعية داخل اللجان. وأشار الى بدء أعمال التصحيح فور الانتهاء من امتحانات كل مادة، تمهيداً لاعلان النتائج فى الاسبوع الثانى من يونيو القادم. وأشار «خليل» الى احتساب ٢٠٪ من الدرجة المخصصة لكل مادة لاعمال السنة، ويتم اضافتها الى المجموع الكلى فى نهاية العام.



المصـدر : الوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٨/٥/٢٠٠١

إحالة المسئولين عن لجنة امتحانات ببنى سويف إلى التحقيق بسبب ارتفاع الكثافة داخل اللجنة

بنى سويف ـ مجدى عاصى:

قرر المهندس سعيد النجار محافظ بنى سويف احالة المسئولين عن لجنة مدرسة اشمنت الابتدائية المشتركة الى التحقيق. اكتشف المحافظ أثناء الجولة المفاجئة لتفقد سير الامتحانات بالمدرسة وجود ٦٣ تلميذاً فى لجنة واحدة كما لاحظ جلوس كل ٣ تلاميذ على مقعد واحد. كما طالب المحافظ بالتحقيق فى ضعف مستوى اللغة العربية لطلاب الشهادة الاعدادية.. كان المحافظ قد قام بجولة مفاجئة لتفقد سير الامتحانات التى بدأت صباح أمس يرافقه الدكتور بدر عبدالعزيز وكيل وزارة التعليم.. قام المحافظ بزيارة الى لجان ناصر الاعدادية بنين واشمنت الابتدائية المشتركة والسلام الاعدادية المشتركة بالزيتون. وكانت الامتحانات قد بدأت صباح أمس بمحافظة بنى سويف، اكد الدكتور بدر عبدالعزيز وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بدء امتحانات الشهادة الاعدادية وتقدم للامتحان ٤٠ ألفاً و١٥٢ طالباً وطالبة موزعين على ١٧٥ لجنة. كما بدأت امتحانات الصف الثالث الابتدائى وتقدم للامتحان ٥٣ ألفاً و٥٨٠ تلميذاً وتلميذة موزعين على ٣٠٠ لجنة. اشار وكيل وزارة التعليم الى توفير كافة الامكانيات لراحة الطلاب داخل مقار اللجان وتوفير جو من الهدوء للطلاب.



المصـــدر : الــوفــد
التاريـخ : ٢٨/٥/٢٠٠٢

بدء أعمال التصحيح.. والنتائج فى الأسبوع الثانى من «يونيو»

واضاف ان طلاب الابتدائى يؤدون الامتحانات فى نفس ورقة الاجابة، ويؤدى طلاب الصف الخامس الامتحانات فى كراسة الاجابة.

وأوضح أنه تقرر قيام طلاب الصف الاول الثانوى باداء الامتحانات فى مواد التربية الفنية والرياضية يومى ٣ و٤ يونيو بعد انتهاء امتحانات

الثانوية العامة فى نفس لجان الثانوية لمنع التعارض بين امتحانات الصف الاول والثانوية العامة. وأوضح انه تم طبع بطاقات بارقام جلوس خاصة لطلاب الصف الاول الثانوى للتعرف عليهم أثناء دخول لجان الثانوية العامة. واوضح ان جميع مصححى اللغة العربية غير منتدبين لامتحانات اخرى. يتقدم لاداء الامتحانات بمدارس القاهرة مليون و٧٠٠ ألف طالب وطالبة. ادى الامتحانات امس طلاب الصفين الاول والثانى الابتدائى والصف الرابع الابتدائى والنقل للاعدادى العام والرياضى والصف الاول الثانوى العام والرياضى، والنقل للثانوى الفنى التجارى والصناعى والمهنى، وشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى «القسم المهنى». اشاد عبدالله عاطف مدير عام ادارة عابدين، باجراء امتحانات المدارس بنظام التوازى. واوضح انها تتيح الفرصة امام جميع المعلمين والمسئولين بالمديريات للمشاركة فى الامتحانات والاستفادة من مكافاة الامتحانات وقدرها ١٧٠ يوماً. واضاف انه تم تجهيز المدارس منذ تحديد مواعيد الامتحانات لتطبيق نظام التوازى والتغلب على الصعاب التى قد تسفر عن هذا النظام. وتواجه محافظات أخرى صعوبات فى تطبيق النظام الجديد بسبب انخفاض عدم كفاية المعلمين المطلوبين لاعمال المراقبة والتصحيح، وعدم كفاية

متابعة:
زكى السعدنى

الاماكن المقررة لعقد اللجان، وضغط جداول الامتحانات على حساب راحة المعلمين. واحتج اولياء الامور على تاخر مواعيد امتحانات نهاية العام واجرائها بعد بدء امتحانات الجامعات بوقت طويل. واكد أولياء الامور صعوبة جداول الامتحانات وعدم تناسبها مع الساعات المقررة للمناهج الدراسية. واضاف أولياء الامور ان مواعيد الامتحانات تؤدى الى مضيعة الوقت امام الطلاب، والانتظار فترة طويلة لاداء امتحانات الفترة المسائية.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٨ / ٥ / ٢٠٠

كتبت ـ سهير هدايت:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث على إيفاد عشرة باحثين وتكنولوجيين من شباب الجامعات ومراكز ومعاهد البحوث التابعة لوزارة البحث العلمى فى مهمات علمية لمدة ستة اشهر إلى الولايات المتحدة الامريكية فى مجال المواد الجديدة، وذلك فى إطار اتفاقية المشاركة المصرية الأمريكية فى مجالات العلم والتكنولوجيا بين مصر والولايات المتحدة الامريكية.

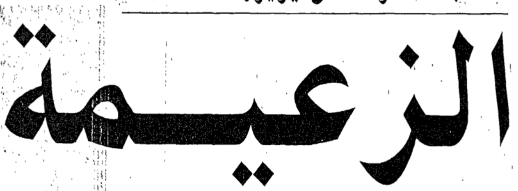
وصرح الدكتور فوزى الرفاعى نائب رئيس اكاديمية البحث العلمى للتنمية التكنولوجية والخدمات العلمية والمنسق المصرى لاتفاقية التعاون العلمى والتكنولوجى بأن ذلك يأتى فى تنفيذا لما قرره المجلس المشترك لاتفاقية العلم والتكنولوجيا بين مصر والولايات المتحدة فى اجتماعه الأخير بالقاهرة على تخصيص مبلغ ٣٠٠ الف دولار لتغطية المهام العلمية لعدد من شباب العلماء والباحثين والتكنولوجيين المصريين فى أرقى المراكز البحثية ومراكز التطوير التكنولوجى فى مجالات التكنولوجيات والمواد الجديدة والإلكترونيات الدقيقة.

وأضاف الدكتور الرفاعى أن هؤلاء الباحثين الشبان قد اجتازوا المقابلات الشخصية التى اجريت لهم بواسطة لجنة علمية. حيث تقدم ٣٤ باحثا فى مجال المواد الجديدة وقد رشحت اللجنة عشرة منهم للسفر فى مهمة علمية لا تتجاوز ستة أشهر.

معارض دائمة لبيع منتجات طلاب المدارس الفنية بقنا

قنا ـ مكتب الأهرام: تقرر تخصيص محال تجارية لبيع منتجات طلاب المدارس الفنية بقنا بأسعار رمزية لخدمة المواطنين ودعم وتشجيع الصناعات المدرسية، مع توفير الامكانات اللازمة للتوسع فى تصنيع أثاث المدارس لحين وصول تمويل وزارة التعليم. أعلن ذلك المحافظ عادل لبيب خلال افتتاح معرض الأنشطة التربوية الذى اقامته مديرية التعليم يرافقه أسامة محمد صلاح وكيل وزارة التعليم، وقد أشاد بفوز قسم الصحافة المدرسية بالمركز الأول على مستوى الجمهورية للعام الثالث على التوالى.

بنت الكوالحة فى نيويورك



«اسمى إيمان سيد أبو الحسن» عمرى ١٢ سنة انا الآن فى سنة خامسة ابتدائى بمدرسة نجع على سالم بقرية الكوالحة مركز قفط محافظة قنا.. يعنى من الصعيد الجوانى.. الجوانى - كما يقول اهل القاهرة عنا.. اعيش مع ابويا وامى وثلاثة اخوة صابرين ١٠ سنوات وبسمة ٧ سنوات ومحمد ٣ سنوات وسط الناس الطيبين من اهل قريتى.. التى احبها.. وتبتسم.. انا سعيدة».



تحقيق

بهيرة مختار

من منا يستطيع ان يقدم نفسه بهذه البساطة واليسر العميقين.. وبينما كلماتها تنساب الى عقلى لاكتشف لماذا اختاروها لتمثل «الطفلة» المصرية فى مؤتمر المرأة بنيويورك الذى سيعقد الأسبوع القادم بمناسبة مرور خمس سنوات على عقد مؤتمر بكين بالصين.. رحت بعيدا وانا انظر الى وجهها الى لحظة الانبهار التى سحرت وجودى منذ سنوات وانا اقف امام تمثال الملكة نفرتيتى القابع فى حجرة ملوكية خاصة جدا بمتحف برلين فإيمان تحمل نفس الملامح الفرعونية التى ورثتها عن جدتها - الوجه المستطيل.. الذقن الانسيابى.. عيون كحلتها كثافة الرموش، شفاه أنيقة منمقة .. جمال ذو شموخ.

هذه المرة لم انبهر بالجمال المطلق.. بل.. للطفلة وبالذات بعد ان غصت داخل قلبها الصغير.

......

● **هل فرح والدك عندما جاء «محمد» فاهمل البنات؟**

- «ابويا بيعزنا فوق الوصف».

مافيش فرق بين البنت والولد بنتعامل كلنا بطريقة واحدة.. انا والدى بيعمل فى الوحدة المحلية وهو رجل متنور وبيوفر لنا الحياة السعيدة. انا سعيدة بأسرتى. وتبتسم

● **لماذا اختاروكى لتمثلى البنت المصرية فى مؤتمر كبير وهل انت خايفة من السفر ومواجهة الناس؟**

- لا إنا مش خايفة.. سالقى كلمتى باللغة العربية.. وانا التى قمت بإعدادها.. لكن أعرف بعض الكلمات باللغة الإنجليزية ويمكن أن اتفاهم بها مع الناس هناك.

انا طلعت الأولى على المدرسة فى اللغة العربية ومشتركة فى جماعة الخط العربى وفى الأنشطة المدرسية كلها.. هواياتى الرسم وسماع القرآن الكريم وقد حفظت اجزاء منه وسماع الأغانى القديمة .. باحب القراءة وقد قرات كتبا عن الانبياء وكتب النظرات والعبرات وغيرها لمصطفى لطفى المنفلوطى وقد اعجبتنى عبارة مهمة فى احد كتبه عن التراحم تقول:

«لو تراحم الناس ما كان بينهم جائع ولا عريان ولا مغبون ولا مهضوم ولاقفرت العيون فى المدامع واطمأنت الجنوب فى المضاجع».

إننى احب مساعدة الناس

احب مدرستى وزملائى وزميلاتى واساعدهم فى مذاكرة لدروس انهم يثقون فى.. وينتخبوننى لأمثلهم «انا الآن عضو فى اتحاد الطلبة والمقررة العلمية للاتحاد. كمان.. اختارونى امينة مكتبة الفصل أن بعد قمت بتنظيفها وترتيبها تحت اشراف امين المكتبة فى مدرستى .. المدرسن بيفرحوا بالتلميذ او التلميذة الشاطرة ويساعدونهم.

انت فى مدرسة مختلطة بنات وصبيان فى قلب صعيد قنا.. والصعايدة لا يحبون اختلاط البنات مع الاولاد ويضطرون لإرسال بناتهم الى المدرسة الموجودة بالقرية.. تحت ظروف احيانا لا يرضون عنها - فما رايك؟

«انا اعرف حدود الاختلاط داخل المدرسة «اتحدث مع زملائى الصبيان حول الدراسة والأنشطة المشتركة التى تقوم بها.. لكن لا يمكن ان «اهزر» او اضحك بصوت عال او ان اخرج عن ادب الحديث.. احنا صعايدة.. لكن «متنورين» لكنها علقت قائلة فى ذكاء مثير.

انا مثلا اساعد زملائى الصبيان فى الدروس لكن اذا كان هناك تنافس ومسابقات فانا «لا» اساعدهم لأنى اريد ان اتفوق عليهم وافوز.



المصدر : ......الأهـــــــرام..........

التاريخ : ٢٨ / ٥ / ٢٠٠٠

....

لما اكبر اريد ان اكون طبيبة وافتح عيادة خاصة فى قريتى المستشفيات بعيدة عن بلدنا والناس تعبانة محتاجة مساعدة.. لا.. لن اعيش فى العاصمة سادرس فقط فى العاصمة واذهب لزيارتها من حين لآخر لاتزود بالعلم ثم اعود لقريتى.. لن تبهرنى امريكا مهما كانت متقدمة.. فانا احب بلدى وقريتى.

عرفت فى اثناء حديثى معها انها مشتركة فى برنامج «آفاق جديدة» يقدمه مركز التنمية والنشاطات السكانية فى قرى صعيد مصر للبنات بالتعاون مع الجمعيات الاهلية وفى قرية الكوالحة تعاونوا مع جمعية ردا لتعريف الفتيات وتوعيتهن بحقوقهن وواجباتهن وكانت نتيجة هذا التدريب الإجابات الآتية التى تحدثت بها إيمان:

اعرف

ان من حقى كفتاة ان اتعلم واحصل على الرعاية الصحية والمشاركة فى سياسة المنزل وانا اقدر اقول ان والدى ووالدتى موفرين كل ده لى ولإخوتى.

عرفت ان من حقى عندما اكبر ان احصل على بطاقة انتخابية وان انتخب ولما اكبر اكثر اقدر ارشح نفسى فى مجلس الشعب وعرفت ان من حقى ان اعمل وان اختار شريك حياتى وعدد الاولاد اللى اريد انجابهم بالاتفاق مع شريك حياتى.

عرفت ان من واجباتى نحو نفسى الحفاظ على النظافة الشخصية والرعاية الصحية فى كل مراحل حياتى والا اخجل من السؤال حول الامور التى لا اعرفها واطلب الإجابة من مدرستى وامى او الطبيبة وعرفت أننى يجب الا اكرر الخطا الذى حدث لى عندما تم «ختانى» اننى لن اختن بناتى.. الختان يسبب آلاما فى الجسم وآلاما نفسية واحيانا يؤدى الى الاصابة بالأمراض بل احيانا يؤدى الى العقم عند المرأة.

عرفت من ناحية اهلى واسرتى ان اساعد والدتى فى المنزل ووالدى خارج المنزل.

عرفت من ناحية مجتمعى وبلدى.. المحافظة على البيئة من التلوث الضوضائى والهواء والماء والأرض.. اننى اعرف كل شىء عن الأوزون.

انا سعيدة علشان اختارونى امثل بلدى فى مؤتمر كبير زى ده ولما ارجع الى قريتى سأحاول احكى لهم اللى شفته واتعلمته.

هذه هى إيمان سيد ابو الحسن . الفتاة الصعيدية ذات الاثنى عشر ربيعا.. ذكية. متعلمة شخصية.. طموحة . متفوقة.. تعرف واجباتها وحقوقها.. تنتمى الى وطنها مصر وقريتها الصغيرة «الكوالحة» فى الصعيد الجوانى.. لمحافظة قنا.. ولأنها تدرك كل هذه القيم والبرامج التى املتها لتحمل هذه الصفات المكتسبة قالت:

انا سعيدة والقيادة السياسية فى مصر تريد لبناتها واولادها ان يحققوا النتيجة التى حققتها «ايمان» لذلك فقد دعمت حقوق الطفل المصرى عندما ترجمت اتفاقية حقوق الطفل الدولية الى اهداف تبنتها الوثيقة الأولى لعقد الطفولة عام ٨٩ . ١٩٩٩ فانشأت المجلس القومى للطفولة والأمومة ، كجهة تقوم بالتنسيق بين جميع الأجهزة التنفيذية العاملة فى مجال الطفولة لتترجم مع الوزارات المعنية الأهداف الى برامج عمل ومشروعات تضمنتها الخطتان الخمسية الأولى والثانية للطفولة والأمومة وبذلك وضعت قضايا الطفولة فى مقدمة أولويات العمل السياسى واستمر هذا المنهج عندما صدر العقد الثانى للطفولة من عام ٢٠٠٠ الى ٢٠١٠ ويتضمن اهدافا طموحا للطفل المصرى فى مجالات التعليم والصحة والمجال الاجتماعى والثقافى والتشريعى، فالأطفال لهم من الحق فى النمو السليم جسديا وعقليا ولهم نفس قيمة الراشد او الكبير، فسنوات الطفولة لها قيمة فى حد ذاتها وليست مجرد تدريب على الرشد وكل طفل سواء كان فى الريف او الحضر كما تقول السفيرة مشيرة خطاب امينة المجلس الاعلى للطفولة والأمومة له كل الحقوق وآراء الأطفال يجب ان تحترم ، فالطفل ليس كائنا سلبيا ولابد للأبحاث والدراسات إن تكشف عالمهم حتى نفهمهم خاصة وان لدينا اكثر من نموذج للطفل المصرى فهناك طفل العشوائيات وطفل فقير وطفل غنى ولدينا اطفال متعلمون وآخرون اميون واطفال اصحاء واطفال مرضى وقد لوحظ ان فرص اطفال الحضر والمدن فى الإفادة من اهداف عقد الطفولة اعلى بكثير من اطفال الريف لذلك يجب القضاء على هذه الثغرة والبدء بها لرفع مستوى التعليم والغذاء والتسلية والثقافة ثم القضاء على الثغرة الأخرى وهى قصة تحقيق هذه الصفحة التى تحكى قصة الفتاة «ايمان» التى تتعامل بندية مساوية للولد فى قرية الكوالحة بأقاصى الصعيد، فالدستور المصرى ينص على مساواة المرأة بالرجل والاتفاقية الدولية لعدم التمييز ضد المرأة والتى وقعت بالموافقة عليها مصر تدعو للقضاء على هذه الثغرة بل ان قوانين الأحوال الشخصية التى بسطت من اجراءاتها تدعو الى هذا الهدف الذى يدعمه الآن بقوة المجلس القومى للمرأة برئاسة السيدة سوزان مبارك ومن قبل جاء فى اول توصية من نوعها خصصت فقط «للطفلة» اصدرها المؤتمر الدولى للسكان والتنمية الذى عقد فى القاهرة سنة ١٩٩٤ والذى واصل مؤتمر المرأة فى بكين تسليط الأضواء حول احتياجات الفتيات والسيدات صغار السن لرفع مستوى الوعى العام بينهن بينما سيناقش مؤتمر نيويورك ٢٠٠٠ الذى سيعقد اول يونيو القبل ماذا تم من خطط تنفيذية للقضاء على الهوة فى التعليم والخدمات الصحية والغذاء والقوانين التشريعية التى لا تساوى المرأة بالرجل.

فقد اثبت الخبراء الدوليون من خلال الدراسات والأبحاث ان تدعيم حقوق الطفلة منذ وجودها داخل الرحم يحل مشاكلها المستقبلية بل ومشاكل المجتمع وكما قالت الدكتورة فينيس صادق السكرتير العام المساعد بالأمم المتحدة والرئيس التنفيذى لصندوق الأنشطة السكانية اننا اذا استطعنا تعليم المرأة ومحونا اميتها فإننا نستطيع ان نوفر الملايين التى ننفقها على انشاء المراكز الصحية.

وتقول الدراسة المصرية التى اعدتها الدكتورة نادية رمسيس عن الاستثمار الاجتماعى لمصلحة الطفلة المصرية ان السنوات الخمس عشرة الأخيرة قد شهدت استثمارا ملحوظا فى مجال التعليم وحسب تقرير التنمية البشرية المصرية لعام ١٩٩٥ قد بلغت نسبة التحاق الفتيات بالمرحلة الابتدائية ٨٠٪ مقارنة بالذكور مما ادى الى ظهور فجوة نوعية مقدارها ٢٠٪ لكن دراسة اخرى قالت المطلوب المزيد من العمل لزيادة نسبة التحاق الفتيات بالمدارس فى المناطق الرئيسية.

فنسبة عدد الفتيات المحرومات من التعليم الابتدائى بلغ ما يزيد على ٨٥٠ الفا فى مقابل ٤٣٩ الفا من الأولاد ونحو ثلثى هذا العدد من الأرياف.

الارتفاع الوحيد فى نسبة الالتحاق بالتعليم للفترة من عامى ١٩٩٠ ـ ١٩٩١و٩٥ ـ ٩٦ كان للفتيات الريفيات حيث ازدادت النسب من ٩ ٧٢/ إلى ٨. ٧٥٪ نتيجة الحملات الموجهة لبناء المدارس فى المناطق الريفية المعزولة مثل مدرسة المجتمع ومدرسة الفصل الواحد بعد ان تم تحديد العوائق التى ادت الى عدم التحاق الفتيات بالتعليم والتى كانت من اهم اسبابها بعد المدرسة عن القرية وليس ضيق افق الأهالى كما كنا نتهمهم بالتفرقة بين البنت والولد.

ثغرة اخرى مهمة يجب ان ننتبه لها اثبتتها دراسة نادية رمسيس وهى ان المحافظات ذات الكثافة السكانية العالية (بنى سويف والفيوم والمنيا واسيوط وسوهاج وقنا) يوجد اكثر من ٥٠ الف فتاة تتراوح اعمارهن بين ٦ و١٠ سنوات خارج التعليم ،ففى محافظة المنيا وحدها يوجد ما يزيد على ١١٣ الف فتاة تتراوح اعمارهن بين ٦ ـ ١٠ سنوات لم يلتحقن بالتعليم الابتدائى.

بالرغم من ان احصائية اخرى اكدت فى عامى ١٩٩١/٩٢ ان ٨٢٪ الفتيات اتممن دراستهن فى التعليم الابتدائى مقابل ٧٩٪.

فالبنت عندما تعطى الفرصة تتفوق لتثبت انها تستحق المساواة بالولد.

ان حقها فى التعليم مجرد نموذج لسلسلة اخرى من الحقوق تحقق بعضها ومازال الامر فى الطريق الى تحقيقه ويضم الملف الذى يحمله الوفد المصرى الى مؤتمر المراة بنيويورك ٢٠٠٠ حكاية «الطفلة» المصرية فى خطط التنمية التى اقرتها سياسة الدولة وتعمل على تنفيذها.

انها «ايمان ابو الحسن» شعاع الضوء القادم من اقصى الجنوب انها المستقبل وهى ثمرة تحديات مصرية كثيرة انتصرت على الحرمان فى قرية الكوالحة لتمثل الطفولة المصرية فى نيويورك.



إعلان نتائج الامتحانات بالجامعات من أول يوليو

كتب : محمد حبيب:

تنتهي معظم الجامعات الاسبوع المقبل من امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني وسيتم إعلان النتائج للطلاب ابتداء من يوليو المقبل بعد ضم نتائج الفصلين الدراسيين وتطبيق قواعد الرافة وفقا لقرارات وظروف كل كلية ونتائج الامتحانات فى كل مادة على حدة.

وصرح الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان بان قواعد الرافة ستطبق هذا العام وفقا لقانون تنظيم الجامعات واللائحة التنفيذية فقط من خلال لجان المتحنين التى تشكل برئاسة عميد الكلية، او من ينوب عنه من الوكلاء او رؤساء الاقسام وجميع اعضاء هيئة التدريس، وستبحث النسبة العامة للنجاح فى كل مادة على حدة وعلى اساسها سيتم رفع درجات الطلاب جميعها بدون استثناء سواء الناجحون او الراسبون اذا جاءت نسبة النجاح منخفضة.. اما فى حالة رفع الدرجات لعدد من الطلاب سواء كانوا محتاجين لدرجة او اكثر فتم الغاؤها نهائيا بقرار مجلس الجامعة مع بداية العام الدراسى لانها لاتحقق العدالة والمساواة بين الطلاب. واضاف الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب انه تم ضبط ٢٠ حالة غش حتى الآن منها ١٢ بكلية الحقوق و٣ بالتربية الفنية و٤ بالسياحة والفنادق و ٨ بالاداب وحالتان بالخدمة الاجتماعية وحالة واحدة بهندسة حلوان وتم حرمان ١١٣ طالبا وطالبة من دخول الامتحانات بسبب الغياب منها ٧٠ حالة بالتربية الموسيقية و ٤٣ بالسياحة والفنادق.

واكد ان الجامعة لم تتلق اية شكاوى جماعية من الطلاب عن صعوبة اسئلة الامتحانات فى اى منحة دراسية بالكليات وان كانت شكاوى فردية وهى ظاهرة طبيعية .



لاشكوى من أسئلة اللغة العربية والنتائج أوائل يونيو

بدء امتحانات النقل على مستوى الجمهورية والشهادة الإعدادية فى بعض المحافظات

كتب: عادل الديب وأيمن المهدى:

بدأت أمس امتحانات الشهادة الاعدادية فى بعض المحافظات، كما بدأت امتحانات النقل بمختلف المراحل فى جميع المحافظات، وقد جاءت الاسئلة فى هذه الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط ولم توجد اية شكوى من صعوبة الأسئلة مع الالتزام بقرار وزير التربية والتعليم بعدم أداء اكثر من امتحانين فى اليوم الواحد وإعادة توزيع الجداول بما يتفق مع رغبات الطلاب.

وتقرر أن تبدأ عمليات التصحيح لكل مادة فى نفس يوم الامتحان تمهيدا لإعلان النتائج أوائل يونيو المقبل.

وفى الجيزة أدى ١٢٠ الف تلميذ وتلميذة امتحان الشهادة الاعدادية امام ٢٧٥ لجنة وقرر المحافظ المستشار محمود ابو الليل منع دخول الطلبة للجان بالتليفون المحمول وكذلك منع التدخين داخل اللجان مشيرا إلى أن عمليات التصحيح ستبدأ مساء نفس يوم الامتحان وأكد أن اسئلة الامتحان لم تخرج عن المنهج الدراسى وفى مستوى الطالب المتوسط.

جاء ذلك خلال جولة المحافظ يرافقه عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التعليم بالجيزة لتفقد اعمال الامتحانات داخل اللجان للاطمئنان بنفسه على توافر الهدوء بكل لجنة وذلك خلال تفقده للجان مدارس جمال عبد الناصر الاعدادية بالدقى ومدرسة الجيزة الاعدادية بنين بالجيزة ومدرسة الأهرام الاعدادية بنات بالهرم حيث أكد المستشار ابو الليل ضرورة مرور المسئولين عن الامتحانات على اللجان لتفسير أى غموض فى الاسئلة.

وفى القاهرة أدى ١.٥ مليون تلميذ وتلميذة امتحان اللغة العربية والخط العربى بجميع صفوف النقل، وقد لوحظ اختفاء ظاهرة الغياب بين الطلاب، وتفقد السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة عددا من اللجان رافقه فيها السيد عبد الله عاطف مدير ادارة عابدين التعليمية، وصرح بانه لاتعارض بين تصحيح امتحانات النقل والشهادات العامة حيث سيبدأ تصحيح امتحانات الثانوية العامة يوم ٦ يونيو أى بعد بدء الامتحانات بثلاثة أيام.

● وفى الاسماعيلية توجه ١١٤ الفا و٨٧٧ طالبا وطالبة لأداء امتحاناتهم أمام ١٣٨٦ لجنة بجميع انحاء المحافظة، وقام المحافظ اللواء فؤاد سعد الدين يرافقه المهندس السيد عرفات وكيل وزارة التربية والتعليم بمتابعة سير الامتحانات .

● وفى الدقهلية قام المحافظ اللواء مصطفى الشناوى يرافقه المهندس أحمد جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم بالمرور على لجان مدرسة قولنجيل الابتدائية حيث اطمأن على سير الامتحانات .

● وفى البحيرة تفقد المهندس أحمد الليثى محافظ البحيرة سير الامتحانات ببعض المدارس الثانوية والاعدادية والابتدائية بمدينة دمنهور .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٥ / ٢٠٠



المحافظ وامين الحزب الوطنى يتفقدان معرض منتجات التعليم الفنى

افتتاح معرض لمنتجات التعليم الصناعى بكفر الشيخ

كفر الشيخ - محمد القصاص:

قام للستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ والدكتور حسين حجازى امين عام الحزب الوطنى بالمحافظة بإفتتاح المعرض الفنى للتعليم الصناعى والتجارى والزراعى بمديرية التربية والتعليم بالمحافظة والذى اقيم بمقر المدرسة الفندقية بكفر الشيخ، ويضم المنتجات والأنشطة المهنية والحرف اليدوية.. كما يشمل المعرض انتاج نشاط المجال الصناعى والتربية الفنية ومدارس الفصل الواحد والتربية الخاصة والخط العربى...

وصرحت نادية النمرلوى وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه قد تم ضم نسبة كبيرة من احتياجات المدارس من الاثاثات والتجهيزات من انتاج اقسام النشاط بالمديرية تطبيقا لمبدأ ربط العملية التعليمية باحتياجات السوق ومساهمة قطاع للتعليم بما فيه من امكانيات بشرية متميزة فى سد جانب من المستلزمات السلعية المطلوبة مثيرة، مشيرة الى انه تم تزويد الفندق الملحق بالمدرسة الفندقية بكفر الشيخ بعدد ٧٠ غرفة نوم من انتاج الطلاب بالاضافة الى المطابخ والتجهيزات الأخرى.. وقد وافق المحافظ على منح جميع المشاركين فى المعرض حافزا يعادل خمسة عشر يوما من الراتب الأساسى تقديرا لجهودهم المتميزة.. وفى نهاية الجولة طلب من المسئولين بقطاع التعليم تخصيص منافذ لعرض منتجات الحرف اليدوية والسلع الغذائية والمخبوزات والمنتجات الاخرى لطلاب المدارس فى جميع مدن المحافظة بالتنسيق مع رؤساء المراكز ومديرية الشئون الاجتماعية.



المصـــدر : الجـمـهـوريـة

التاريـــخ : ٢٨/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لـ «كبسولة» سمير رجب :

إحالة الفشاشة الفتوة إلى مجلس تأديب

رئيس الجامعة: لا نسمح بالبلطجة.. والنتيجة خلال ٤٨ ساعة

فى استجابة سريعة لكبسولة سمير رجب التى نشرها فى العدد الأسبوعى للجمهورية يوم الخميس الماضى.. قرر د.حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إحالة الطالبة الغشاشة «إيمان أحمد محمد» بالفرقة الثانية قسم الاجتماع بكلية البنات إلى مجلس تأديب للتحقيق معها فى واقعة اعتدائها بالضرب على عزة جلال المدرس المساعد بقسم تربية الطفل لأنها منعتها من استخدام «البرشام» داخل اللجنة.

أعدت المدرس المساعد المعتدى عليها قائمة بأسماء الشهود الذين أبدوا استعدادهم لذكر الحقائق كاملة سواء ما يتعلق بما دار داخل مقر لجنة الامتحان.. أو خارجه.

الشهود هم: أمل حسانين المعيدة بقسم الكيمياء الحيوية، ورانيا دسوقى المعيدة أيضا بنفس القسم، ود.بسمة جريجورى الأستاذة بقسم اللغة الانجليزية، ود.إسعاد شندى رئيس لجنة الامتحان، وعلى فخرى بقسم النبات، ود.إيمان زكى المدرس بقسم تربية الطفل.

أكد د.حسن غلاب رئيس الجامعة أن نتيجة التحقيق سوف تعلن خلال الـ ٤٨ ساعة القادمة مؤكدا أنه لن يسمح أبداً بأى نوع من أنواع البلطجة أثناء العملية التعليمية أو بسببها.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/٥/[illegible]



تعقيب من الوزير المسئول

فى تعقيب عاجل على حوار الامس بينى وبين احد اولياء الامور حول امتحان الثانوية العامة الذى يبدأ السبت القادم.. تلقيت اتصالا تليفونيا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. اضاف خلاله كثيرا من الايضاحات للافكار الغريبة التى آثارها ولى الأمر فى حواره معى.. والتى عارضتها فى حدود ما اعمله من حقائق.

قال الوزير فى نبرات هادئة.

– عندما أكدت ان الاسئلة سوف تاتى من المنهج وفى مستوى الطالب المتوسط.. فقد كنت أعنى ذلك تماما.. ولكن لابد ان يفرق أولياء الامور والابناء بين المنهج والمقرر.. فالمقرر يعنى ما احتواه بالتحديد كتاب الوزارة الذى جرى تدريسه من موضوعات.. اما المنهج فيعنى ما هو أوسع من مجالات المعارف التى نريد ان يلم بها ابناؤنا الطلاب فى مرحلة دراسية معينة.. والمقرر ينبع بالطبع من المنهج ويترجم ما يضمه من معلومات وحقائق ونظريات فى دروس معينة والطالب اذا استوعب الدروس المقررة يستطيع بالفعل الاجابة على الاسئلة التى توضع بنسبة 70 الى 80٪ منها للمستوى المتوسط.. ونسبة 20 إلى 30٪ منها لاختيار وفرز الطلاب الممتازين.. وأظن ان هذا حقهم.

وثبت علميا ان الانسان يتذكر 20٪ مما يقرأ ويسمع.. كما يتذكر 40٪ مما يناقشه وترتفع هذه النسبة الى 80٪ حين تقترن المناقشة بالممارسة فى المعامل مثلا ومن خلال ما يجريه من بحوث.. اذن فتحصيل الطالب لا يكون فقط من قراءة وسماع شروح الدروس المقررة.. وانما يكون ايضا مما يكتسبه من التجارب المعملية ومن المناقشة والحوار مع المعلم.. ومن هنا تتضاعف معارفه من المنهج ويتحقق الاثراء المنشود لما استوعبه من دروس المقرر.. وعلى هذا النحو لا تحتاج الاسئلة التى توضع للمستوى المتوسط من الطلاب الا لجهد عادى فى الاجابة عليها.. أما التى توضع للممتازين فتحتاج بالطبع الى قدر اكبر من الذكاء والتصرف.. الاجابة عليها من محيط معارف المنهج وليس من خارجه.

– ولكن بماذا يمكن ان يصف الطالب الذى اهمل استذكار دروسه بعض الاسئلة او بانها جاءت صعبة وخارج المنهج ليبرر موقفه امام الاهل.

ويهمنى ان اؤكد هنا للاباء ان التزام اعضاء لجان وضع اسئلة امتحان الثانوية العامة بالقواعد التى حددها المركز القومى للامتحان والتقويم التربوى بلغت نسبته 99 فى المائة خلال الاعوام الماضية.. وقد واجه المتجاوز محاسبة رادعة.

– وغريب حقا ان يطلب منى ولى امر ان أحذف مسبقا اية اسئلة خارج المنهج.. مفترضا اننى أطلع عليها كوزير.. مع ان هذا ليس من حقى.. وليس من عملى.. فهناك مسئوليات محددة للعاملين معى، وليس من بينها ايضا حق الاطلاع قبل الامتحان على اية اسئلة وضعتها اللجان المختصة، والا اصبحت سريتها الكاملة مهددة.. ولكن يجرى بعد ذلك تقويم مستوى الاسئلة.. ووارد اعادة توزيع الدرجات لو اقتضى الامر.

– ولو كانت سياسة الدولة تهدف الى الحد من القبول بالجامعات.. فتصعيب الامتحان ليس الوسيلة لتحقيق ذلك.. لان الجامعات سوف تقبل فى النهاية ما يتفق مع اعداد الاماكن المتاحة بها.. وتطبيقا للمقياس الاعدل فى القبول لابد من ترتيب المجاميع ايا كانت من الاكبر الى الاقل.



تقويم الأداء الجامعى

٣ ، تقويم الأداء، مطلب الواثقين.. وسلام الأقوياء.. لايتسنى لإنسان أن يعرف على وجه اليقين حقيقة عطائه أو قيمته، أو أثر أدائه فى المحيط الذى يعمل فيه إلا إذا تلقى مؤشرات إيجابية أو سلبية ممن يتعامل معهم، يتبين له على هداها أنه يسير على الهدى والصواب أو فى طريق الضلالة والخطأ.. وتبين لنا وقائع التاريخ أن الفيلسوف سقراط الحكيم نفسه، أشجع أهل زمانه عندما واجه الموت ببسالة لامثيل لها، قد تلقى درسا على يد الكاتب الكوميدى الساخر أرستوفانيس فى مسرحية بعنوان «السحب»، وتعلم منه بعد سنوات عديدة أن عليه، بجانب اهتمامه بنشر تعاليمه وتدريسها،

ان يتعرف بنفس القدر على اثر افكاره فى نفوس طلابه. إذ اوضح له ارستوفانيس فى المسرحية المذكورة أن تعاليمه السامية قد لا تؤتى دوما ثمارها، وأن طلابه - او على الاقل عدد منهم - قد لايفهمونها، أو يسيئون استخدام ماعرفوه منها.

وبناء على ما تقدم فإن كافة اعمال البشر تكون خاضعة للتقويم المستمر حتى يمكن تصحيح الاخطاء وعلاج المشاكل أولا بأول، كما أن القول بان الأساتذة بمثابة أطباء عصاميين لايحتاجون إلى تقويم ولا رقابة، وأن من عداهم مرضى وضعفاء، قول لابد من مناقشته وتفنيده، وعدم الركون إلى انتشاره، او إلى تبنى الغالبية العظمى من العاملين بالتعليم العالى له. ذلك ان كل اعمال بنى الإنسان لاتتضح إلا عند نقدها وبعد تمحيصها وإخضاعها للتقويم، لأنها صادرة عن بشر يخطىء ويصيب. ويظلم او يعدل. ويحابى او يلتزم بالموضوعية.

ومن واجبنا ان نلفت النظر إلى أن تقويم الأداء الجامعى، سواء على المستوى الذاتى أو على المستوى المؤسسى لاينحصر فقط فى اداء الأساتذة - أو حتى اداء الطلاب - بل يشمل جميع جوانب العملية التعليمية من بدايتها حتى نهايتها، وجميع الموارد المادية والبشرية بالجامعة. ومن هنا فإن التخوف الذى يعرب عنه فريق من الاساتذة حينما يرفع شعار تقويم الأداء إنما هو صادر - فى تصورى - من نقطة واحدة، وهى الخشية من ان يكون لب هذا التقويم او جوهره منصبا فقط على إبداء راى الطالب فى الأستاذ كمدرس.

وفى الحق ان هذا التخوف لامبرر له ولا أساس للركون إليه، لانه - كما أوضحنا - يمثل عنصرا واحدا فقط من عناصر التقويم، فضلا عن ان كافة الاساتذة يجمعون دوما فى مناقشاتهم واحاديثهم (غيرالرسمية) على أن خير من يقيم الأستاذ هو طالبه، على أساس أنه المستفيد المباشر والطرف المتلقى فى العملية التعليمية. ومن ناحية اخرى فإن الطلاب كانوا - ولايزالون - يقولون رأيهم (فيما بينهم) فى اساتذتهم، ويتحدثون فى منتدياتهم أو فى مجامعهم عن مزايا هؤلاء الاساتذة وعن مثالبهم، وليس هناك حرج عليهم فى ذلك، ولم يغضب أحد من إبدائهم لرأيهم. إننا إذن نعترف برأى الطلاب فى اساتذتهم ولانغضب من ذلك، ولكن شرطنا كان دوما هو الا يسجل ذلك رسميا فى وثائق، والا يترتب عليه اى اثر يمس الأستاذ من قريب أو من بعيد. ونعود للقول بأن تقويم أداء الأساتذة - على هذا النحو السابق ذكره - موجود فى عدد من جامعاتنا ولم يشتك منه أحد - فى حدود علمى - حتى الآن، ولكن طموحنا يذهب فى الواقع إلى هدف أبعد منالا من هذا، وهو تقويم أداء القسم العلمى، والكلية ، والجامعة باسرها، هذا إذا كنا نتحرق شوقا إلى الاعتماد الرسمى للجامعات من اجل الوقوف على تميزها عن سواها فى كافة مفردات العملية التعليمية، التى تشمل: المناهج الدراسية، نظام الدراسة (فصلى او ساعات معتمدة)، المكتبات، المعامل، قاعات الدراسة، الطلاب والاساتذة، والعاملين ، نظم الميكنة والاتصال... الخ. وفى حقيقة الأمر فإن مانشكو منه باستمرار - فى وطننا بوجه عام وفى جامعاتنا بوجه خاص - هو ضعف المستويات الرقابية او غيابها فى بعض الاحيان، وعدم الحرص على تطبيق القانون، والتراخى فى التصدى للتجاوزات، ومحاولة إخفاء العيوب مخافة النقد.

ومن ناحية اخرى فإن الراى العام عندنا لايزال يطلق العنان لعواطفه الجياشة ويتجاهل المنطق إزاء تطبيق القوانين بصرامة او حتى بحسم، كما أنه يقاوم هذا الاتجاه احيانا بحجة أن هذا الحسم يضر بمصالح الاغلبية من البسطاء. وتنطلق فى هذا السياق مقولات وترتفع شعارات اعتدنا طويلا على سماعها مؤداها: انه ينبغى تاجيل تطبيق القوانين حتى تنصلح النفوس أولا، أو حتى يتقدم المجتمع ويصبح كل شىء فيه على ما يرام. غير ان مثل هذه الأقوال تنطوى على كثير من المغالطة، لانه لو انصلحت أحوال المجتمع فإن الحاجة لتطبيق القانون بصرامة أو بحسم لاتكون ماسة، ولانه فى لحظات الضعف أو التراخى تزداد الحاجة إلى تفعيل القوانين أو إلى إعادة الهيبة لها على اقل تقدير.

ومن هذا المنطلق فنحن ندعو بكل قوة لإنشاء نظام تقييم الأداء الجامعى فى كل جامعاتنا - فضلا عن المناداة بإنشائه فى كافة مؤسسات الدولة - حتى يقضى من جهة على ما ذكرناه من تراخ وضعف وحتى لا ينتهى بنا الأمر من جهة أخرى الى إنزال الظلم بالمخلصين الذين يكرسون كل جهدهم لخدمة مؤسساتهم، حينما نصر على مساواتهم دوما بالمتقاعسين، او بالذين يتنصلون من أداء الواجب، او بالذين يعزفون عن الوفاء بالتزاماتهم وواجباتهم تجاه المؤسسة. وفى تصورى أنه حينما يتم التناغم فى الأداء بين كل أطراف العملية التعليمية، سيشعر كل طرف بالسعادة لأن الطرف الآخر مغتبط بادائه، ولأنه يتقبل بنفس راضية اليات تطبيق هذا الأداء. ومن الأمانة أن نذكر هنا أيضا أنه لابد - فى إطار تقييم الأداء الجامعى - من وضع برامج وسياسات يكون هدفها الاهتمام بالمختبرات والمعامل، عن طريق استنباط نظم جديدة للعهدة والصيانة والتشغيل، بصورة تجعل معامل جامعاتنا قادرة على تحقيق عائد مادى يفى بنفقات التشغيل المتزايدة من ناحية ويلبى متطلبات التحديث المتواصل من ناحية أخرى.

وبعد فإن نظام تقييم الأداء الجامعى هو الركيزة التى تعتمد عليها كافة توصيات مؤتمرات التطوير المتلاحقة وهو الدعامة الأساسية لوضع هذه التوصيات موضع التنفيذ، كما انه المؤشر الذى يجعل الجامعة مطمئنة الى سلامة أدائها والى تميز برامجها وتفعيل مواردها البشرية والمادية. وإنه مما يدعو للعجب فى هذا المقام أن يستمر الناس بوطننا فى الشكوى لسنوات طويلة احتجاجا على الخلل وسوء الأداء، فإذا ما تحرك أحد لينادى بالتطوير او التغيير تتحول الشكوى الى اعتراض قوى او هجوم على من ينادى بالتغيير، وازعم أن مثل هذا الهجوم لم يتعرض له قبلا من أسهم فى الافساد أو من سكت على التدهور واستمراره.

لقد شاءت إرادة الله جلت قدرته أن تكون اعمال البشر قصيرة قياسا على عمر الزمن، وان يتم تقييم اعمال بنى الانسان بعد انتهاء فترة حياتهم القصيرة، كى يثاب بعدها من



المصـــدر : الأهـــرام المســائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨/٥/٢٠٠٠



د. محمد حمدى إبراهيم

أبلى بلاء حسنا ويعاقب من قصر أو من رفع دوما راية للعصيان بلا مبرر.

ونتساءل هل لدينا ميزان اخر اكثر عدلا من هذا الميزان؟ وهل يعقل - كما نرى الآن في بعض الأماكن أن يترك الناس لممارسة اعمالهم دون رقيب أو حسيب وبغير تقييم ولا حساب؟!!! إن الكمال لله وحده.. ونحن على ثقة من أن الانفراد بالسلطة دون محاسبة يغرى بالبطش وبالظلم، كما أن الفساد ينبع غالبا من انعدام المساءلة أو من ضعف الرقابة. وفي تصورى انه لكي نتلافى ذلك لابد من التقييم المستمر للأداء الجامعي، ولا محيص في هذا السياق عن تعدد مستويات الرقابة (القسم - الكلية - الجامعة - المجلس الأعلى للجامعات) حتى لا يظلم واحد من هذه المستويات غيره فلا يجد من يحاسبه او يتصدى لظلمه، والأصل - في نظرنا - هو التنافس على الجادة لا على نيل الحظوة، والأصل هو الحرص على التميز حيث الكفاءة هي المحك والمعيار. وحينما يتم تطبيق نظام تقييم الاداء الجامعي الذى يعتمد على كون الأساتذة هم القدوة وهم النموذج الأمثل، فإن هذا النموذج سوف ينتقل من الجامعة الى كافة مؤسسات الدولة - هذا اذا لم يكن قد وجد بها اصلا - ولسوف نجنى ثماره ونحصد نتاجه الوفير، وقد نتحسر انذاك على السنوات الطوال التى ضاعت هباء وسدى بسبب عدم تطبيق هذا النظام الفعال.

وليكن نبراسنا في هذا ما تدعو اليه الآية القرآنية الكريمة:

«فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره، ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره»

وإذا كنا نريد بحق أن يكون العدل أساس الملك - كما ننادى دوما - فلنقم منذ الآن بإرساء قواعد العدل حتى نجنى في الغد ثماره. وعلينا الا ننسى أننا لا نخطط لأنفسنا بوجه خاص، بل نخطط للأجيال التالية، وأن الواجب يحتم علينا أن نضع الأسس القويمة لمن يأتى بعدنا، بمثل ما وضع السابقون علينا الأسس الصالحة التى نسير وفقها الآن، وذلك حتى لا تتهمنا الأجيال القادمة بالتقصير في حقها او بالتقاعس عن اداء الواجب الحق تجاهها.

إن تقويم الأداء الجامعي بمثابة المايسترو الذى يضبط الأداء ويحرك العازفين جميعا في مهارة موحدة تجعل اداءهم الجماعي متناسقا ومتناغما، حيث يعزف كل عازف على حدة أن نجاحه مرهون - لا بأدائه المنفرد وحده - بل بأداء الآخرين المتسق في انسجام مع ادائه. وفي تصورى أن رفض فكرة تقويم الأداء امر يكشف عن تخوف ينم عن ضعف او عن انعدام الثقة بالنفس فضلا عن كونه بمثابة دعوة لمعارضة التطوير والرضا بالواقع رغم تدهوره. إن الواثقين من انفسهم الأقوياء والأكفاء لا يخشون التقويم - بل اعتقد انهم يرحبون به في كل مرحلة من مراحل حياتهم - لأن التقييم دليل على حيويتهم وعلى تعاظم دورهم، وعلى قدرتهم المستمرة والمتجددة على البذل والعطاء. اما المناخ الذى ينتج عن انعدام التقويم فهو مناخ يغرى على الفساد ويشجع على التجاوزات في ظل انعدام الشفافية، وهو مناخ يأنس للمشكلات ويهون دوما من حجمها وقدرها، ويثبط همم المطالبين بالتطوير، ويشيع روح اليأس في النفوس ويجعل الناس يركنون الى الدعة والتواكل والاعلان بانه ليس في الامكان ابدع مما كان.

وفي الختام فإننى ابتهل الى المولى عز وجل - بوصفى واحدا من أساتذة الجامعات - ان يوفقنا الله - حيث إن خير البر عاجله - كى نبادر الى وضع نظام تقويم الأداء الجامعي موضع التنفيذ في جامعاتنا وأن نسانده بقوة كما نساند الديمقراطية ونقف خلفها ونحاول غرسها في كل مكان. لانه نظام مرتبط في رأيى بديمقراطية التعليم. كما أدعو الله أن يوفقنا كذلك الى أن نضع بداخل هذا النظام كافة الضمانات التى سبق وأن طبقها غيرنا وأتت بأعظم الثمار وأطيب النتائج. ويكفانا ما شهدناه فيما مضى من انتظار مرير ومن صبر لا نهاية له ولا اخر على السلبيات، وليكن شعارنا في هذا المقام:

«دعونا نتبنى نظام تقييم الاداء.. قبل أن يستفحل الداء.. ويعم البلاء».

★ نائب رئيس جامعة القاهرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٩ / ٥ / ٢٠٠٠

جامعات البحر المتوسط تهدى جوائزها لنجيب محفوظ

★اهدى اتحاد جامعات البحر الابيض المتوسط جائزته السنوية هذا العام للكاتب المصرى العالمى نجيب محفوظ وذلك فى الاجتماع السنوى الذى اقيم اخيرا فى مدينة فالنسيا باسبانيا احتفالا بمرور ٥٠٠ عام على تاسيس الجامعات.



□نجيب محفوظ

وقد استعرض الاتحاد حياة الكاتب الكبير وانجازاته فى خطاب القاه رئيس الاتحاد بهذه المناسبة ، ثم استمع اعضاء الاتحاد إلى كلمة الأديب نجيب محفوظ التى القاها نيابة عنه الكاتب محمد سلماوى الذى تسلم بعد ذلك جائزة الكاتب الكبير ، وهى عبارة عن شهادة تقديرية تتضمن اهم منجزات محفوظ وشيك بمبلغ نقدى.

وقد اكد نجيب محفوظ فى كلمته اهمية منطقة البحر المتوسط فى إرساء دعائم الحضارة فى العالم ، وقال إنها تضم اقدم جامعات العالم وعليها مسئولية كبيرة فى حركة التنوير فى العالم وفى نشر الثقافة والتعليم وتاكيد مبدأ الديمقراطية التى عرفها العالم أول ما عرفها على شواطىء البحر المتوسط.

يقول د.محمد الأسود مندوب مصر فى الاتحاد إن هذه هى المرة الاولى التى يحصل فيها كاتب عربى على جائزة البحر المتوسط وجاء اختيار محفوظ باعتباره احد رموز الثقافة والفكر فى العالم.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

تقويم أداء القيادات التعليمية خلال الامتحانات لاختيار العناصر الجيدة

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يتابع بنفسه أعمال سير الامتحانات على مستوى الجمهورية وانه كلف مكتب متابعة بالوزارة لتقويم اداء القيادات التعليمية على جميع مستويات التخطيط والتنفيذ والمتابعة لأعمال سير الامتحانات على مستوى الجمهورية.

وقال الوزير: إن مكتب المتابعة سيقوم بتقويم اختيار القيادات لمواعيد الامتحانات وملاءمتها لظروف الأسرة والطلاب خاصة ان هناك فسحة من الوقت تصل إلى ٢٦ يوما لكل نوع من الامتحانات، وكذلك تقويم القيادات على حسن اختيار القيادات الوسيطية والمحلية وحسن إدارة أعمال الامتحانات بدءا من توزيع الأسئلة حتى إعلان النتيجة. وأضاف الوزير انه سيدخل فى أعمال التقويم منع الغش وتوفير جميع سبل الراحة للطلاب من مبردات المياه ومراوح وما يصاحب الامتحانات من دقة فى التصحيح وأعمال الكنترول وإعلان النتيجة، وسيتم على ضوء ذلك النظر فى اختيار القيادات فى المرحلة المقبلة من أجل تجديد شباب القيادات المحلية ومكافأة القيادات الواعية التى افرزتها التجربة العملية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٩ / ٥ / ٢٠٠٠

مؤتمر علمي يبحث:

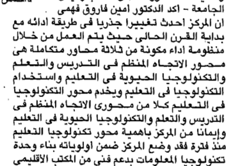
استخدام التكنولوجيا فى منظومة التعليم لتطوير الأداء

اصبح استخدام تطبيق التكنولوجيا مطلبا اساسيا لتطوير الأداء التعليمى لانها المدخل الرئيسى لتطوير التعليم ولتحقيق نهضة تعليمية من خلال اعداد المناهج والمقررات الدراسية بعدما اصبحت التكنولوجيا فى منظومة التعليم لها أهمية ودور كبير.

وعن رؤية مركز تطوير تدريس العلوم فى استخدام التكنولوجيا – خلال مؤتمر مركز العلوم بجامعة عين شمس تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة – اكد الدكتور امين فاروق فهمى



د.حسن غلاب



ان المركز احدث تغييرا جذريا فى طريقة أدائه مع بداية القرن الحالى حيث يتم العمل من خلال منظومة أداء مكونة من ثلاثة محاور متكاملة هى محور الاتجاه المنظم فى التدريس والتعلم والتكنولوجيا الحيوية فى التعليم واستخدام التكنولوجيا فى التعليم ويخدم محور التكنولوجيا فى التعليم كلا من محورى الاتجاه المنظم فى التدريس والتعلم والتكنولوجيا الحيوية فى التعليم وإيمانا من المركز باهمية محور تكنولوجيا التعليم منذ فترة فقد وضع المركز ضمن اولوياته بناء وحدة تكنولوجيا المعلومات بدعم فنى من المكتب الاقليمى

لليونسكو وقد وضعت المواصفات الفنية للمكان للاجهزة المطلوبة وجار الآن اعداد المكان.

وتناول الدكتور احمد حسين اللقانى استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس فى محاضرته – خلال المؤتمر – دور التكنولوجيا فى تطوير المناهج الدراسية وفى تنمية قدرات المتعلم وإثراء نواتج التعلم وايضا دور المناهج المدرسية فى تنمية قدرات الطلاب.

ويضيف ان حركة تطور الفكر التربوى نجد فيها ان المناهج المدرسية قد شهدت تطورا مقصودا ومستندا الى فكر واضح وناضج وهى تعكس العديد من المبادىء والمفاهيم التربوية التى هى من صناعة الفكر العربى المصرى الخالص والذى يعبر عن الواقع الذى نعيشه ورؤيتنا لمستقبل بلادنا وابنائنا.

والجدير بالذكر – كما يقول – ان الاهتمام بهذه الفكرة جاء فى المرحلة الراهنة بشكل مقصود ويعد دلالة فى حد ذاته على بدايات للأخذ بالعلم فى شتى المجالات وهو ما تعتبره الأمم الساعية الى التقدم سبيلها ووسيلتها من أجل ما تريده من معدلات التقدم والعصرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩ / ٥ / ٢٠٠٠

في الهواء

دعوة «للتزويغ» بأمر وزير التعليم

● لو انصف الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والدكتور محمد زكي أبوعامر وزير التنمية الادارية، لأصدرا باعتبار فترة الامتحانات التي بدأت أمس الأول وحتى نهاية الامتحانات أجازة مدفوعة الأجر لجميع الموظفين الذين يؤدي ابناؤهم الامتحانات في المواعيد المسائية.. وهي المواعيد التي حددها الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم!. وأصر بمنتهي العناد والمكابرة علي تنفيذها في واقعة غير مسبوقة في تاريخ التعليم في مصر.. لا لهدف الا ليقول للجميع: أنا هنا.. وأنا الأمر الناهي في شئون التعليم.. وموتوا بغيظكم. وليجرب الوزير اختراعه العجيب المسمي بنظام الامتحانات علي التوازي.. وليس علي التوالي.. وهو النظام الذي يعني أن يؤدي جميع التلاميذ في جميع الفرق الدراسية بجميع المراحل التعليمية امتحاناتهم في وقت واحد.. صباحا ومساء.. لماذا؟ وما العائد من ذلك؟ اسألوا السيد الوزير.. وان كنت أشك في أن لديه اجابة مقنعة ومعقولة!!

● ليس مطلوبا من رئيس الوزراء ووزير التنمية الادارية.. الا أن يكلفا لجان تفتيش بالمرور في هذه الأيام على المصالح والادارات والهيئات الحكومية وما في حكمها.. وأيضا الشركات والمؤسسات الخاصة.. لحصر نسب غياب الموظفين سواء بأجازات رسمية أو بالتزويغ خلال أيام الامتحانات.. وفي ضوء هذا الحصر تقوم وزارة التنمية الادارية بحساب عدد ساعات العمل المهدرة في هذه القطاعات.. وخاصة الخدمية منها.. وكم تساوي تكلفة هذه الساعات المهدرة؟ وكم تبلغ خسائر الدولة والقطاع الخاص من تطبيق قرار وزير التربية والتعليم الذي لم يحاول أحد أن يحلله ويحسب تكلفته والعائد منه.. رغم أن ذلك يدخل في صميم عمل وزارة التنمية الادارية!!

● الموظفون معذورون في غيابهم أو تزويغهم اذا عجزوا عن الحصول علي أجازة.. فماذا يستطيع موظف أن يفعل.. اذا كان ابنه يؤدي امتحانه بعد الساعة الواحدة وحتي الخامسة.. وتبعد مدرسته عن المنزل عدة كيلومترات.. ولا توجد سيارة لتوصيل التلميذ الي مدرسته لأن خطوط المواصلات المدرسية لا تعمل في أيام الامتحانات؟ لا يوجد بديل غير أن يترك الموظف عمله.. ليتفرغ لتوصيل ابنه الي المدرسة لأداء الامتحان.. ثم يعود به مرة أخري الي البيت.. مرهقا منهكا.. ليسابق الزمن في الساعات القليلة المتبقية من اليوم.. ليسترجع دروسه ويستعد لامتحانات اليوم التالي.. وفي الصباح يضطر ولي الأمر أيضا الي ترك عمله والبقاء مع ابنه في البيت.. ليساعده في استذكار الدروس خلال الساعات القليلة التي تسبق موعد الامتحان.. ثم يصحبه الي المدرسة.. وتتكرر الدورة من جديد!!

● هل من العدل أو الانصاف ان نحاسب هذا الموظف علي تغيبه من العمل؟ وهل من حق مدير عمل أن يرفض منح هذا الموظف أجازة اضطرارية بأجر طول فترة الامتحانات؟ بالطبع لا.. واذا لم يكن وزير التنمية الادارية قادرا علي حل هذه المعضلة عن طريق اقناع الدكتور وزير التربية والتعليم بخطأ نظام الامتحانات العجيب الذي اخترعه والذي بانت مساوئه الآن.. فليس علي الدكتور زكي أبوعامر الآن يتقدم بمشروع قانون عاجل الي مجلس الشعب ينص علي حق الموظف في الحصول علي أجازة تفرغ للامتحانات.. مدفوعة الأجر وتتحمل تكلفتها خزانة الدولة!!

مجدي سرحان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩/٥/٢٠٠٠

مشروع قومي

عبد الفتاح نصير

دلت التقارير السنوية التى اعدتها الامم المتحدة لتحديد الدول الاكثر تقدما وتطورا لعام ٩٨ على ان اليابان تأتي على رأس قائمة الدولة الغنية فى العالم. وفى قائمة اخرى تضم الدول النامية جاءت دولة تسمى «باربادوس» على رأس القائمة بينما احتلت مصر «البلد ذات العمق التاريخي والحضاري الضارب فى الأرض» المركز الـ ١١٦ من بين ١٦٠ دولة نامية والمعروف ان مصر واليابان كانتا قد بدأتا طريق النهضة الحديثة معا فى القرن التاسع عشر وانطلقت اليابان نحو القمة بينما انزلقت مصر الى الهاوية..

فاذا كنا بصدد وضع استراتيجية شاملة لوقف هذا التدهور والانهيار الذى أصاب مصر ومجتمع مصر، واذا كنا بصدد تقصى الاخطاء والسلبيات التى أدت الى هذا الوضع المأساوى الذى نحيا فيه فإن هناك بعض الامور التى يجب ان توضع فى الاعتبار وان تكون لها الأولوية عند المسئولين وأول تلك الأمور هى بلا شك رعاية النشء والجيل الجديد وأقصد بذلك الاهتمام بكل ما يخص هذا الجيل من تربية وتعليم وتثقيف وترفيه ورعاية صحية وبدنية. واذا كانت اليابان قد بنت نهضتها الحديثة على التعليم فإنى أعتقد اننا يجب ان نضيف الى التعليم التربية ايضا بكل جوانبها سالفة الذكر.

ومما لا شك فيه ان هناك الآن تحركا جاداً وجريئا من جانب القائمين على شئون التعليم فى مصر بهدف تطوير العملية التعليمية وتصحيح مسارها ولكن هذا وحده لا يكفى فالوقت الذى يقضيه الأولاد فى التعليم وفى داخل المدرسة اقل بكثير من الوقت الذى يقضونه خارجها. فنحن نعلم تعدد المناسبات التى تغلق فيها المدارس أبوابها وتعطل فيها الدراسة ونعلم ايضا طول مدة الاجازة الصيفية وتقلص عدد ساعات اليوم المدرسى مما سيترك الاولاد فى شبه ضياع يقضون وقتهم اما أمام شاشة التليفزيون او على نواصى الشوارع..

ان رعاية الصغار - الذين هم رجال الغد - يجب ان تكون هى المشروع القومى الذى ينضم تحت لوائه كافة المجهودات والمساعى الرامية الى انقاذ مصر - ويجب ان تتضافر كل الابحاث والدراسات على كافة المستويات لوضع خطة شاملة لذلك. ولا ينبغى ان تقف اى عوائق فى سبيل ذلك. فرعاية اطفال اليوم هى استثمار طويل الأجل لمصلحة مجتمع المستقبل ونحن والحمد لله لا ينقصنا الخبراء والعلماء المتخصصون فى كافة المجالات ولكن ما ينقصنا هو التنسيق وتوحيد الجهود وتحديد الهدف.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٩ / ٥ / ٢٠٠٠

كلمات

الارقام تتزايد. أعني كل الارقام بما فيها النقود والبشر. كان مرتب الحاصل على شهادة جامعية، ايام طفولتنا وشبابنا وحتى منتصف القرن، لا يزيد عن اثنى عشر جنيها في الشهر. وقد يرتفع في حالات خاصة إلى خمسة عشر. وكان عدد الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الابتدائية يوم حصولي عليها ١٢ الفا وبضعة كسور في جميع انحاء المملكة. بالامس استوقفني عنوان في الصحيفة الصباحية يقول ان تلاميذ وتلميذات الابتدائي والاعدادي ، الذين بدات امتحاناتهم اول امس (السبت) بلغ عددهم تسعة ملايين. وكم مليونا لايزالون في مرحلة ما قبل الابتدائي. وكم مليونا في الثانوي والجامعات والمعاهد العليا؟ ولماذا نتعب انفسنا في الارقام المماثلة، ونحن نعرف اننا اصبحنا الآن قرابة ٦٥ مليونا او اقل أواكثر. وكنا في الزمن الخالي ١٦ مليونا فتضاعف العدد اربع مرات. فكم سيبلغ تعدادنا بعد عشرين سنة مثلا. لن نكون إذا عشنا اقل من مائة مليون. ماذا ناكل وماذا نشرب وأين نسكن وكم مليونا سوف تضمهم القاهرة إذا بقيت عاصمة بلادنا المحروسة من الحسد. وكم فرصة عمل جديدة تحتاج اليها بلادنا لكي يجد كل مواطن عملا ييسر له الحصول على الطعام والملبس والمسكن وبقية النفقات. ولكني لم اكن انوي الحديث عن هذا الحديث المفزع من حياتنا القادمة كنت اريد الحديث عما ينبغي ان نفعله الآن. من اجل المستقبل. لقد كنا في الزمن الماضي، زمن الاعداد القليلة والشوارع الخالية واللافتات المنتشرة التي تقول «للايجار» ، كنا نجد بيننا رغم قلتنا نوابغ وشوامخ في الآداب والعلوم والفنون كانت لدينا اسماء لامعة، وكفاءات عظيمة ونماذج بشرية في جميع التخصصات والآن ونحن خمسة وستون مليون مواطن، نبحث فيهم عمن يستطيع ان يخلف القيادات والكفاءات التي ظهرت في السنوات الماضية وصحيح اننا في خلال سنواتنا الاخيرة حققنا مايشبه المعجزة حيث ظهر من بيننا ثلاثة استطاعوا الحصول على اكبر واضخم الجوائز العالمية وهي جائزة نوبل صحيح اننا بدانا نهتم بتنشئة ورعاية الموهوبين ورأينا كيف ان بعض اطفالنا الصغار استطاعوا أن يقدموا عددا من المخترعات. ولكننا نحتاج إلى ماهو اكثر وانفع واليق بمستقبل وطني كبير كانت له منذ آلاف السنين حضارة لاتزال تثير دهشة العالم، وتحير الباب العلماء.

محمود عبدالمنعم مراد

٦٦ مؤتمراً .. واللغة العربية فى تدهور!!

بقـلـم :
حافظ جلال

● لو وضعنا هذا العنوان فى أجهزة الكومبيوتر وليس فى عقول البشر لخرجنا باتهام صريح لمجمع اللغة العربية بالتقصير والإهمال مع أنه يقدم كل عام عشرات التوصيات لخبراء وزارة التربية والتعليم من أجل رفع مستوى الطلاب فى اللغة العربية.

● وقد اهتم الدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم بتدريس علم النحو وبزيادة ساعاته ورفع درجاته وتطوير كتبه واعتنى بتطبيق استعماله فى التحدث بين الطلاب والمعلمين بالفصحى لأن النحو جزء من تراثنا الثقافى وأحد مقومات الوطنية فى مصر وعلم من علوم القران الكريم

● لكن خبراء الوزارة خلال ٦٦ عاماً اهملوا توصيات المجمع وتقاعسوا عن تنفيذها مع أن المفروض أنهم تابعون لمجمع اللغة العربية علمياً وتلاميذ لأساتذته ويتبعون للوزارة إدارياً فقط!!

● اخطر مثال على ذلك فى عام ١٩٨٩ عندما تم إلغاء كتب علم النحو فى المرحلة الابتدائية ووضع قواعده فى كتاب النصوص توفيراً للورق وتخفيفاً لشنطة التلميذ الصغير حتى تتسع لكتاب اللغة الانجليزية الجديد ولكن التربويين - سامحهم الله - وجدوا تبريراً لذلك فادعوا ان هذا من اجل تحقيق التكامل اى دراسة النحو من خلال النصوص مع أن النحو فى كل الكتب التى أصدرها استاذهم يوسف الحمادى كانت من خلال النصوص والغريب فى الامر أن الدكتور فتحى سرور وكان وزيراً للتعليم صدق هذا التبرير والدليل على ذلك أن النحو فى المرحلة الإعدادية والثانوية مازال له كتب مستقلة عن النصوص والقراءة.

● واقرب مثال على الإهمال فى مارس من العام الماضى عندما تدارست لجنة الاقتراحات بمجلس الشعب فكرة فهمى عمر عضو مجلس الشعب بأن يكون كتاب النحو فى المرحلة الإعدادية له نجاح ورسوب وليس مجرد سؤال ضمن اسئلة اللغة العربية يهمل الطالب الإجابة عنه بعد ان أهمل دراسته ثم ينجح فى اللغة العربية وحتى الآن لم يصدر القرار.

● وكانت فكرة فهمى عمر تقوم على انه لا مساس بالنظام التكاملى فى دراسة النحو ولكن بشرط أن يكون اهتمام الطالب بكل الفروع بدرجة واحدة فإذا سمحنا ان يعرف الطالب من الشعر والنثر مايساوى ٥٠٪ فقط من المقرر حتى يحقق النجاح. فالنحو يجب أن يعرف الطالب منه ٩٠٪ حتى يستحق الناجح.

● وبعد.. فإن النوايا الطيبة والأمال العريضة لاتكفى لعلاج مشاكل اللغة العربية فلابد من ان يأخذ مجمع اللغة العربية من السلطات التنفيذية ما يؤهله إلى إجبار خبراء الوزارة على تنفيذ توصياته وأن يتعلموا من اساتذته ولذا اناشد الدكتور احمد هيكل العضو الجديد فى المجمع القديم أن يسعى فى إصدار قانون ينظم حقوق المجمع على اللغة وخبراء الوزارة.



قبول ٩ آلاف و٤٣٥ طالبا وطالبة بكليات جامعة المنيا العام المقبل

وافق مجلس جامعة المنيا فى جلسته برئاسة الدكتور ماهر مصطفى كامل على قبول ٩ آلاف و٤٣٥ طالبا وطالبة بمختلف كليات الجامعة خلال العام الدراسى المقبل بزيادة ١٣٢٢ طالبا وطالبة على العام الجامعى الحالى وبدء الدراسة بقسم الحاسب الآلى بكلية العلوم.. واقترح مجلس الجامعة إنشاء كلية للتربية الرياضية للبنات اسوة بكليات البنات فى الجزيرة والاسكندرية والزقازيق بعد موافقة المجلس الاعلى للجامعات.

وصرح رئيس جامعة المنيا بان الاعداد التى سيتم قبولها ستكون على اساس قبول ٤٤٠٥ طلاب من القسم العلمى و٤٦٤٥ من الادبى و١٣٥ من الحاصلين على دبلومات فنية و٢٥٠ من الحاصلين على الثانوية الازهرية وانه تم تغيير مسمى كلية الدراسات العربية والاسلامية الى كلية دار العلوم وضم كلية التربية النوعية الى الجامعة التى تسع حاليا ١٥ كلية ومعهدا فنيا للتمريض.

واضاف الدكتور عبدالمنعم بسيونى نائب رئيس جامعة المنيا لشئون التعليم والطلاب انه تقرر قبول ١٠٠ طالب وطالبة بكلية الطب و٥٠ بطب الاسنان و٧٥ بكلية التمريض و١٠٠ للصيدلة و١١٠ بالمعهد الفنى للتمريض (نظام عامين) و٢٠٠ بالالسن و١٥٠ الفنون الجميلة منهم ١٠٠ فنون و٥٠ عمارة و٣١٥ بالسياحة والفنادق منهم ١٥ من الحاصلين على معاهد فنية فندقية و٤٠٠ بالهندسة و٥٥٠ بالعلوم و٧٠٠ بالزراعة، و٥٠٠ بالتربية الرياضية منهم ٣٠٠ (بنين) و٢٠٠ (بنات) و١٩٥ بالتربية النوعية و١٧٠٠ بالآداب (انتظام) و٢٠٠٠ (انتساب) و٨٥٠ بكلية دار العلوم (انتظام) و٥٠٠ (انتساب) و٩٤٠ بالتربية منهم ١٠٠ بالشعبة الزراعية من الحاصلين على دبلوم زراعة و٥٠ بالتربية الفنية و٨٠ بالطفولة و٣١٠ بالتعليم الابتدائى منهم ١٠ من الحاصلين على دبلوم المعلمين و٤٠٠ بالشعب العامة.

حجاج الحسينى



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٠ / ٥ / ٢٠٠٤

.. و امتحانات الإعدادية والثانوية الأزهرية من السبت المقبل

كتب ـ محمود عشب:

يبحث فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر اليوم مع رؤساء ومديرى عموم المناطق الازهرية استعدادات المعاهد لأعمال الامتحانات للشهادات الابتدائية والاعدادية والثانوية والقراءات والمعلمين، كما سيتم خلال الاجتماع بحث تامين مراكز توزيع الاسئلة وضرورة الحفاظ على سريتها.. وستبدا السبت المقبل امتحانات نهاية العام للدور الاول للشهادات الثانوية الازهرية بقسميها العلمى والادبى والاعدادية الازهرية والقراءات. وصرح فضيلة الشيخ على فتح الله رئيس الادارة المركزية للمناطق الازهرية بان جميع المناطق الازهرية على مستوى الجمهورية استعدت استعدادا تاما للامتحانات من الناحية التنظيمية. واشار إلى أن اسئلة الامتحان لمختلف الشهادات فى متناول الطالب المتوسط سواء للعلوم العربية والشرعية او الثقافية الاخرى، وهذا ما تم تاكيده لواضعى الاسئلة. وقال: إنه ليس هناك تاريخ محدد لامتحان الشفوى لكل مرحلة وتحديده متروك لمدير المنطقة، او لرئيس اللجنة على ان يكون فى اليوم المتاح لكل فرقة. واضاف: أن الامتحان الشفوى دائما يكون فى القرآن الكريم والحديث. اما بالنسبة لامتحانات المكفوفين فتتم وفق النظام المعمول به، مشيرا إلى انه ليست هناك درجات رافة.

فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بقسميها الداخلى والخارجى، لقبول دفعة أساسية جديدة من الطلبة الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية العامة، والأزهرية واللغات، ودفعة استثنائية جديدة من الطلبة الناجحين، والمنقولين إلى الصفين الثانى والثالث الثانوى من مدارس الثانوى العام واللغات وبمجموع لايقل عن ٥٠٪.

وصرح العميد ياسر الريس قائد المدرسة بانه سيتم قبول الطلبة للالتحاق بالصف الأول الثانوى على الا يزيد سن الطالب المتقدم فى اول اكتوبر على ١٧ عاما، ولا يزيد سن المتقدم للصف الثانى على ١٨ عاما، والثالث ١٩ عاما.

ويجب أن يستوفى الطلبة المتقدمون الشروط المؤهلة للالتحاق بالمدرسة ويتم صرف وقبول طلبات الالتحاق من مقر المدرسة الثانوية الجوية بالماظة اعتبارا من يوم السبت المقبل .وحتى يوم ٣١ يوليو./

الرواسب المعدنية والبترولية بالصحراء الشرقية فى مؤتمر بجامعة الأزهر

يفتتح غدا بالقاهرة الدكتور يسرى مرسى رئيس اكاديمية البحث العلمى المؤتمر الجيولوجى الذى تنظمه علوم الازهر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بالاشتراك مع اللجنة القومية للعلوم الجيولوجية بالاكاديمية حول الرواسب المعدنية والمياه الجوفية والبترول والغازات بالصحراء الشرقية ومنطقة خليج السويس، ويتناول المؤتمر البحوث ذات الصفة التطبيقية والاكاديمية مثل استخدامات الاستشعار عن بعد والنظم الجغرافية فى البحث والتنقيب عن المواد المشعة وعلاقته بالزمن الحرارى فى بعض حقول جنوب السويس. وصرح الدكتور محمد حسان استاذ الجيولوجيا الاقتصادية وامين عام المؤتمر بان الابحاث تتناول مياه التربة بواحة سيوة، كما يناقش الصفات الجيوتقنية فى دراسة طبقات المدن الجديدة وتوابع الزلازل فى خليج العقبة.



التعريب.. قضية قومية

اصبح تعريب العلوم من وجهة نظر الباحثين المخلصين يمثل اهمية قصوى بل وقضية قومية للحفاظ على كياننا العربي والإسلامي، وذلك لثراء لغتنا العربية التي اقيمت عليها حضارات امتدت من العصور الإسلامية الأولى والوسطى والحديثة. وهى اللغة التى كان الغرب حريصا على تعلمها لفهم ودراسة حضارتنا التى استمدت قيمتها من الدين واللغة معا. فإذا كان تعريب العلوم أصبح واجبا قوميا للحفاظ على هويتنا ومصداقيتنا فى العصر الحديث، فإنه بات علينا أن نعطى حركة التعريب دفعة جديدة لأن التأخير يعنى ان ندخل العصر الحديث دون حرص على الانتماء الصادق لوطننا وديننا وتراثنا المرتبط بالمستقبل، وأن هذا استشراف للمستقبل ولتحقيق مشاركة فعالة وإبداعية فى الحضارة الانسانية. كما يجب الا ننسى أن إهدار لغتنا كمادة علم يعطى الشعور الدائم لدى أبنائها بالدونية والتخلف. مع ملاحظة أن جامعاتنا تحرص على التدريس باللغات الأجنبية، وسط جامعات عربية اخرى تدرس علومها بالعربية منذ نحو قرن ولم يؤثر ذلك على المستوى العلمى او التعليمى فى المقارنة مع غيرها عالميا. ولاننسى ايضا أن سبب تخلفنا فى السابق يرجع إلى إلغاء الاحتلال العثمانى ثم بعده الانجليزى، للتعليم العربى والحرص على التدريس بالتركية أو الانجليزية، وفى الماضى البعيد نجد أن روح الحضارة المصرية اصيبت بضرر بليغ عندما الغى الرومان واليونان لغة الوطن المصرى وفرضوا لغاتهم فى التعامل حتى تقلصت الحضارة المصرية القديمة، بل وانهارت بسبب هذا العامل.

إن الذين يحرصون على التعليم باللغات الأجنبية فى رايى حريصون بالتأكيد على إهدار قيمنا وتاريخنا بل ومستقبلنا ايضا، حتى أنهم يستخدمون الكلمات الأجنبية فى اثناء الحديث العادى، كما لو أنهم يستخدمون مصطلحات علمية وامتد ذلك إلى مظاهر الشارع المقلد لما هو أجنبى، وهو فى نفس الوقت خطير وأكثر خطرا من الاحتلال الأجنبى.

وجيه الصقار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ / ٥ / ٢٠٠٠

التحقيق مع وكيل اداب المنصورة لتأليفه كتابا به الفاظ تخدش الحياء

قرر الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة احالة الدكتور محمد احمد غنيم رئيس قسم الاجتماع بكلية الآداب للتحقيق معه حول ماجاء بكتاب الجريمة وانحراف الأحداث والذى تم تدريسه لطلاب الفرقة الرابعة بكلية الآداب هذا العام وذلك بمعرفة الدكتور صلاح فوزى استاذ ورئيس قسم القانون العام بحقوق المنصورة وذلك للتاكد مما اذا كان محتوى الكتاب يتضمن الفاظا تخدش الحياء العام.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٣٠ / ٥ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشورى يعتبره نظاما فاشلا:

التعليم المفتوح الباب الخلفى للمؤهل العالى

د. عبد الغنى عبود: التعليم المفتوح الحقيقى لا يمنح شهادات وإنما يقدم برامج للدارسين!

د. محمد يحيى:

تزايد الأعداد تسبب فى انخفاض المستوى

د. صلاح الجندى:

لا بد أن يتم فى أضيق الحدود



❝ طالب مجلس الشورى باعادة النظر فى نظام التعليم المفتوح الذى بدأ فى جامعة القاهرة ثم عين شمس وحلوان وانتشر فى عدد من الجامعات الاقليمية واكدت لجنة التعليم برئاسة د. محمود محفوظ ان التعليم المفتوح فشل فى تحقيق اهدافه رغم التوسع فيه وزيادة الاقبال عليه من الراغبين فى الحصول على شهادات جامعية باية وسيلة ورغم مرور ٩ سنوات تمثل عمر تجربة التعليم المفتوح الا ان القائمين على هذه التجربة لم ينجحوا فى اعداد برامج ومقررات دراسية ووسائل تكنولوجية تلائم طبيعة هذا النوع من التعليم وتحول التعليم المفتوح الى مدرسة ثانوية تركز على التعليم اللفظى وتتجاهل التطبيق العلمى الذى يمثل الهدف الاساسى من برامج التعليم المفتوح. ❞

وقالت لجنة مجلس الشورى ان التعليم المفتوح تحول الى باب خلفى للالتحاق بالجامعات سواء من جانب الحاصلين على دبلومات فنية او الذين حصلوا على مجاميع ضعيفة فى الثانوية العامة ولم يستطيعوا الالتحاق بالجامعات فى نفس سنة الحصول على الشهادة الثانوية وذلك فى مقابل دفع رسوم تصل الى مائة جنيه عن كل مادة يدرسها الطالب.

واوضحت اللجنة ان المجلس الاعلى للجامعات جعل الالتحاق بالتعليم المفتوح بعد مرور خمس سنوات من الحصول على المؤهل بهدف رفع مستوى الذين فاتهم قطار التعليم الجامعى فى الوظائف التى يعملون بها واقتصر القبول فى البداية على كليتى التجارة والزراعة ولاحظت اللجنة ان اعداد المقبولين تتزايد فى السنوات الاخيرة بالاضافة الى تزايد عدد الكليات التى تعمل بنظام التعليم المفتوح حتى وصل الامر الى كليات القمة مثل كلية الاعلام فقد تم قبول الف و٢٠٠ طالب وطالبة ببرنامج الاعلام الذى بدأ فى العام الماضى وفتح بعض هذه الكليات لطلبة الدبلومات ذوى المستويات التعليمية الضعيفة والقدرات المحدودة.

المقارنة

فى البداية يؤكد الدكتور عبد الغنى عبود الاستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس ان رسالة التعليم المفتوح فى العالم بالغة الاهمية لانه يضمن تواصل المتعلم مع العلم مدى الحياه فى اى وقت شاء وفى المكان الذى يرغب فيه فالتعليم المفتوح نظام مكمل للتعليم النظامى او غير المفتوح وهذا ما يجرى فى دول العالم ومن بينها اسرائيل فاذا قارنا ذلك بما يجرى عندنا وجدنا الفارق كبيرا.

ويشير الى ان التعليم المفتوح عندنا لون من الوان التعليم الجامعى العادى يسمح فيه للطالب شانه شان الطالب المنتظم بعدم الحضور الى الكلية وان يستخدم اليات التعليم المفتوح ليحصل على شهادة جامعية موضحا ان التعليم المفتوح بهذه الصورة تعليم جامعى عادى هدفه تخفيف العبء عن الكليات الجامعية التقليدية.

ويعرب عن اسفه لان النظام التعليمى المصرى يسير على سياسة الترقيع منذ اواخر القرن التاسع عشر وليس الاصلاح وهذا افسد التعليم الجامعى والحياه المصرية بصفة عامة

ويرى ان التعليم المفتوح الحقيقى لا يمنح شهادات وانما يكون فى صورة برامج زراعية او تجارية او صناعية يدفع المتعلم عنها اجرا وقد يكون هذا المتعلم حاصلا على الابتدائية او الدكتوراه فى نفس المقرر مشيرا الى ان التعليم المفتوح يتميز بالتكلفة العالية لانه يستعين بالكثير من الوسائل التعليمية والادوات التكنولوجية وان الذين يلتحقون ببرامجه يدركون انهم سوف يستفيدون فى مقابل ما دفعوه من رسوم ومصروفات لكن التعليم المفتوح فى مصر مجرد تعليم نظرى لا يهتم بالتطبيقات العملية.

وحول السر فى الاقبال على التعليم المفتوح يقول الدكتور عبود لدينا عطش اجتماعى كبير جدا للحصول على الشهادات الجامعية ليس من اجل التاهيل للعمل وانما من اجل ما تحققه من وجاهة



اجتماعية مشيرا الى ان الشهادات الجامعية اصبحت عندنا كالسيارة والتلفزيون وغير ذلك مما يقتنيه الانسان لتحقيق الوجاهه الاجتماعية

باب خلفى

ويؤيد الدكتور محمد يحيى الاستاذ بكلية الاداب جامعة القاهرة دعوة لجنة المجلس الاعلى للجامعات لان نظام التعليم المفتوح تحول بالفعل الى باب خلفى للالتحاق بالجامعة لكن هذا النظام فى رايه يشتمل على بعض الايجابيات منها توفير موارد مالية للجامعات تعوض العجز فى ميزانياتها المحدودة نتيجة زيادة عدد الطلاب والاساتذه لكنه فى نفس الوقت يخلق ضغطا على موارد الجامعة من الاساتذه والاماكن ويؤدى الى انخفاض مستوى التدريس بسبب زيادة الاعداد.

ويؤكد ان التعليم المفتوح حول الجامعة الى مدرسة ثانوية واصبح المستوى التعليمى فى غير الصورة التى كنا نأملها ونرغب فى تحقيقها مشيرا الى ان الدارسين فى التعليم المفتوح يرون انهم يدفعون اموالا ليست كبيرة فى مقابل الحصول على شهادات جامعية ذات بريق اجتماعى اما الجامعة فترى فى هذا النظام فرصة لتدعيم مواردها.

ويحذر الدكتور يحيى من الاعداد الكبيرة التى تتدفق على التعليم المفتوح من اجل الحصول على شهادات سوف تضغط على مستوى العملية التعليمية هذا بالاضافة الى ان الاساتذه يجب ان يتفرغوا للتعليم النظامى حتى لا يتدهور مستواه ناهيك عن نظام الانتساب الموجود حاليا والذى يقتطع جزءا من وقت الاساتذه وجهدهم وهذا يؤدى الى هبوط المستوى التعليمى فى النهاية.

ويرى ان الكثير من طلاب التعليم المفتوح ضعاف المستوى وبعضهم لا يأخذ الامور بالجدية المطلوبة والتى تستلزمها الدراسة فى هذه البرامج وهذا يؤثر سلبا فى النهاية على مستواهم بعد تخرجهم وانهاء هذه البرامج.

ويخلص الى ان اعادة النظر فى هذا النظام مسألة فى غاية الاهمية لتصويب الاخطاء وتقييم التجربة والاضافة اليها او الحذف منها بما يحقق فى النهاية المستوى التعليمى الذى نرجوه لابنائنا.

ويرى الدكتور صلاح الجندى عميد كلية التجارة بجامعة المنصورة ان تجربة التعليم المفتوح تحتاج الى متابعة وتصويب خاصة للاخطاء التى تقع اثناء عملية التنفيذ مشيرا الى انه لو احسن استغلال هذه التجربة وكانت هناك جدية فى الاداء والمتابعة لنجحت فى توفير الفرصة للذين لم ينالوا حظهم فى التعليم النظامى بالاضافة الى انها تستطيع دعم ميزانيات الجامعات لشراء الادوات والوسائل التكنولوجية المكلفة والتى تعجز ميزانيات الجامعات رغم زيادتها من سنة الى اخرى عن شرائها ويشير الى ان التعليم المفتوح يستطيع المساهمة فى القضاء على الامية التى تؤكد التقارير الرسمية انخفاضها من ٤٩.٤٪ من عدد السكان الى ٣٤.٧٪ لكن اذا

تحقيق أحمد عطية

اضفنا الى هذه النسبة ٢٠.٤ ٪ يقرأون ويكتبون بالكاد و٤.٧ ٪ حاصلين على شهادات دون المتوسطة لوصلت نسبة الامية فى بلادنا الى ٦٠٪ وهؤلاء الاميون لا يصلحون لشىء مع الاخذ فى الاعتبار ان الامية فى العالم لم تعد ابجدية وانما اصبحت ثقافية والجهل بالكمبيوتر.

ويضيف الدكتور الجندى قائلا يكفى ان يساهم نظام التعليم المفتوح فى القضاء على الامية لكن اذا كان هناك تسيب وعدم جدية فهذه مسئولية القائمين على التجربة ويرى اننا فى حاجة الى نظام وجدية ومتابعة ليس فقط فى التعليم المفتوح وانما فى التعليم العام ايضا مشيرا الى انه إذا وصل التسيب الى الجامعة فسوف يؤدى ذلك الى انتشار الخلل والفساد فى مختلف مجالات الحياة واذا وجد خلل فى اية مرحله من المراحل الدراسية فسيؤدى حتما الى خلل فى المراحل الاخرى

ويشير الدكتور الجندى الى ان الذين يدرسون فى التعليم المفتوح ليس امامهم فرصة اخرى لكن هذا النظام يتطلب التركيز على التطبيقات العملية والتكنولوجية اكثر من التعليم النظامى لان معظم الدارسين المفترض انهم فنيون ويعملون فى وظائف مختلفة ويحتاجون الى الخبرة والتدريب.

ويؤكد على ضرورة المتابعة والانضباط واعداد مقررات ومناهج جيدة تتميز بالوضوح والبساطة تستطيع اداء الاهداف والاستعانة بالوسائل التكنولوجية واعضاء هيئة التدريس ذوى الخبرة ويحذر من التوسع فى التعليم المفتوح ويطالب ان تسير التجربة فى اطار ضيق ثم تتوسع بالتدريج خاصة وان خبرتنا فى التعليم المفتوح محدودة.

المستوى التعليمى

ويشير الدكتور جابر عبد الحميد الاستاذ بمعهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة الى ان انظمة التعليم فى الدول المتقدمة تسمح للافراد بالالتحاق بالتعليم فى اى وقت كما تسمح بالخروج من التعليم والعودة اليه طبقا لظروف الدارس موضحا ضرورة التخلص من القيود الموجودة فى مصر والتى تصل الى درجة ان الحاصل على ثانوية عامة قديمة مثلا لا يسمح له بالالتحاق بالجامعة وكذلك من ترك الجامعة عدة سنوات لا يسمح له بالعودة اليها الى بعد تقديم شهادة مرضية.

ويرى ان الدول المتقدمة تركز على المستوى التعليمى فى كل مقرر فاذا حقق الطالب اهداف المقرر يحصل على الدرجة وكذلك يستطيع الطالب فى هذه الدول ان ينتقل من برنامج الى اخر وتحسب له المقررات التى درسها فى البرنامج الذى ينتقل اليه مشيرا الى ان مواطنى الدول المتقدمة يظلون مرتبطين بالتعليم وينتقلون من برنامج الى اخر ومن شهادة الى اخرى حتى يحققوا رغبتهم.

ويرى ان التعليم المفتوح اذا كان جيدا فعلينا ان نتوسع فيه بحيث يشمل كل من يرغب فى التعليم



العالى بشرط ان تكون لدية الكفاءات والمهارات والمستوى التعليمى المطلوب وليس بالضرورة ان يكون حاصلا على ثانوى عام مشيرا الى ان المشكلة ان المصريين مولعون بالشهادات فالكل يريد الحصول على شهادات ولا يهتم بالمستوى التعليمى.

ويضيف اذا تحول التعليم فى جميع المراحل الى تعليم حقيقى وليس لفظيا اى تكون له تطبيقات عملية واجراءات واستخدامات بحيث نتعلم لنعرف ونتعلم لنعمل ونتعايش مع الاخرين ونحقق ذواتنا لان المعرفة بالاضافة الى الحقائق والنظريات تشتمل على جوانب تطبيقية لا نهتم بها حتى الان بالاضافة الى ضرورة توظيف المعرفة والاجراءات وهذا يسمى ما وراء المعرفة فى حل المشكلات ومواجهة القضايا المختلفة.

إعداد الكتب

ويخلص الى أن اشتمال نظام التعليم سواء المفتوح او النظامى او غيره على هذه التصورات يجعله نظاما جيدا مشيرا الى ان التعليم المفتوح انتشر لتلبية رغبات الذين يعملون ويكسبون ارزاقهم وينتشرون فى مواقع جغرافية متعددة وفى نفس الوقت يرغبون فى تنمية انفسهم وهؤلاء ينبغى ان نشجعهم لكن التعليم المفتوح ينبغى ان تتوافر له التكنولوجيا المتقدمة او نوع من التفاعلات فى صورة امتحانات او عمل تطبيقات ومزج بين التعليم عن بعد والاتصال والمتابعة وكذلك يجب ان يتم اعداد الكتب بطريقة معينة توضح اهداف كل موضوع ويشتمل كل فصل فى نهايته على تمارين واختبارات ومواد يجاب عليها او ترسم او تكتب ثم ترسل الى المصدر « الاستاذ» وبالتالى يستطيع هذا التعليم تحقيق اهدافه.

ويدعو الدكتور جابر الى ضرورة مراجعة تجربة التعليم المفتوح واجراء تقويم ليس للتعليم المفتوح فقط بل للتعليم كله لان عملية التقويم غير موجودة فى التعليم المصرى بالصورة المطلوبة.



المصـدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٠/ ٥/ ٢٠٠٠

التحقيق فى تسرب امتحانات اعدادية الاسكندرية
النيابة تحقق مع مدرسين و٧ طلاب

الاسكندرية- اشرف شرف:

بدات فى ساعة مبكرة من صباح اليوم تحقيقات نيابة شرق الاسكندرية باشراف المستشاراحمد عبدالعزيز المحامى العام مع اثنين من المدرسين المتهمين ببيع اسئلة امتحانات الشهادة الاعدادية بالاسكندرية.. و٧ من طلاب مدرسة اسماعيل القبانى الاعدادية بالرمل.. كانت تحريات مباحث الاسكندرية باشراف اللواء فاروق عباس مدير الامن قد كشفت ان مدرسا يدعى جابر صديق السيد بنفس المدرسة قد حصل على نماذج الاسئلة والاجابات من زميله المدعو محمد عز الدين عبدالعزيز المدرس بمدرسة المندرة الثانوية التجارية.. وعضو المطبعة السرية التابعة لمديرية التربية والتعليم والمخصصة لتجهيز وطبع امتحانات الشهادة الاعدادية.. مقابل مبالغ مالية كبيرة تقاسمها المدرسان فيما بينهما وتقاضياها من الطلاب.. وبعد استئذان النيابة تم تفتيش مسكن عضو المطبعة السرية حيث عثرت قوة الضبط على نماذج من امتحانات واجابات مواد العلوم والدراسات الاجتماعية واللغة العربية و الرياضيات وبناء عليه قررت مديرية التربية والتعليم بالاسكندرية وضع اسئلة جديدة لامتحان مادتى الدراسات الاجتماعية والعلوم والرسم وهى المواد التى لم تعقد لجان امتحاناتها بعد واحيل المتهمون الى النيابةبعد اعترافاتهم التفصيلية جميعا بما نسب اليهم.. فى الوقائع التى بدات باكتشاف المسئولين عن لجنة امتحان الجبر والهندسة بمدرسة الفالوجا بالرمل ان التلميذين محمود صلاح ومحمد محمود يحوزان صورة ضوئية من الاسئلة واجابات الجبر والهندسة والمطابقة تماما لما جاء بالامتحانات لهاتين المادتين.



المصـــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢ / ٥ / ٢٠٠٠

إعلان نتائج امتحانات صفوف النقل بالمدارس نهاية الأسبوع المقبل

إلغاء إمتحانات ٤ مواد بإعدادية الاسكندرية.. وبدء إمتحانات الابتدائية ٣ يونيو

كتب - أيمن المهدى:

تنتهى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات من تصحيح جميع امتحانات صفوف النقل الابتدائى والاعدادى والثانوى الاحد المقبل على ان تعلن النتائج النهائية بعد انتهاء التصحيح بيومين.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه اتفق مع السيد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية على الغاء ٤ امتحانات باعدادية الاسكندرية فى مواد اللغة العربية والتربية والجبر والهندسة واللغة الانجليزية بعد أن تبين تسريب اسئلتها. وقال الوزير انه تم ضبط أحد الطلاب ومعه نموذج إجابة لامتحان اللغة الانجليزية وتم إبلاغ مباحث امن الدولة للتحقيق، وتبين من التحريات أن احد المدرسين الذين يقومون باعطاء الدروس الخصوصية فى احد المراكز الشهيرة بالاسكندرية حصل على نموذج من ورق الاسئلة من احد عمال المطبعة السرية.

واضاف الوزير انه تم اعداد اسئلة اخرى جديدة لجميع المواد المتبقية والتى لم يؤد فيها الطلاب الامتحان، [illegible] لجنة من القاهرة توجهت [illegible] لوضع الامتحانات الجديدة [illegible] السيارات لتوزيع الاسئلة فى المواقيت المحددة.

وقد تقرر اعادة الامتحان على مستوى محافظة الاسكندرية فى المواد الاربع فى موعد يحدد فيما بعد، كما تقرر احالة جميع المسئولين عن تسرب الامتحانات إلى النائب العام. وادى طلاب الصف الاول الثانوى امتحانات اليوم الثالث امس فى جميع المحافظات، حيث احال الدكتور مصطفى كامل محافظ بورسعيد ١٣ مدرسا واداريا للتحقيق فى واقعة تسريب اجابة اسئلة مادة اللغة الانجليزية للصف الاول الثانوى فى ٦ لجان وقد تم نقل اللجان الى مدرسة النصر الثانوية لاداء امتحانات بقية المواد وتحدد بعد غد الخميس لاعادة الامتحان فى مادة اللغة الانجليزية. كما احال احمد جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية رئيس لجنتين بالمنصورة وشربين للتحقيق لتسهيلهما الغش فى امتحانات الشهادة الاعدادية. وقد انهى طلاب الصف الرابع الابتدائى امتحاناتهم اليوم - الثلاثاء - اما طلاب الصف الثالث فسوف ينهون امتحاناتهم بعد غد... وكذلك النقل الاعدادى العام والرياضى وشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى «اعدادية القسم المهنى بالقاهرة» وانهى طلاب الصفين الاول والثانى الابتدائى امتحاناتهم أمس الاول بجميع المحافظات

وتنتهى امتحانات الشهادة الاعدادية عام ورياضى ومكفوفين وصم وضعاف السمع بالجيزة بعد غد الخميس، وادى الطلاب الامتحانات امس الاثنين فى مادتى العلوم والتربية الفنية ولم ترد اى شكوى الى غرفة العمليات بالمديرية التعليمية كما لم ترد اى شكوى حول امتحانات مادتى اللغتين العربية والانجليزية. ويؤدى اليوم الطلاب الامتحان فى مادتى الجبر والاحصاء والتربية الدينية

وقد أنهت مديريات التربية والتعليم استعداداتها لبدء امتحانات شهادة الابتدائى فى الفترة من ٣ الى ٦ يونيو المقبل وقد تم الاعداد الجيد لمقار اللجان والتصحيح. واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى مسئولى التعليم بالمديريات بضرورة مراعاة التنسيق بين جميع نوعيات التعليم، خاصة للمراقبين والمنتدبين لاعمال التصحيح حتى يمكن اعلان النتائج النهائية بدون اخطاء.

كما اصدر الوزير قرارا بحظر صرف اى حوافز للعاملين بالادارات والمديريات التعليمية بالمحافظات الا بعد الانتهاء من صرف جميع الحوافز المستحقة للمعلمين وهيئات التدريس بالمدارس وعلى كل مدير مديرية متابعة تنفيذ ذلك بكل دقة.

واعلن الوزير ان الوزارة قامت بصرف مبلغ ١٤٢ مليونا و ٢٤٩ الف جنيه من موازنة ديوان الوزارة بالاضافة الى المدرج بموازنات المديريات التعليمية للجهود غير العادية والمكافآت التشجيعية وحوافز العاملين وقدرها ١٦١ مليونا و ١٩٥ الف جنيه لمواجهة صرف الحوافز المقررة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣/٥/٢٠٠٠

إلغاء امتحانات ٤ مواد بإعدادية الإسكندرية لتسرب الأسئلة

..وإلغاء امتحان الإنجليزية للصف الأول الثانوى فى ٦ لجان ببورسعيد

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه اتفق مع السيد عبدالسلام المحجوب محافظ الإسكندرية على إلغاء امتحانات اربع مواد بإعدادية الإسكندرية، وهى: اللغة العربية، والدين، والجبر والهندسة، واللغة الانجليزية، بعد ان تبين ان الأسئلة كانت قد تسربت قبل بدء الامتحان.

ومن بورسعيد ـ كتب محمد ابوالشهود: قرر الدكتور مصطفى كامل محافظ بورسعيد إلغاء امتحان اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوى فى ست لجان ببورسعيد، وإحالة ١٣ مدرسا وإداريا إلى التحقيق لتحديد المسئولين عن واقعة الغش فى اللجان الست التى تضم ٩٥ تلميذا. وكانت التحريات قد أفادت بأن أحد المدرسين خرج بورقة الأسئلة من مدرسة العصفورى، ثم عاد ومعه الإجابة الكاملة عليها، ووزعها على التلاميذ فى اللجان الست.

وقد انتقل السيد حسن الحمامى مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة إلى المدرسة، وبمراجعته اوراق الإجابة تاكد من واقعة الغش، وتقرر نقل اللجان من المدرسة إلى مدرسة النصر الثانوية لأداء الامتحانات فى بقية المواد، وتحديد يوم الخميس المقبل موعدا لإعادة الامتحان فى اللغة الإنجليزية لتلاميذ هذه اللجان.

ومن المنصورة ـ كتب عطية عبدالحميد: قرر السيد أحمد جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم فى الدقهلية إحالة رئيسى لجنتى عمر بن عبدالعزيز الابتدائية بالمنصورة، وأم المؤمنين الابتدائية بشربين، اللتين تجرى بهما امتحانات الشهادة الإعدادية، إلى التحقيق لتسهيلهما الغش باللجنتين.



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٣١ / ٥ / ٢٠٠٠

وزارة التعليم تفشل في السيطرة على فوضى الامتحانات

بهاء الدين يؤكد إلغاء امتحانات الإعدادية بالاسكندرية.. ووكيل الوزارة ينفي ارتباك داخل لجان الجيزة بسبب رفض المدرسين القيام بأعمال



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ٥ / ٢٠٠٢

المراقبة والتصحيح

كتب هاني المكاوى وعلاء عزت ومحمد معوض:

فشلت اجهزة وزارة التربية والتعليم في السيطرة على فوضى امتحانات الشهادة الاعدادية وصفوف النقل.

تضاربت التصريحات بين مسئولى التربية والتعليم حول ازمة تسرب الاسئلة فى امتحانات الشهادة الاعدادية بالاسكندرية.

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالاتفاق مع اللواء عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية الغاء امتحانات اربع مواد بالشهادة الاعدادية بالاسكندرية هى اللغة العربية والتربية الدينية والجبر والهندسة واللغة الانجليزية واعادة هذه الامتحانات ايام الاول والثالث والرابع من يونيو.

كما قرر الوزير اعداد اسئلة جديدة فى المواد التى لم يتم الامتحان فيها واعتماد نتائج باقى المواد وهى الدراسات الاجتماعية والعلوم حيث لم يحدث تسرب لاسئلتها.

واكدت كاميليا حجازى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية انه سيعقد اجتماع بمكتب محافظ الاسكندرية تحضره لجنة من وزارة التربية والتعليم تضم خبراء فى مختلف المواد الدراسية لدراسة ماستسفر عنه تحقيقات النيابة العامة فى واقعة تسرب الاسئلة عن طريق اثنين من المدرسين وموظف بمطبعة الامتحانات التابعة للوزارة بالاسكندرية.

واشارت الى انه سيتم تغيير اماكن كنترولات الاعدادية واماكن حفظ اوراق الاسئلة الجديدة للامتحانات التى الغيت وتامين هذه الاماكن بالتنسيق مع مديرية امن الاسكندرية.

فى الوقت نفسه عقد احمد عبدالمعطى وكيل اول وزارة التربية والتعليم مؤتمراً صحفياً طارئا بمبنى محافظة الاسكندرية نفى فيه تصريحات وزير التربية والتعليم واكد عدم الغاء امتحانات الشهادة الاعدادية.

وقال عبدالمعطى انه اصدر قراراً بالغاء امتحان مادة الجبر والهندسة فقط بمدرسة اسماعيل القبانى التى شهدت حالة الغش مشيراً الى ان تقارير باقى المناطق والادارات تؤكد عدم وجود حالات غش او تسريب للاسئلة فى اية مواد اخرى.

كان اولياء امور الطلاب بالاسكندرية قد تجمهروا امام مبنى المحافظة احتجاجاً على قرار الدكتور بهاء الدين بالغاء الامتحانات فى ٤ مواد بالاعدادية.

وقام المحافظ ومدير الامن بتهدئة المواطنين مؤكدين عدم الغاء الامتحانات.

من جانب اخر اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تصرفات مافيا الدروس الخصوصية لن تؤثر على سير الامتحانات فى انحاء الجمهورية.

واضاف بهاء الدين ان تحرك الوزارة السريع وابلاغ مباحث امن الدولة والنائب العام على الفور واعلان جميع وقائع هذه العمليات الاجرامية فى وسائل الاعلام يؤكد ان الدولة لايمكن ان تتستر على فساد.

من ناحية اخرى استمرت الفوضى داخل لجان امتحانات الاعدادية وصفوف النقل بمحافظة الجيزة بسبب رفض المدرسين القيام باعمال المراقبة والتصحيح احتجاجا على عدم صرف مكافاة التيرم الاول.. اضطرت الادارات التعليمية للاستعانة بموظفين واداريين لسد العجز فى اعمال المراقبة.

اعترف المسئولون بالادارات التعليمية بالجيزة بان مديرية التعليم تواجه ازمة مالية طاحنة.. مما قد يؤدى الى العجز عن تدبير المبالغ اللازمة لصرف مكافآت نهاية العام والتى تقدر باجر ١٧٠ يوماً

وقد شهدت كنترولات المحافظة امس اعتراضات من المدرسات على تكليفهن باعمال التصحيح والتى تستمر الى وقت متاخر من الليل.

وتقدمت معظم المدرسات باعتذار عن عدم المشاركة فى التصحيح وطالبن استبدالهن بمدرسين.

وفى بورسعيد يؤدى طلاب الصف الاول الثانوى الامتحان غداً فى مادة اللغة الانجليزية بعد ان تم الغاء الامتحان الاصلى نتيجة اكتشاف تسرب الاسئلة والاجابات.

وقام وزير التعليم باحالة ١٣ من المسئولين عن النظام والمراقبة الى التحقيق وانتداب لجنة جديدة للاشراف على الإمتحان.

وفى الغربية قررت صفاء شلبى وكيل وزارة التعليم خصم ١٥ يوماً لمدرستين بلجنة مدرسة طنطا الثانوية الميكانيكية لقيامهما بتوزيع اسئلة امتحانات مادة العلوم المقررة للصف الاول على طلاب الصف الثانى كما قررت خصم ثلاثة ايام من مرتبات اعضاء لجنة فض المظاريف الخاصة باسئلة الامتحانات لعدم تداركهم الخطأ



المصـــدر : ......الأهـــــــرام.........

التاريـــخ : ٣١ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يعتبرها شهادات «مضروبة»

دكتوراة.. بحكم المحكمة

محكمة القضاء الإدارى تلزم المجلس الأعلى للجامعات بمعادلة دكتوراة ألمانية بالدكتوراة المصرية

د. عبدالمجيد أبو المعاطى:

«الروتين» يدفع الباحثين الشباب للهروب إلى الخارج



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٣١ / ٥ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب: حصر كامل بالدرجات العلمية المعادلة بين مصر والجامعات الأجنبية

د. جورج ساري:

حكم الإدارية العليا لا يتعلق بالنواحي الفنية.. وتقدير الدرجات حق للمجلس الأعلى للجامعات

●● ألزمت محكمة القضاء الاداري المجلس الاعلى للجامعات منح طبيب اسنان درجة الدكتوراه فى طب وجراحة الفم والاسنان.. صدر الحكم بعد ان رفع احد الاطباء دعوى قضائية ضد وزير التعليم العالي والمجلس الاعلى للجامعات بسبب رفضهما معادلة درجة الدكتوراه التي حصل عليها من المانيا بدكتوراه طب جراحة الاسنان التى تمنحها الجامعات المصرية.. قررت لجنة الاسنان بالمجلس الاعلى للجامعات ان الدرجة العلمية التى حصل عليها الباحث من المانيا تعادل درجة البكالوريوس وانها مجرد لقب ولا تعادل درجة الدكتوراه التى تمنحها الجامعات. وهو ما يطرح العديد من التساؤلات حول اسباب رفض المجلس الأعلى للجامعات معادلة الشهادات والدرجات العلمية التى يحصل عليها بعض الباحثين من الخارج رغم ما يبذلونه من جهد فى سبيل الحصول عليها.. ولماذا ياتى قرار محكمة القضاء الاداري على غير ما يقرره كل من وزير التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : .....الأهـــــــــــرام.........

التاريـــخ : ٣١ / ٥ / ٢٠٠٠........

تحقيق- بشير العدل

اكد اساتذة الجامعات ان قبول او رفض المجلس الأعلى للجامعات لمعادلة الدرجات العلمية التى يحصل عليها الباحثون من الخارج يخضع للأهواء الشخصية وليس لاعتبارات علمية ودون الالتزام بنص القانون.. فيما يرى القانونيون ان معادلة الشهادة او الدرجة العلمية يعد حقا قانونيا لكافة الباحثين طالما توافرت الاصول العلمية فى الدرجة.

مشاكل

د. عبد المجيد أبو المعاطى استاذ الكيمياء الحيوية بمركز البحوث يرى ان البحث العلمي في مصر يواجه العديد من المشاكل والتى تؤثر بالسلب على الباحثين الراغبين فى استكمال طريق البحث العلمي من درجة الماجستير وانتهاء بدرجة الاستاذ مشيرا الى هروب العديد من الباحثين الى الخارج للحصول على الدرجات العلمية بسبب التعقيد الذى يواجهه الباحث فى مصر.

ويوضح د. ابو المعاطى ان هناك طريقين للحصول على الدرجة العلمية من الخارج اولهما ان يكون الباحث مبعوثا من احدى الجامعات او احد مراكز البحوث الى احدى الدول الاجنبية للحصول على الدرجة العلمية وفى هذه الحالة يكون حصوله على الدرجة العلمية من الخارج مساويا للدرجة التى تمنحها الجامعات المصرية ولا يكون الباحث فى حاجة الى معادلتها نظرا لاعتراف المجلس الاعلى للجامعات بها.. والثانى هو سفر الباحث لاحدى الدول وعلى نفقته الخاصة للحصول على درجة علمية وهنا فان الباحث بعد حصوله عليها يواجه خطر عدم موافقة المجلس الاعلى للجامعات على معادلتها ومن ثمن عدم الاعتراف بها وهو ما يكبد الباحث خسائر مالية ومعنوية كبيرة مشيرا الى ان رفض المجلس الأعلى للجامعات معادلة الدرجة العلمية الاجنبية بالدرجة التى تمنحها الجامعات المصرية ليس دليلا على عدم الاعتراف بها وانما يكون الامر فى الغالب متروكا للتقدير الذاتى للقطاع المسئول بالمجلس الاعلى للجامعات الذى يعتمد فى اغلب الاحيان على التقدير الشخصى للاعضاء دون الالتزام بالقانون وهو ما يفسر احكام القضاء الادارى التى توافق على معادلتها فى حين ان المجلس الاعلى للجامعات يكون قد رفضها .ويرى د. ابو المعاطى ان مشكلة التعارض في الاحكام الصادرة عن كل من المجلس الاعلى للجامعات ومحكمة القضاء الادارى بشان معادلة الشهادات والدرجات العلمية التى يحصل عليها الباحثون من الخارج انما هى دليل على عدم الالتزام بالقانون وتطبيق احكامه بعد ان خضع تنفيذه لعوامل الاهواء الشخصية فى مواجهة الكفاءة العلمية.

تشجيع

ويضيف د. ابو المعاطى ان التشجيع على البحث العلمى لم يعد ينصب على دائرة اهتمام المسئولين رغم تصريحاتهم ورغم تعديلاتهم للقانون المنظم للبحث العلمى فى مصر وكانت النتيجة هى التعقيد الشديد فى دور اللجان المسئولة عن الترقية او حتى معادلة الشهادات والدرجات العلمية هذا بالاضافة الى عدم سهولة اجراءات التقاضى او حتى تنفيذ الاحكام الصادرة كل ذلك دفع هواة البحث العلمى الى الحصول على الدرجات العلمية عن طريق شرائها مقابل مبالغ نقدية وهو ما يفسر ظهور طبقة في المجتمع تحمل القابا علمية ولا تحمل من العلم ما يناسب تلك الالقاب.

د. سعد ابراهيم استاذ الاقتصاد جامعة القاهرة يؤكد ان قضية الاعتراف بالدرجات العلمية التى يحصل عليها الباحث من الخارج خاصة انه لم يكن مبعوثا من احدي الجامعات تواجه مشاكل كثيرة تنجم فى اغلب الاحيان عن عدم رغبة المجلس الاعلى للجامعات فى معادلتها مشيرا الى ان للمجلس رؤيته الخاصة فى ذلك الامر فقد يرى ان الدرجة التى حصل عليها الباحث لا ترقى فى مستواها العلمى الى نفس الدرجة التى تمنحها الجامعات المصرية أو ان تكون الدولة المانحة لها لا تتسم بالقوة العلمية.

ويوضح د. سعد رفض المجلس الاعلى لمعادلة بعض الدرجات العلمية التى يحصل عليها الباحثون من الخارج بأنه ليس رفضا كاملا وانما قد يكون المطلوب هو دراسة تكميلية لمدة معينة فى نفس المجال حتى يمكن مساواتها بالدرجة التى تمنحها الجامعات المصرية وضرب لذلك مثلا برغبة بعض الباحثين فى استكمال الدراسات العليا فى كليات غير الكليات التى تخرجوا فيها وهنا تشترط بعض الكليات ضرورة الملم الباحث ببعض المواد التكميلية حتى يتساوى بنفس القدر العلمى لخريج الكلية وذلك على اعتبار الرغبة فى استكمال الدراسات العليا.

ويرى د. سعد ان بعض الباحثين تكون لديهم الرغبة فى الحصول على الدرجة العلمية باسرع واسهل الطرق المتاحة ولذلك فانهم يتجهون الى بعض الدول التى تمنح الدرجات العلمية بشكل ايسر من مثيلاتها ثم يعود الباحث بها الى وطنه ليفاجأ بان الدرجة التى حصل عليها لا تعادل نفس الدرجة التى تمنحها الجامعات المصرية وهنا يبدأ الدخول فى ساحة القضاء حتى يحصل على حقه مشيرا الى ان عدم التشجيع على البحث العلمى فضلا عن بعض الممارسات الفردية لبعض المقيمين للدرجات العلمية ادى الى فقدان الثقة بين الباحثين وبعض اللجان المسئولة عن معادلة الدرجات او حتى منحها وهو السبب الذى يجعلهم يشكون فى صحة ما وصلت اليه اللجنة من قرارات ولذلك فانهم يتجهون الى ساحة القضاء بهدف وضع الامور فى نصابها .ويوضح ان الباحث ليس فى حاجة الى تعقيد بل يحتاج الى تشجيع خاصة ونحن مقبلون على عصر تمثل فيه الثورة العلمية اهمية كبرى فى تقدم الشعوب ولذلك فان قرارات الرفض المطلق للدرجات العلمية التى يحصل عليها الباحثون من الخارج تمثل عقبة فى طريق البحث العلمى.

تعقيد

ويؤكد منتصر محمد باحث دكتوراه بجامعة المنصورة ان قرار المجلس الأعلى للجامعات يرفض معادلة الدرجة العلمية التى يحصل عليها الباحث من خارج مصر يعد رسالة انذار لكل الباحثين الذين يسعون للحصول على الدرجة من الخارج مشيرا الى مدى التعقيد الذى يواجهه



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢١ / ٥ / ٢٠٠٠

الباحثون فى مصر سواء من جانب اللجان العلمية الدائمة المسئولة عن الترقيات او حتى من جانب المجلس الاعلى للجامعات المنوط به سلطة معادلة الدرجاتت العلمية.

ويرى منتصر ان قرار الرفض يجب ان يكون مبنيا على اسس علمية حتى يمكن العمل على توفير جهد الباحث بدلا من اهدار سنوات للغربة خارج الوطن فى سبيل الحصول على الدرجة هذا بالاضافة الى العبء المادى والنفسي الذى يلقى على كاهل الباحث فى الخارج فى سبيل الحصول على الدرجة العلمية.

ويطالب منتصر بضرورة اعلام الباحثين بالدول التى يقبل المجلس الاعلى للجامعات درجاتها العلمية ويعترف بها حتى يكون الباحث على بينة من امره فى شان الحصول على الدرجة العلمية ومدى الاعتراف بها حتى لا يسلك طريقا يؤدى فى النهاية الى عدم الاعتراف بها او اللجوء الى القضاء فى سبيل اجبار المجلس الاعلى للجامعات على معادلتها.

د. جورج سارى استاذ القانون العام جامعة المنصورة يوضح ان الحكم الذى يصدر عن المحكمة الادارية العليا يختص بالنواحى القانونية دون النواحى الفنية التى ترجع الى تقدير المجلس الاعلى للجامعات الذى تكون مهمته التاكد من النواحى الفنية المتعلقة بشروط الكفاءة العلمية والبحثية وتقدير ما اذا كان الباحث يرقى بدرجته الى الدرجة التى تقدمها الجامعات المصرية من عدمه.ويرى ان دور المجلس الاعلى للجامعات يتحدد ايضا فى تقدير النواحى العلمية المتصلة بالكفاية وهذه السلطة تناى بالمجلس عن رقابة القضاء مادام تقديره لم يكن مخالفا للقانون او اساءة استعمال السلطة اما اذا ثبت العكس بمعنى ان المجلس يسيء استعمال السلطة فانه يكون بذلك قد تعدى سلطاته ويكون حكم المحكمة على عكس ما ذهب اليه المجلس الاعلى للجامعات مشيرا الى وجود بعض الضوابط الاخرى التى تحكم عمل المجلس بشان معادلة الدرجات العلمية التى يحصل عليها الباحثون من الخارج كان تكون هناك اتفاقية تبادل علمى مشترك بين بعض البلدان وكان تكون هناك دول معترف بها وبدرجاتها التى تمنحها من عدمه.

قرار الوزارة

من جانبه اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان الدرجات العلمية التى يوافق المجلس الاعلى للجامعات على معادلتها بمثيلاتها التى تمنحها الجامعات المصرية هى درجة الماجستير فى الطب التى تمنحها جامعة «ليدن» الهولندية وشهادة دكتوراه فى الطب والجراحة والتوليد من كلية الطب جامعة «ليبج» البلجيكية «شهادة دكتوراه الطب من جامعة بلجراد وذلك بدرجة بكالوريوس الطب والجراحة التى تمنحها كليات الطب بالجامعات المصرية.كما اعلن الوزير موافقة المجلس على معادلة درجة دبلوم طب الاطفال من معهد الاطباء والصيادلة بجمهورية التشيك وذلك بدرجة دبلوم الاطفال بكليات الطب المصرية.. ومعادلة درجة دكتوراه الطب التى تمنحها اكاديمية سيتشوف الطبية ودكتوراه الطب من اكاديمية فور روتينج الطبية بروسيا الاتحادية ودرجة دكتوراه الطب من اكاديمية سانت بطرس بورج باتحاد الجمهوريات السوفيتية وذلك بمعادلة تلك الدرجات ببكالوريوس الطب والجراحة التى تمنحها الجامعات المصرية وكذلك الموافقة على معادلة درجة دكتوراه الفلسفة فى العلاج التخصصى فى مجال التيجان والجذور من جامعة نجازاكى باليابان ومعادلتها بدرجة دكتوراه طب الاسنان التى تمنحها الجامعات المصرية.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢١ / ٥ / ٢٠٠٠

مجلس جامعة عين شمس يقرر:

إعلان النتائج من أول يوليو وبدء العام الدراسى ١٦ سبتمبر

كتب ـ محمد حبيب:

بحث مجلس جامعة عين شمس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة تقارير متابعة سير امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى وبدء تصحيح الاجابات وإعلان النتائج ابتداء من اول يوليو المقبل وفقا لاعداد الطلاب بكل كلية.

وقرر المجلس رفع قيمة جائزة الجامعة التى تمنح للحاصلين على افضل الابحاث والدراسات من ٤ آلاف جنيه الى ١٠ الاف.. وكذلك مشروع كلية الزراعة لمد خدماتها إلى قرية شلقان بما يسمح بتدريب الطلاب وانشاء مزارع وخدمات ارشادية وتدريب شباب الخريجين من أهالى القرية. كما قرر المجلس ان يبدأ العام الدراسى الجديد فى ١٦ سبتمبر المقبل واجازة نصف العام الدراسى فى ٢٠ يناير ولمدة أسبوعين وامتحانات الفصل الدراسى الأول فى الاسبوع الأخير من ديسمبر والثانى ٢٦ مايو المقبل. ووافق المجلس على ترشيحات إختيار الفائزين بجائزة الجامعة التقديرية لعام ١٩٩٣ فى العلوم الاجتماعية والانسانية وشملت الدكاترة دولت أحمد صادق الاستاذ بكلية الآداب وأحمد عبد الرازق وكيل كلية الآداب وعبد العزيز سليمان الاستاذ المتفرغ بكلية العلوم ورئيس الجامعة الأسبق ... ومحمد يوسف عفيفى الاستاذ بكلية الهندسة وعلى مرعى مخلوف استاذ النساء والتوليد وعبده السيد شحاته الاستاذ المتفرغ بكلية الزراعة، كما وافق المجلس على منح جائزة البحوث الممتازة لعام ٢٠٠٠ لثلاثة هم الدكاترة أميرة ابراهيم المدرس بالتربية النوعية وناهد داود المدرس بكلية الصيادلة والدكتور محمود عبد المجيد المدرس بكلية الصيدلة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١/٥/٢٠٠١

في واقعة تسرب امتحانات الإعدادية بالإسكندرية

عدم إعادة الامتحانات بعد ثبوت إدانة ٥ طلاب فقط

النيابة تولت التحقيق مع المتهمين والامتحانات تنتهي في موعدها

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمي وناصر جويدة:

أعلن اللواء محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية انه بعد فحص العينات الكاملة التى تم اخذها من جميع الادارات التعليمية ومن المدارس المختلفة فى جميع المواد التى ادى الطلاب الامتحان فيها بالشهادة الاعدادية بالاسكندرية تبين انه لا توجد شبهة غش جماعي او تسرب جماعي، ولا توجد اى اجابات موحدة، كما لا توجد درجات نهائية او مرتفعة بصورة لافتة للنظر او متقاربة مع بعضها، ولكنها وجدت فى حدود النسب المتعارف عليها

وأعلن المحافظ فى المؤتمر الصحفي الذى عقده بديوان عام المحافظة بالاسكندرية انه تم حصر موضوع تسرب الامتحان فى خمسة طلاب تم الاطلاع على أوراق أجاباتهم بالكامل، وثبت حصولهم وحدهم على الاسئلة وبرغم ذلك لم تعط إجاباتهم الدرجات النهائية.

وأعلن المحافظ انه تم الاتفاق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على أصدار قرار بعدم اعادة امتحان اى مادة من المواد السابق الامتحان فيها وستنتهى امتحانات الشهادة الاعدادية فى موعدها المحدد من قبل كما تم اصدار قرار بحرمان الطلاب الذين ثبتت ادانتهم فى امتحانات هذا العام وفقا لما تنتهى اليه التحقيقات التى تجريها النيابة العامة واحالة المسئولين عن هذا الخطا من المدرسين والعمال الفنيين الى النيابة لاتخاذ اجراءاتها فى هذا الأمر.

وتواصل نيابة شرق الكلية بالإسكندرية التحقيق مع الطلاب الاربعة الذين وجدت أوراق إجاباتهم متطابقة مع الإجابة النموذجية وهم: محمد محمود البنداري، ومحمود صلاح محمد عبدالرءوف، ومحمود جمال من لجنة الفالوجا بمدرسة إسماعيل القباني الاعدادية بنين بإدارة شرق التعليمية بالإسكندرية، وقد اعترف الطالب الرابع وهو شقيق العامل الفني محمد عز الدين عبدالعزيز الذى قام بكتابة أسئلة مواد امتحان الإعدادية هذا العام على الكمبيوتر وهو يعمل فى المطبعة السرية وكان ياخذ نسخا من الامتحان وسربها إلى اخيه طالب الإعدادية بالمدرسة المذكورة الذى قام بدوره بإبلاغه إلى اصدقائه الثلاثة المضبوطين، بل قام ايضا هذا العامل ببيع امتحان ثلاث مواد وهى الانجليزى، واللغة العربية، والرياضيات، إلى مدرس رياضيات يسكن بجواره فى منطقة المنتزه، وقد باع كل منهما ضميره واشترى المدرس كل مادة بمبلغ ٣٥٠ جنيها وكان يوزعها فى معهد الجزار التعليمي الخاص بالإسكندرية.

ومن ناحية أخرى أمر المستشار احمد عبدالعزيز المحامى العام لنيابات شرق الإسكندرية بحبس المدرسين المتهمين بتسريب اسئلة الامتحانات، وتواصل النيابة سماع اقوال شهود واقعة الضبط والمسئولين بالتربية والتعليم بالإسكندرية، بينما قررت النيابة إرجاء سماع اقوال الطلاب المتهمين لحين الانتهاء من الامتحانات.



اولياء الامور تجمعوا امام المدرسة مطالبين بانصاف ابنائهم

[تصوير : عصام شكرى]



المصـــدر : الأهــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٣١/ ٥/ ٢٠٠١

تعليمات لتأمين امتحانات الثانوية العامة التى تبدأ السبت:

إجراءات لضمان سرية الأسئلة ونقلها للمحافظات بالتنسيق مع أجهزة الدولة

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بمراجعة خطط تامين اجراءات امتحانات الثانوية العامة التى ستبدا السبت المقبل لجميع المحافظات .

وقد تقرر تامين مقار الامتحانات من حيث صلاحية المبنى وسلامته وعدد فتحات الدخول والسيطرة على البوابات واجراءات الدخول والخروج .

وأكد الوزير انه يتلقى تقارير دورية عن جميع اجراءات تامين مراكز توزيع الأسئلة ولجان سير الامتحان ولجان النظام والمراقبة والكنترولات وخطوط سير سيارات نقل مظاريف الأسئلة واوراق الاجابة.

وقال أنه تم التنسيق مع وزارة الداخلية لوضع خطة متكاملة بمعاونة أمن الوزارة للتأمين .

وقد تلقت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات تعليمات بوضع خطط بديلة لخطوط سير الأسئلة للامتحانات والتى يتم توزيعها يوميا من المطبعة السرية على جميع المحافظات فيما عدا المحافظات البعيدة حيث يتم ارسال اوراق الاسئلة الخاصة بها قبل الامتحان بيومين وقد تم اخطار مباحث امن الدولة وهيئة الأمن القومى قبل بداية الطباعة.

كما تقرر توفير المراسلة اثناء عقد الامتحانات باللجان ووضع احتياطات امنية خاصة لاطفاء الحرائق وتامين مصادر المياه، وتقرر مراجعة خطط تامين المطبعة السرية واعادة حصر العاملين بها واجراءات اختيارهم وبيان مدى الالتزام بالمواصفات المقررة وهى عدم وجود قرابة حتى الدرجة الرابعة لأى منهم وحسن السير والسلوك ومراجعة التحريات التى اجرتها الجهات الأمنية.

كما تقرر الا يسمح بدخول واضعى الاسئلة للمطبعة للمراجعة لمنع اطلاعهم على اسئلة امتحانات غيرهم وتم اعداد محرقة للمسودات والأوراق التالفة بالمطبعة .

وتم الاتفاق مع السكة الحديد والشرطة لتامين نقل الأسئلة الى المحافظات على أن تتولى قوات الحراسة من الشرطة وامن الادارة تامين نقل الأسئلة من السكة الحديد من والى مراكز التوزيع واللجان.

وتاتى هذه الاجراءات المشددة لتأمين امتحانات الثانوية العامة فى أعقاب واقعة تسرب بعض اسئلة امتحانات الاعدادية فى الاسكندرية.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٣١ / ٥ / ٢٠٠٠

بهاء الدين: انتظام الامتحانات فى ٣٠ ألف لجنة تحت إشراف مليون معلم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن التقارير التى تلقاها مكتب المتابعة الخاص بالامتحانات وغرفة العمليات بالوزارة أكدت أن الامتحانات التى تجرى فى أكثر من ٣٠ ألف لجنة على مستوى الجمهورية ويؤدى أمامها الامتحان ١٦ مليون طالب تحت اشراف مليون معلم، تسير بصورة طبيعية من حيث انتظام مواعيد الامتحانات والتيسير على الطلاب وتوفير وسائل الراحة لهم فى جو أبوى سليم.

وأشار الوزير فى بيان أصدره أمس الى أن قيام بعض أعضاء مافيا الدروس الخصوصية الذين أعمتهم المادة وطمست على ضمائرهم الجشعة لن يؤثر على الجهد الكبير الذى يبذله المعلمون الشرفاء وأن قيام أحد الملاحظين الشرفاء باكتشاف واقعة تسرب امتحانات الشهادة الاعدادية بالاسكندرية وامتحانات النقل بالصف الأول الثانوى ببورسعيد يؤكد أن المعلمين لايمكن أن يبيعوا ضمائرهم كما أن تحرك الوزارة السريع وابلاغ مباحث أمن الدولة والنائب العام على الفور واعلان جميع وقائع هذه العمليات الاجرامية فى مختلف وسائل الإعلام يؤكد أن الدولة لايمكن أن تتستر على فساد أو تتعارض مع الرسالة النبيلة والسامية للتربية والتعليم، وأن سياسة الدولة فى المصارحة والشفافية والتصدى للغش بكل حزم وقوة لتلك الفئة الشاردة التى تسيء الى مصالح الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء وأن الوزارة لن تسمح بالخروج على الشرعية أو أى محاولة للغش وهذه مسئولية المجتمع ككل لحماية السلام الاجتماعى ومصالح الغالبية من أبنائنا الطلاب.

بهاء الدين

وأضاف الوزير فى بيان أن المعلم الذى قام بالابلاغ عن هذا الفساد هو تحرك إيجابى منه وإحساس بالمسئولية تجاه الوطن وأنه سيتم تكريمه كمعلم مثالى على مستوى الجمهورية.

وطالب الوزير كل المعلمين بضرورة الابلاغ عن أى وقائع فساد تؤثر على مكانتهم وأنه على استعداد شخصيا لاستقبال أى معلم معه وقائع ثابتة وأدلة دامغة بوقوع أى نوع من الانحراف.



حتى الامتحانات معروضة للبيع !

فجاة انفجرت ظاهرة تسرب اسئلة الامتحانات.. وفي يوم واحد تسربت الامتحانات في عدة مواد بالشهادة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية ! كما الغيت امتحانات عدد من اللجان في محافظة بورسعيد واخرى في محافظة الدقهلية والتي ثبت تسربها هي الاخرى !! الغريب انه لمحافظة الاسكندرية سابقة قبل سنوات حين تسربت اسئلة مواد الثانوية العامة عن طريق مدير مدرسة ومدرس الى احد ابناء الفنانين وانتهت القضية باحالتهما الى القضاء !!

وبعد ساعات تبدأ اشهر واسوأ امتحانات في تاريخ مصر وهو الامتحان المسمى بالثانوية العامة الذي بمقتضاه وحده يتحدد مستقبل الطالب بصورة نهائية فإذا ما وفق انفتحت امامه ابواب الكليات المعروفة باسم كليات القمة، اما اذا اخفق فليس امامه سوى الطريق المسدود والمستقبل الذي هو دون ملامح والخوف كل الخوف من أن تمتد اصابع هذه الظاهرة إلى امتحان الثانوية العامة أيضا !!

والحقيقة انه بعيدا عن الجانب القانوني في القضية وعن الفساد المتعلق بها وعن التحقيقات القانونية التي تدور حول الموضوع فإنه يتبقى مطروحا بالحاح مجموعة من التساؤلات والجوانب التي تتعلق بالجانب الاجتماعي لمثل هذه الحوادث التي علينا ان نعترف دون عناد بانها تكاد تتحول الى ظاهرة .. أهم هذه التساؤلات او الجوانب هو هل ما يتم ضبطه من حالات تسربت فيها اسئلة الامتحان هي تماما على سبيل الحصر جميع الحالات التي وقع فيها تسرب للامتحانات ؟! بمعنى أوضح فإن تسريب او تسرب اسئلة الامتحانات جريمة مثل اي جريمة اخرى !! وفي الجرائم من المعروف ان اول خيوط البحث عن المجرم تبدأ بتحديد الدافع ومن المستفيد ؟!

بالقطع فإن المستفيد من وراء هذه الجريمة هو ما يسميهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمافيا الدروس الخصوصية! وكم حاول الوزير الاف المرات أن يصور حجم هذه المافيا التي تستفيد والتي تمارس تجارة غير مشروعة يصل حجمها الى ستة مليارات جنيه سنويا !! وكم تعرض الوزير لحملات هجوم عنيفة وشرسة تتهمه باتخاذ اساليب «بوليسية» في مواجهة هذه العناصر من المدرسين!! وكأنما مطلوب للتعامل مع المجرم اتباع الاساليب النفسية للعلاج!! وفي قلق شديد على مستقبل هذا الوطن يحذر الوزير بهم كبير من ان التعليم الذي يبدأ بجريمة ينتهي بكارثة !!

ما جرى في الاسكندرية تقول اوراق التحقيق الاولية ان واقعة التسرب وراءها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/٥/٢٠٠

لئيب السباعى

مدرس يعمل فى احد مراكز الدروس الخصوصيه غير المرخصة، وانه تولى تجنيد مدرس آخر بعد ان تم شراء نموذج لورقة اسئلة الامتحان من احد العاملين داخل المطبعة السرية، وجرت عمليات توزيع الاسئلة على الطلاب مقابل خمسمائة جنيه !! ويجزم الوزير ان وراء الواقعة مسئولين كبارا، او نصف كبار هم الذين قاموا بالقطع بتسهيل اختراق هذا الموظف المشكوك فى نزاهته الى داخل المطبعة السرية !! وهذه القوة التى تستطيع ان تفعل ذلك بحكم ما تملكه من ثروة تعادل ميزانية دولة وتملك ان تجند القوى فى كل المواقع قادرة على فعل أى شىء !!

قد نتفق مع الدكتور بهاء فى قضايا ونختلف معه فى اخرى، ولكن فى هذه القضية بالذات يجب ان نتفق انها ليست قضية وزير او وزارة.. بل هى قضية قيم ومستقبل اجيال بكاملها سوف تتولى المواقع القيادية فى هذا الوطن بعد سنوات !! فكيف يمكن ان نغرس فى نفوسها ان الغاية تبرر الوسيلة وان الوصول مباح حتى لو كان عن طريق الفساد والافساد والرشوة وشراء الذمم والضمائر !!

ثم يبقى جانب اخر لا يقل اهمية عن التصدى لهذه المحاولات الاجرامية ليس فقط للاتجار بالتعليم فى السوق السوداء ولكن لافساد هذا التعليم وتدمير هذا الجيل.. وهو جانب دور الاسرة والاب الذى يسعى ويقبل ان يشترى اسئلة الامتحانات يقدمها لابنه محرضا له على ارتكاب جريمة واضحة، وملقنا إياه بأن الفساد والرشوة هى اقصر الطرق لتحقيق الاهداف !! ولم يسال هذا الاب نفسه.. ما هو مستقبل هذا الابن الذى يبنى مستقبله على فساد ورشوة وغش ؟!! ان اول ما سيفعله هذا الابن هو ان تمتد يده الى والده قد يسرقه وقد يعتدى عليه والعياذ بالله.. وكم هو حجم القصص التى نقرأها كل يوم عن الابناء الذين انتزع الله الرحمة من قلوبهم فامتدت اياديهم الى ابائهم بالضرب بل وبالقتل !!

القضية لم تعد مجرد وجهة نظر لوزير يحاول ان يتصدى لظاهرة، مافيا استقرت على مدى سنوات فى تجارة محرمة تبيع التعليم كخدمة خارج اسوار المدارس فى دروس ومراكز خصوصية، ووجهة نظر اخرى تطالب الوزير بعدم استخدام اساليب قضائية او بوليسية فى التصدى لهذه الظاهرة، وان الوزير «يبالغ فى تصوير الظاهرة» لانه بعد تسرب الامتحانات فى ثلاث محافظات مصرية تبعد كل منها عن الاخرى مئات الكيلو مترات.. ومن بورسعيد الى الاسكندرية والدقهلية.. وفى كل ذلك فإن القضية تحولت الى عملية واضحة لتخريب التعليم المصرى مع سبق الاصرار والترصد.. بالرشوة والافساد المتعمد فهل ننتبه اليها السادة قبل ان نصل الى اليوم الذى تباع فيه اسئلة الامتحانات على الرصيف وامام ابواب المدارس، وتصبح فرصة التعليم متاحة فقط امام الذين يملكون فقط أن يدفعوا سعر هذه الفرصة !!



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢١/٥/٢٠١٠

..و إحالة رئيس ومراقبي لجنة بامتحان الإعدادية بالدقهلية للتحقيق

المنصورة ـ عطية عبدالحميد :

قرر المهندس احمد المرسي جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية إحالة رئيس لجنة مدرسة الشهيد خالد الطوخي لامتحان الشهادة الاعدادية للتحقيق واعفاءه من أعمال الامتحانات وإعفاء مراقب اللجنة ومراقبة اخرى من اعمال الامتحانات وخصم ٥ أيام من راتب كل منهم وذلك لتقصيرهم في اعمالهم داخل اللجنة.

وكان وكيل الوزارة في جولة لتفقد أعمال الامتحانات امس فلاحظ الفوضى داخلها واتخذ قراراته السابقة.



٧ أغسطس بدء امتحانات جامعة بيروت بالإسكندرية

الاسكندرية ـ من مكتب الاهرام:

وافق المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية على بدء امتحانات الفصل الدراسى الثانى بكليات الجامعة يوم ٧ اغسطس المقبل. ووجه المجلس التهنئة للشعب اللبنانى بمناسبة تحرير الجنوب اللبنانى واعرب عن امنيات جامعة الاسكندرية اساتذة وطلابا وعاملين باستمرار التقدم والازدهار لشعب لبنان وهو يفرض سيادته على كامل اراضيه المحررة.

المصدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ٢١/ ٥/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يطمئن على جدية سير الامتحانات

اجتمع فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف مع رؤساء ومديرى عموم المناطق الأزهرية والقائمين على أعمال الامتحانات للشهادات الأزهرية وذلك للتأكد من اتخاذ الاجراءات التامينية لمراكز توزيع الأسئلة والحفاظ على سريتها.

كما تم التاكيد على أهمية توفير الجو المناسب للطلاب أثناء تأدية الامتحانات.



بعد تسرب امتحانات الإعدادية بالإسكندرية

إجراءات مشددة لتأمين امتحانات الثانوية العامة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بمراجعة خطط تأمين امتحانات الثانوية العامة، التي تبدأ السبت المقبل، وتقضى هذه التعليمات بتامين مقار الامتحانات من حيث سلامتها وصلاحيتها، والسيطرة على بوابات الدخول، وتامين توزيع الأسئلة ولجان الامتحان والمراقبة، وخطوط سير سيارات نقل مظاريف الأسئلة وأوراق الإجابة.

ومن جانب اخر اعلن السيد عبدالسلام المحجوب محافظ الإسكندرية أنه تقرر عدم إعادة الامتحان في اى مادة من المواد التى سبق الامتحان فيها فى امتحانات الشهادة الإعدادية بالإسكندرية. وقال المحافظ: إن الامتحانات ستنتهى فى موعدها المحدد، وإنه لم يثبت وجود غش جماعى أو إجابات موحدة، وأن الامتحانات لم تتسرب إلا إلى خمسة تلاميذ فقط، صدر قرار بحرمانهم من امتحانات العام الحالى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٥ / ٢٠٠٠

ومازال الملف مفتوحا أمام مجلس الشعب

مليونيرات الدروس الخصوصية !

إنه ملف مفتوح وسوف يبقى مفتوحا أمام مجلس الشعب وحتى رحيله وقدوم مجلس جديد.. ولنا أن نتساءل: ماذا فعل مجلس الشعب ليحجم من طوفان الدروس الخصوصية الذى يشيع وينتشر كالأورام السرطانية.. المجلس ناقش الظاهرة وتناولها فى مرات عديدة لكن هل أدت المناقشات إلى شئ؟

الظاهرة باقية وتمتد وتستفحل واولياء الأمور الضحايا يستغيثون ويصرخون وجيوبهم خاوية دائما ودخولهم منهوبة ومسلوبة على ايدى اباطرة الدروس الخصوصية.ولو سألنا الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب وقلنا له: هل انت راض عما اسفرت عنه مناقشات الدروس الخصوصية تحت القبة؟ فسوف تكون إجابته على الارجح بالنفى.. ولو سألنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نفس السؤال فسوف تكون الاجابة .. إنها تراكمات الماضى والعبء لايجب أن يقع على كتفى وحدى بل هناك من يجب أن يشاركنى المسئولية.

وإذا كنا نرى مليونيرات فى عالم رجال الاعمال حققوا ثروات تفوق الخيال فإن هناك من ينافسهم ويزاحمهم من اباطرة لهم اسماء لامعة رنانة ويعملون فى الخفاء ويتسع نشاطهم ويحققون ثروات لايصدقها البشر.. وكيف لا يكون الأمر كذلك، اليس هؤلاء هم السبب الرئيسى المباشر فى وجود الازمة الاقتصادية الطاحنة داخل كل اسرة مصرية؟ اليس هؤلاء هم السبب فى الخلافات الزوجية وهروب وانزواء رب الاسرة وإصابته باليأس والاكتئاب؟ اليس هؤلاء هم السبب وراء ظهور عجز مزمن مستعصى لدى ميزانية الأسرة التى اصبحت مواردها مهما بلغت تكفى بالكاد لمواجهة هذا العبء الكئيب الثقيل الممثل فى المبالغ التى لانهاية لها التى يلهفها ويلطشها المدرس الخصوصى والتى يظل رب الاسرة يكد طوال الشهر ثم يلهث وراء عمل إضافى من اجل تدبيرها.

لقد سمعنا أن أجهزة الضرائب قد ضبطت ٢٢ مدرسا خصوصيا حققوا فى فترات قصيرة مبلغ ١٩ مليون جنيه وبالطبع جميعهم يخفون هذه الدخول التى هى دخول غير مشروعة فى عرف وزير التعليم ومجلس الشعب، يخفونها عن الضرائب وهنا علينا ان نتساءل: كم يبلغ عدد مليونيرات الدروس الخصوصية؟ وإذا كانت أجهزة الضرائب وضعت يدها على ٢٢ مليونيرا منهم فما هو رقمهم الاجمالى؟ بالقطع هو ايضا رقم يصعب استيعابه وجميعهم متهربون من الضرائب لانهم ليس فى استطاعتهم الابلاغ عن انشطتهم غير المشروعة وليس فى إمكانهم الافصاح عن ثرواتهم الحقيقية.. ولنا نتصور رقم مليونيرات الدروس الخصوصية وحجم ثرواتهم فى ظل هذه الأزمة التى تعانى منها الحكومة حاليا وتعمل بكل السبل على مواجهتها: ازمة الركود ونقص السيولة، فكيف لايكون هناك ركود إذا كان دخل رب الأسرة بل الأسرة كلها هذا الدخل يأخذ طريقه السريع إلى جيب المدرس الخصوصى وما الذى يفيض من دخل الاسرة بعد سداد ما تتطلبه الدروس الخصوصية.. كيف تكون هناك سيولة فى الاسواق إذا كانت السيولة كلها من نصيب السادة المحظوظين التى فتحت لهم السماء ابوابها من نصيب هؤلاء الاباطرة الذين لا يرحمون من فى الارض ويحددون تسعيرتهم وفقا لأهوائهم ورغباتهم ولا أحد يملك أن يعترض.. هؤلاء الجهابذة الذين اعتادوا الذهاب إلى المصايف والمشاتى فى أوروبا وأمريكا والقيام برحلات الاسترخاء والاستمتاع والمشتروات فى رحلات الذهاب والعودة إلى بلاد الرفاهية والمتعة ويمتلكون هناك الشقق والشاليهات بل والقصور، ولم لا أليست السيولة المتاحة داخل الاسواق تكون من نصيبهم بعد أن أصبحوا من صفوة القوم.. أليست الاسرة المصرية رفعت الراية البيضاء وارتضت أن تجعل المدرس الخصوصى يسلب دخلها كاملا بل ويدفعها إلى الاستدانة والرهونات وبيع العقارات الموروثة وربما بيع عفش البيت أيضا..

إذا كنا نقول أن الدروس الخصوصية ينفق عليها عشرة مليارات جنيه بالتمام والكمال فما هو المبلغ الذى حصلت عليه مصلحة الضرائب؟ هل يوجد مدرس خصوصى واحد داخل هذا البلد يسدد مليما واحدا للضرائب باستثناء ما يستقطع منه عن مرتبه الرسمى الذى

شريف العبد



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٢ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتقاضاه من المدرسة والذى لايتجاوز أربعمائة او خمسمائة جنيه شهريا، بينما يكون نفس هذا المبلغ هو عائده اليومى من الدروس الخصوصية.

سمعنا عن المدرس الخصوصى الذى يجمع تلاميذه فى فنادق الخمس نجوم التى تحولت إلى اوكار للدروس الخصوصية واصبح مألوفا ان تضم الحصة الواحدة ثلاثين تلميذا لتكون جلسة يحصل منها المدرس الخصوصى على الفى جنيه او ثلاثة الاف جنيه على مدى ساعتين فقط لاغير وهو مايعادل دخل الوزير فى شهر كامل او دخل عضو مجلس الشعب عن نصف دورة برلمانية.

وإذا كانت الحكومة قد اعلنت على لسان الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء، انها سوف تتصدى لازمة السيولة والركود عن طريق ضخ أموال من عائد الخصخصة والبترول، فنحن نقول للحكومة بل يتعين أن يتم ضخ هذه الاموال عن طريق ملاحقة التهرب الضريبى للسادة اصحاب الجاه وعلى وزير المالية ان يركز جهوده على هؤلاء وسوف يجد طفرة فى الحصيلة الضريبية تعين الحكومة على مواجهة ازمة السيولة.

وطالما أن مجلس الشعب ناقش هذه الظاهرة مرات عديدة والمحصلة لاشىء وطالما انه سوف يرحل بينما الظاهرة باقية وراسخة وطالما ان وزير التعليم بذل كل مافى وسعه وقرر تطبيق عقوبات تصل إلى النقل او النفى الى مناطق نائية لكل من يتورط فى هذا النشاط ومع ذلك فالوضع يبقى على هو عليه طالما ان المغريات لاحدود لها.. فعلينا أن نناشد اجهزة الضرائب أن تكثف من نشاطها، وإذا كانت ضبطت ١٩ مليون جنيه مع ٢٢ مدرسا خصوصيا فسوف يمكنها ان تضع يدها على المئات الذين يملكون المليارات لتحاسبهم حساب الملكين عن ثرواتهم التى تراكمت وتضخمت دون أن يحاسبهم احد او يحاكمهم واغفلت الاعين عنهم لتصبح الجريمة مزدوجة سواء فى نهب اولياء الأمور الضحايا الذين اصيبوا بالسكر وضغط الدم وامراض القلب والصرع وهذا كله من شبح الدروس الخصوصية الذى يطاردهم ويفزعهم أو من نهب خزانة الدولة بالإصرار على هذا التهرب الضريبى عن ثروات وأموال تكفى للأبناء والأحفاد وأحفاد الاحفاد وتجعلهم يعيشون معيشة الملوك.

افيقوا يارجال الضرائب وارصدوا هؤلاء المتهربين العابثين باعين ثاقبة، ومن يعلم ربما أراد الله أن يجئ الفرج على ايديكم وعن طريقكم حينما تضعون نهاية حاسمة لمن تسبب فى ازمة السيولة وجفاف الإنفاق، ومن اين ياتى الإنفاق طالما الاموال والدخول تتبخر بفضل المدرس الخصوصى الذى اطاح بكل من يقف فى طريقه واصبحت له السيادة المطلقة ولاعزاء لاولياء الامور الضحايا الذين اصبح اليوم الخيار امامهم بين المدرس الخصوصى والدواء وربما يصبح فى الغد القريب الخيار مع وجبة العشاء، ولاحول ولا قوة إلا بالله!



المصـــدر : ....الأهــــــــرام........
التاريـــخ : ١/٢/٥/ ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين مع الطالب المثالى عادل حامد

جهاز كمبيوتر للطالب المثالى على مستوى الجمهورية

كتب ـ أيمن المهدى:

★استقبل د.حسين كامل بهاء الدين الطالب المثالى على مستوى الجمهورية عادل حامد فتحى شعبان بالصف الخامس الابتدائى بمدرسة اللغات التجريبية بدمياط، ومنحه الوزير شهادة استثمار بمبلغ ٥٠٠ جنيه وقد منحه جهاز كمبيوتر كاملا .. عادل من الأطفال النابغين فى مجالات الأنشطة والكمبيوتر وهو حاصل على ١٤ شهادة تقدير فى الأنشطة و٤ فى التفوق العلمى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : .....الأهـــــــرام.........

التاريــــخ : ٣١ / ٥ / ٢٠٠٠

تجاوزات مجموعة الستة أشعلت الموقف

خناقه حريمى وراء مسيرة احتجاج الطالبات بالمدينة الجامعية بالمنيا

مديرة المدن الجامعية:

الحدث عادي وسيطرنا على الموقف

نائب رئيس الجامعة:

اتهامي بتقليم أظافر إحدى الطالبات.. باطل

المنيا : جمال علم الدين

فى مساء الاربعاء الماضى كان الهدوء هو سيد الموقف فى المدينة الجامعية بالمنيا والتى تضم ٨٥٠٠ طالب وطالبة خاصه وان الامتحانات تتطلب حالة الهدوء هذه.فجاه قطع الصراخ المتواصل هذا الهدوء كان الصراخ مصحوبا باستغاثات توحى بان شيئا خطيرا يحدث بالمدينة الجامعية بالمنيا.فى دقائق كان الحرس الجامعى قد اسرع الى موقع الاحداث وسارع باستدعاء مدير عام المدن الجامعية ونائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب.التحقيقات المبدئية كشفت فى موقع الحادث ان طالبة فى المدينة الجامعية هجمت على زميلتها وكادت تقتلها حرقا من خلال البوتاجاز المشتعل .مراسلنا فى المنيا تابع الواقعة ونقل التفاصيل الكاملة فى السطور التالية :

كشفت الاحداث التى وقعت بجامعة المنيا داخل المدينة الجامعية والتى تمثلت فى قيام طالبه بمحاولة قتل زميلتها عن ان احداثا مؤسفة تقع فى المدينة الجامعية بالمنيا تم التعامل معها باهمال اسفر عن تصاعدها حتى وصلت الى هذه الحالة الخطيرة.

هذه الاحداث يطلق عليها الطالبات « تصرفات مجموعة الستة» التى تجاوزت افعالهن كل الحدود المسموح بها داخل المدن الجامعية ولم يتم اجراء تحقيق معهن فى اى واقعة من هذه الوقائع. من بين هذه الوقائع العدوان على زميلات لهن كما انهن يتاخرن عن مواعيد المدينة الجامعية وتم دخولهن دون اى لفت انظارهن او توقيع الجزاء المناسب عليهن.

تراس هذه المجموعة طالبه اسمها« رشا» وذراعها اليمني « عبير».

فى ليلة الاربعاء دخلت « فهيمه » الى المطبخ من اجل سلق بيضة كان على البوتاجاز ماء يغلى فى براد الشاى وعندما لم تجد فهيمة من يقوم بمتابعة هذا الشاى اكتفت بان المياه غلت وقامت بنقل البراد من فوق العين المشتعله فى البوتاجاز لتضع عليه بيضة تسلقها.

حضرت عبير احد افراد مجموعة السته وقامت بالاشتباك مع فهيمة على اعتبار ان ما قامت به تجاوز خطير لانه فى حق احد افراد هذه المجموعة ويستوجب ايقاع العقاب

المناسب بها الذى جاء فى صورة لكمات وضربات متتالية اسفرت فى النهاية عن سقوطها على البوتاجاز المشتعل وما هى لحظات حتى حضرت سيارة الاسعاف ونقلت الطالبة « فهيمه» الى مستشفى المنيا الجامعى وهنا انتشرت شائعة كالبرق تقول ان « فهيمة » قد ماتت وارادت الطالبات الانتظام فى مسيرة احتجاج يعبرن فيها عن تواطؤ ادارة الجامعة مع « مجموعة الستة» فى حين تمكن المسئولون على راسهم الدكتور عبد الحميد البسيونى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وسميحة عبد الرازق مدير عام المدن الجامعية من تهدئة الطالبات مؤكدين لهن ان « فهيمة » بخير وتعالج من بعض الجروح فقط واعدين باتخاذ قرار فورى بفصل الطالبات الستة على ان تنقل «فهيمة» الى مبنى اخر وهنا اشتعل الموقف من جانب الطالبات متعاطفات مع فيهمه عندما سرت شائعة اخرى ان « مجموعة الستة» لن يتعرضن لاى عقوبه فقام الحرس الجامعى بغلق الابواب الحديدية على الطالبات لمنعهن من الخروج خارج المبنى فى هذه اللحظات كانت الطالبة « رشا» تحمل فى يديها الموبايل وتتحدث مع شخصية ما بطريقة استفزت بها زميلاتها وهزت بهذا السلوك المشاعر بطريقة اوهمت الطالبات بانها فعلا صاحبة القوة فحاولت الطالبات الخروج من المبنى مرة اخرى مطالبات بان يتحدثن مع المسئولين دون جدوى

قلق

الطالبة نيفين محمد حسن فنون جميلة تقول انا كنت فى ذلك الوقت خارج المدينة وعندما عدت دخلت حجرتى لانام بعدها سمعت صراخ البنات فى المبنى اعتقدت فى البداية حاله وفاه وعندما علا الصراخ اكثر وتجمعت الطالبات ووصل الامر الى الهرج والمرج خرجت من حجرتى للاستفسار عن الامر وجدت الحرس الجامعى يقوم بالتحقيق مع عدد من الطالبات والبعض يهتفن ضد الادارة ورشا وعبير تريدان الخروج خارج المبنى ثم اغلق علينا الابواب الخاصة بالجناح الرئيسى للمبنى وكان المسئولون فى ذلك الوقت يريدون تهدئة الموقف دون جدوى بعدها طلبت زميلة لنا تدعى « اشجان» مقابلة اى ضابط من حرس الجامعه ولكن لم يسمع اليها احد بعدها فتحوا لنا الباب ووجدت مدير عام المدن الجامعية واقفه مع عدد من الطالبات وقالت ان من لديه شكوى عليه ان يتقدم بها اليها واشارت الى ان احدى الطالبات المطلق عليهن « مجموعة الستة» قامت بسرقتها منذ العام الماضى ونظرا لانهن مشاغبات رفضت ان اتقدم بشكوى ضدهن لاتقاء شرهن بعدها سمعنا ان مدير عام المدن الجامعية ستقوم بنقل فهيمه الطالبه المجنى عليها من المبنى وبقاء المجموعة الاخرى فاثار ذلك شعور الطالبات بسخط عام جعلهن يصرخن اكثر مطالبات بالخروج من المبني لتنظيم مسيرة احتجاج.

واتهمت الطالبة مشرفة العلاقات العامه بالمبنى بالتواطؤ مع الطالبة « عبير» التى اعتدت على « فهيمه» حيث سرت شائعة اخرى ان مشرفة العلاقات العامة قامت بقص اظافر عبير لاخفاء معالم الجريمة واثرها على وجه « فهيمه» والتى احدثت بها اصابات بالرقبة واضافت انها وزميلاتها اشتكين اكثر من مرة من تجاوزات « مجموعة الستة» دون جدوى وعن سر تعاطفهن مع فيهمه قالت ان السبب الرئيسى فى ذلك ان هناك شعورا عاما لدينا بالسخط على تصرفات البنات الستة وانحياز الادارة لهن واضافت انه اثناء لقاء مدير عام المدن الجامعية بالطالبات انهرن تماما بسبب شائعة اطلقت ان فيهمه قد ماتت وسقطت احدى الطالبات على الارض وهنا ارادت الطالبات ان يخرجن خارج المبني الا ان ضباط الحرس الجامعى منعوهن من ذلك.

واشارت ان الكارثة الكبرى التى اشعلت الموقف هى الشائعات التى ترددت اثناء الازمة هذه وقالت انه كان يمكن التغلب على هذا الامر لو ان هناك من حاسب الطالبات السته على تجاوزاتهن التى تتكرر دائما.

الطالبة اشجان محمد عبد السلام رابعة اعلام قالت كنت اعرف الطالبات السته من القسم بالكلية حيث انهن طالبات بقسم الاعلام بكلية الاداب فلهن تصرفات مريبة بالكلية وروت لنا حادثة فقالت ان احدى الطالبات السته والتى تدعى رشا قامت بسرقة كيس لحمه من الثلاجة خاص بى وعندما طالبتهن بقيمة اللحمة هجمن عليه فى الحجره هن السته ومنعهن من الاشتباك معى المشرفة والتى قالت بعدم اكتراث للمشكلة مش فيه كيس للحمه خلاص بقى بطلوا الكلام ده على حد تعبيرها ورغم ذلك لم يكتفوا بسرقتى بل هددونى بان يؤلبوا على الشباب فى الكلية وعن حالة التجمهر التى حدثت فى المدينة الجامعية قالت انا كنت فى كلية الفنون الجميلة بالقرب من مبنى الطالبات وسمعت اصواتا عالية وصراخا واستغاثات ووجدت تجمهرا من الطالبات وصعدت الى اعلي للاستفسار عن الامر قالوا لى ان رشا احضرت بنتين من مجموعتها قامتا بضرب فهيمه ونقلت الى المستشفى وتوفيت هناك فوجدت باقى الطالبات يصرخن ويطلبن بان يتحدثن مع المسئولين فاقتربت من احد الضباط للاستماع اليه ولكنه رفض واضافت ان مدير عام المدن الجامعية كانت تحاول تهدئة الموقف فكلما هدأ الدور الاول والثانى اشتعل الصراخ فى الدور الثالث والرابع وهكذا واتهمت ايضا المشرفات وخاصة مشرفة العلاقات العامه بالتواطؤ فى هذا الحادث.

سالنا سميحة عبد الرازق حسن مدير عام المدن الجامعيه عن حقيقة الامر فقالت الحكاية عاديه وتحدث اكثر من مره فى اليوم وخاصة فى ظل الكثافة المرتفعه فى المدن الجامعية فالطالبة عبير كانت تضع مياها على البوتاجاز لاعداد كوب شاى واثناء ذلك دخلت الطالبة فهيمه فوجدت ان المياه قد غلت فرفعتها من على البوتاجاز ووضعت مكانها مياها خاصة بها فحدث بينهما مشادة كلامية تطورت الى مشاجره بالايدى بينهما نتج عن ذلك احداث جروح بفهيمه وعبير وعندما اشتدت المشاجره تم استدعائى من جانب المشرفات وحضرت الى المبنى فوجدت ان الطالبات قد تجمعن واطلقن الصرخات وتدخلت لتهدئة الموقف اثناء ذلك سقطت الطالبة عبير على الارض فاصابتها حالة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٣١ / ٥ / ٢٠٠٠

اغماء استدعينا الاسعاف التى نقلتها الى المستشفى واشتد الموقف سخونة وخاصه باطلاق العديد من الشائعات بين الطالبات مره بموت فهيمه واخرى اننا سنجازى فهيمه بنقلها الى مبنى طلابى اخر وهى المجنى عليها متواطئين بذلك مع الطالبات الستة بعدما اجرى الحرس الجامعى تحقيقاته فى الحادث وطلب من الطالبات فى الدور الاول والثانى ان يلتقى بهن للاستماع اليهن والى وجهه نظرهم وان اخبرهم ان ادارة الجامعه اتخذت اجراء حول تجاوزات هؤلاء الطالبات بفصلهن جميعا من الاقامه بالمدينة الجامعية وخاصة ان الدور الاول والثانى كان قد انتشرت فيهما اشاعه اننا احرقنا شعر فهيمه على البوتاجاز وماتت والاخرى اننا سنفصل فهيمه لمدة عامين واخرى ان طالبه اصيبت بحاله اغماء ادعوا انها ماتت المهم حاولت تهدئة الموقف رغم صعوبته بسبب انتشار الشائعات كالبرق فى هذا الجو المتوتر بعدما حضر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وقام بلقاء الطالبات وتهدئة الموقف وخاصة عندما وجدوا فهيمة قد احضرتها الاسعاف بعد علاجها واضافت مدير عام المدن الجامعية ان الطالبات متوهمات ان البنات السته يمثلن مركز قوى فى المدينة وخاصه وان الطالبات السته اطلقن شائعه انهن مسنودات مما يبث الخوف فى باقى الطالبات بالمبنى.

واشارت الى انه سبق لادارة المدن الجامعية ان اخذت على الطالبات السته اقرارات بناء على تعدد الشكاوى ضدهن من الطالبات الاخريات بالالتزام بقواعد ولوائح الاقامة بالمدينة الجامعية وحدث ذلك قبل الحادثة بيوم واحد فقط.

ونظرا لظروف الامتحانات فلم يتم اجراء تحقيقات مع الطالبات السته وحررنا مذكرات الى نائب رئيس الجامعه لشئون التعليم والطلاب والتى رفعها بدوره الى رئيس الجامعه لاتخاذ اللازم بعد انتهاء الامتحانات واضافت ان الشائعات كانت وراء اشتعال الموقف ولتهدئة الموقف ابقينا فهيمه فى المبنى واستبعدنا عبير الى مبنى اخر وعن انتظام الطالبات فى مسيره احتجاج قالت انه لم يحدث ذلك ولن نسمح بان يحدث.

وعن الاقامة المتاحة بالمدن الجامعية فى ظل وجود عدد كبير من الطلاب والطالبات بالمدينة الجامعية قالت انه تم شراء تجهيزات عباره عن سراير وبوتاجازات - ودواليب بمبلغ ٣٦٠ الف جنيه وعن مشكلة زيادة الكثافة بالمدن ذكرت السبب الرئيسى فى الدفعه المزدوجة فى الثانوية العامه فى ظل الامكانيات المتواضعة حيث اشارت ان لكل ٣٥٠ طالبة مشرفه واحده.

وان الدور الواحد فى المبنى بلغ ٦٧٥ طالبه تشرف عليهن مشرفتان فقط رئيسة مبنى الطالبات

انذارات

نجوى محمد عزمى رئيسة مبنى الطالبات قالت رغم تجاوزات الطالبات الستة الا انه لم تات لى شكوى رسميه من الطالبات اللائى يقمن معهن بالتجاوزات واننى انذرتهن اكثر من مره بسبب افعالهن داخل المبنى وخاصه الطالبه رشا والتى تدعى انها مسنوده من ضابط شرطه كبير واضافت اننى اتعامل معهن كبناتى اسدى لهن النصح وقد حررت اكثر من مذكره ووصينا فيها بفصل الطالبات السته وقد رأت الاداره ان تعطيهن فرصه وخاصه وقد بدأت امتحانات نهايه العام وعن العقوبات التى نطبقها فى حاله وجود تجاوز من جانب الطالبات قالت انها تتعدد فهناك عقوبة لفت النظر والانذار بالفصل والحرمان من الاقامه فى المدينة الجامعيه والفصل النهائى.

التقينا بالدكتور عبد المنعم عبد الحميد البسيونى نائب رئيس الجامعه لشئون التعليم والطلاب والذى وصف الحادث بانه بسيط يتكرر بصفه يوميه نتيجة احتكاك الطالبات لكونهن فى مبني واحد مضيفا ان الطالبه فهيمه طالبه تتميز بالهدوء ومن وسط اجتماعى بسيط والطالبه عبير من مستوى اجتماعى مرتفع فاستهانت بالطالبه فهيمة كيف تتجرأ وترفع المياه من على البوتاجاز تطورت المشكله الى شجار بالايدى وتجمعت الطالبات بتعاطف مع الطالبه فهيمة لان عبير ضربتها بعدها اصيبت بشبه اغماء واجرى لها اللازم من اسعافات واختلفت الشائعات حول وفاة فهيمه وحرقها وقطع وريدها مما اثار حفيظة الطالبات فى المبنى واعتدين ايضا على الطالبه عبير هنا احسست ان هناك فريقين ضد بعضهما البعض طلبت بعدها من الطالبات ان ينزلن من المبنى الى اسفل وتحدثت معهن واجريت معهن حوارا لمده ساعه اكتشفت ان مجموعه السته يتعاملن بكبرياء مع باقى طالبات المبنى نتيجة مستواهن الاجتماعى والاقتصادى المرتفع وطلبت منهن اختيار اربع طالبات يقمن بكتابه اسماء عشر طالبات يخالفن اللوائح ويتجاوزنها وبالفعل تقدمون لى بعشره اسماء منهن ٦ طالبات اجمعون انهن لهن تصرفات مريبه

وهى مجموعه السته والاربعه الاخريات يختلفن فى وجهات النظر فاصدرت قرارا بفصل الـ٦ طالبات فورا من المدينة الجامعيه وانتقلت الى المستشفى للاستفسار عن الطالبه عبير والتى اعتدت عليها زميلاتها تعاطفا مع فهيمه وعلمت انها خرجت من المستشفى وقررت نقلها الى مبنى طلابى اخر وفصل الخمسه الاخريات بعدها جمعت المشرفات فى اجتماع وقررت نقل احداهن الى مبنى طلابى اخر بعد ان ثبت تقصيرها ادى ذلك الى رضاء عام بين الطالبات فى العام التالى كلفت مدير عام المدن الجامعيه بالاتصال باولياء امور الطالبات الخمسه وابلاغهم بضروره الحضور الى الجامعه لاستلام ابنائهم وابلاغهم باسباب قرار الفصل وبالفعل تم الاتصال بهم تليفونيا وتلغرافيا وحضروا وتسلموا ابناءهم.منال خلف حسن مشرف العلاقات العامه بالمدينه الجامعيه قالت انا لم اتواطأ مع الطالبات المشاغبات ولن اتغاضى عن تجاوزاتهن فاننى مكلفه برصد المخالفات التى تحدث من اى طالبه مقيمه بالمدينه مع اقامه ندوات توعيه ورحلات للترفيه عليهن واضافت ان الطالبه المدعوه رشا التى يطلقون عليها زعيمه الطالبات السته مشيره الى ان هذه الطالبه تضع هاله حولها وبين الطالبات بالمبنى بادعائها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٣١ / ٥ / ٢٠٠٠

بان لها قريبا يشغل منصبا كبيرا
بمديريه الامن وقد حذرتها اكثر
من مره من عدم العبث بمشاعر
زميلاتها الطالبات وانني لم
اتعاطف مع احداهن وعلاقاتي
بالطالبات جيده حيث انني
اشاركهن مشاكلهن الشخصية
وهذا بحكم طبيعه عملي،

اما عن الاتهام الموجه لي بانني
قمت بتقليم اظافر الطالبة عبير
فانها مجرد اشاعه سرت بين
الطالبات وانني بريئة من ذلك.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ١٣/٥/٢٠٠٢

د. حسين كامل بهاء الدين:

احترم قرار محافظ الإسكندرية.. بعدم إعادة امتحانات الشهادة الاعدادية
لن أتدخل إلا بعد انتهاء تحقيقات النيابة العامة
الطلاب واصلوا الامتحانات.. بأسئلة جديدة
المحجوب زار المطبعة السرية.. وأشرف على طبع الأسئلة بنفسه

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه وافق على قرار اللواء عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية بعدم الغاء الامتحانات للشهادة الاعدادية بمدارس الإسكندرية واستمرارها طبقاً للجدول المعلن من قبل.

قال الوزير فى تصريحات خاصة «للمساء»: ان امتحانات الشهادات العامة امتحانات محلية يعتمدها المحافظ ولا يتدخل الوزير فيها إلا فى حالة الضرورة الدستورية.. مشيراً إلى قرار المحافظ بعدم اعادة الامتحانات.

اضاف الوزير لقد اعلنت منذ البداية اننى ملتزم بقرار النيابة العامة.. فإذا جاء قرارها مخالفا لقرار اللواء عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية فسأتدخل فوراً لتحقيق المساواة والعدالة بين الجميع وليستريح ضميرى.

اوضح الوزير انه فور علمه بتسرب امتحانات الشهادة الاعدادية بالاسكندرية قمت بابلاغ النائب العام لأن الدولة لا يمكن ان تتستر على فساد يتعارض مع الرسالة النبيلة والسامية للتربية والتعليم.. مشيراً إلى ان سياسة الدولة هى المصارحة والشفافية والتصدى للغش بكل حسم وقوة لتلك الفئة الشاردة التى تسىء الى مصالح وسمعة الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء.



الوزير ان التقارير التى تلقاها من مكتب المتابعة الخاص بالامتحانات وغرفة العمليات تؤكد ان الامتحانات التى تجرى فى أكثر من ٣٠ الف لجنة على مستوى الجمهورية لاكثر من ١٧ مليون طالب وطالبة وتحت اشراف مايزيد على مليون معلم ومعلمة تسير بصورة طبيعية من حيث انتظام مواعيد الامتحانات والتيسير على الطلبة وكفالة وسائل الراحة الكاملة لهم

واكد الوزير ان قيام عدد من مافيا الدروس الخصوصية الذين اعمتهم المادة وطمس على ضمائرهم الجشع لن يؤثر على جهد المعلمين الشرفاء والذين كان احدهم ذلك المراقب الذى تمكن من كشف واقعة تسرب امتحان اللغة الانجليزية فى الشهادة الاعدادية بالاسكندرية وكذلك المراقبين الذين تمكنوا من كشف تسرب امتحانات الصف الاول الثانوى فى مدارس بورسعيد.

من ناحية اخرى اكد اللواء عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية انه قرر فقط الغاء امتحانات الطلاب السبعة الذين ضبطت الاسئلة المتسربة معهم.

زيارة المطبعة السرية

علمت «المساء» ان المحافظ قام بزيارة المطبعة السرية لطبع الامتحانات واشرف على طبع الاسئلة ووضعها فى صناديق سرية بعد ان تم تغيير الامتحانات التى انتهت اليوم.

متابعة :
على محمدى - أحمد عمر
هالة سالم - جابر مدنى

اشار احمد عبدالمعطى وكيل اول وزارة التربية والتعليم الذى سافر الى الاسكندرية لمتابعة التحقيق فى واقعة تسرب اسئلة مادتى الجبر والهندسة ومتابعة اعمال الامتحانات هناك الى انه فور العلم بتسرب الامتحانات بالاسكندرية تم اعادة طبع اسئلة جديدة لمادتى العلوم والدراسات الاجتماعية فقط وبمقارنتها بالاسئلة التى تم اعادة طبعها وجدت الاخيرة سهلة وفى مستوى الطالب العادى والمتوسط وتم تشكيل لجنة جديدة لمتابعة سير العمل للامتحان بلجنتى الفالوجا واسماعيل القبانى.

مكافأة الشرفاء

اضاف بأن وزير التربية والتعليم اصدر قرارا بمكافأة رئيس لجنة الفالوجا الابتدائية حسين ياقوت السيد صبرة موجه أول العلوم بادارة شرق التعليمية وحسام محمد مرسى مراقب باللجنة والمدرس بمدرسة الرمل الاعدادية المسائية وتم تكريمهما فى يوم الاحتفال بالمعلم التالى الليلة الماضية.. وذلك لقيامهما بالابلاغ عن واقعة تسرب اسئلة امتحانات مادتى الجبر والهندسة

لا غش جماعى

اكدت كاميليا حجازى وكيل أول الوزارة بمحافظة الاسكندرية بأنه تم تشكيل لجنة بكنترول الشهادة الاعدادية وتم مراجعة اجابات الطلاب فى مادتى الجبر والهندسة بلجنتى الفالوجا الابتدائية واسماعيل القبانى وبمقارنة اجابات الطلاب وخاصة الذين تم ضبط اسئلة الامتحانات المتسربة معهم فلم يتبين وجود اجابات موحدة او متضاربة بينهم .

وعدم وجود مايدل على غش جماعى وانها حالات فردية وتقرر بناء على تعليمات الوزير عدم الغاء امتحانات الشهادة الاعدادية لمدارس الاسكندرية او إعادة الامتحان مرة ثانية فى اى مادة وتستمر الامتحانات فى موعدها الطبيعى والتى تنتهى اليوم الاربعاء..

واضافت بانه بالنسبة لما اشيع عن اعادة الامتحانات فى مواد اللغة العربية والجبر والهندسة واللغة الاجنبية فانه يعتبر لاغيا ولا اعادة لاى مادة فى امتحانات الاعدادية لامتحان الفصل الدراسى الثانى اخر العام عام ٩٩ - ٢٠٠٠.

قالت: إنه تقرر احالة المسئولين عن واقعة تسرب الاسئلة الى النيابة العامة لاتخاذ الاجراءات الرادعة كمبدأ عام للتعليم والقانون مع الغاء امتحان الطلاب الذين تم ضبط اسئلة الامتحانات المتسربة معهم الثابت ادانتهم مع حرمانهم من امتحانات هذا العام بالكامل.

من ناحية اخرى امر المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام بحبس كل من صابر صديق سيد بكر المدرس بمدرسة اسماعيل القبانى الاعدادية ومحمد عزالدين المدرس بمدرسة المندرة الثانوية التجارية المتهمين بتسريب اسئلة امتحانات الاعدادية ١٥ يوما على ذمة التحقيقات.

كانت تحقيقات رؤساء نيابة شرق الكلية محمد المدنى ومصطفى الطماوى وإبراهيم ابوزهرة تحت اشراف المستشار احمد عبدالعزيز المحامى العام قد كشفت قيام المتهمين بتسريب امتحانات الاعدادية لبعض طلاب مدرسة اسماعيل القبانى مقابل مبالغ مالية.



«السبت».. اجتماع المجلس الأعلي للجامعات

إعداد مشروع صندوق الخدمات للأساتذة غير المتفرغين

كتب ـ زكي السعدني:

يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً يوم السبت القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، يبحث المجلس مشروع النظام الأساسي لصندوق الخدمات الصحية والاجتماعية للأساتذة غير المتفرغين بمختلف الجامعات. كما يبحث المجلس تشكيل مجلس لإدارة الصندوق وإقرار الإجراءات التنفيذية اللازمة لبدء أعماله اعتباراً من اول يوليو القادم. يحدد المجلس المبالغ المالية التي سيحصل عليها الأساتذة غير المتفرغين والهيكل الإداري والمالى للصندوق مع الاستعانة بتجارب الصناديق الأخري المماثلة ويناقش المجلس الإجراءات التى اتخذتها كل جامعة لتنفيذ التعديلات الجديدة لقانون تنظيم الجامعات ونظام توزيع الساعات الدراسية للأساتذة العاملين والمتفرغين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

حلمى وبهاء الدين فى الاحتفال بالمعلم المثالى:

دعوة المجتمع للتصدى بكل حزم وقوة لمافيا الدروس الخصوصية

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يدعو المجتمع المصرى كله للتصدى بكل حزم وقوة لمافيا الدروس الخصوصية، تلك الفئة الشاردة عن جموع المعلمين الشرفاء التى قامت بممارسات تقلل من شأن المعلم والمؤسسة التعليمية.

وقال الوزير إن الاستجابة لهذه الدعوة واجب وطنى تجاه مستقبل هذه الامة التى تعتبر امانة فى اعناقنا وحتى لانسمح لقلة مارقة أن تزعزع أمن هذا البلد وأن تسيء الى مكانة المعلم وأن تطمس جهوده.

جاء ذلك فى احتفال الوزارة بتكريم المعلمين المثاليين على مستوى الجمهورية مساء أمس الاول وحضره الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين.

واضاف الوزير انه يدعو أيضا نقابة المعلمين لممارسة دورها الوطنى الشامخ تجاه الفئة الشاردة من المعلمين والتى تسيء الى جموع المعلمين الشرفاء خاصة أن النقابة دعمت الوزارة فى جميع قراراتها من أول التصدى للارهاب والتطرف وحتى محاربة الدروس الخصوصية، مشيرا الى انه جاء الوقت الذى لابد ان نقف فيه جميعا على مستوى الدولة بكل مؤسساتها والأسرة والإعلام ضد مافيا الدروس الخصوصية التى تهدد السلام الاجتماعى وتحرم الغالبية العظمى من الطلاب من حقهم الشرعى فى التعليم . وقال الوزير إن تكريم ٢٧ معلما مثاليا اليوم على مستوى الجمهورية هو تكريم لصاحب أشرف رسالة واعظم عطاء واجل مهنة وهو يتحمل مهمة تربية الأجيال المقبلة المنتظر منها تحقيق المكانة اللائقة بمصر. وأضاف أن مصر نجحت فى بناء ١٠ الاف و٥٠٠ مدرسة خلال سبع سنوات، وتم ادخال تكنولوجيا التعليم الى ٩١,٥٪ من مدارسنا والآن نملك أول شبكة قومية للفيديو كونفرانس فى العالم، مشيرا الى ان ذلك ماكان يتحقق لولا وجود رئيس مستنير امن بالتعليم وجعله المشروع القومى الاكبر لمصر، ووصلت ميزانية العام المالى الى ١٨,١ مليار جنيه. وأكد الدكتور مصطفى كمال حلمى ان المعلم المصرى قام بدور قومى ووطنى تجاه امته العربية وهو علم شامخ بين أصحاب الرسالات النبيلة ، مشيرا الى ان المعلم المصرى دوره مهم فى اضافة الرصيد المعرفى لأبناء هذا الوطن الذى يعد المقياس الحقيقى للنهضة، ومصر الآن تعيش ازهى عصورها فى العلم والمعرفة بفضل مشروع الرئيس مبارك القومى لتطوير وتحديث التعليم.

حسين بهاء الدين

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

..وامتحانات الجيزة تنتهى اليوم

وفى محافظة الجيزة ينهى الطلاب اليوم امتحاناتهم حيث يؤدون الامتحان فى مادة الدراسات الاجتماعية وتنتهى لجان التصحيح من أعمالها غدا لبدء المراجعة ورصد الدرجات لاعلان النتيجة فى الأسبوع المقبل. وتبحث مديرية التعليم بالمحافظة بعض الشكاوى من صعوبة امتحان مادة الجبر.



المصـــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

بدء عمل صندوق الخدمات لأساتذة الجامعات غير المتفرغين أول يوليو المقبل

كتب - محمد حبيب:-

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه سيتم من أول يوليو المقبل تطبيق الاجراءات التنفيذية لبدء عمل صندوق الخدمات الصحية والاجتماعية للاساتذة غير المتفرغين بالجامعات بعد بلوغهم سن السبعين والذى اقره مجلس الشعب اخيرا لتعديل قانون تنظيم الجامعات بخروج اعضاء هيئات التدريس الى المعاش عند سن الستين وتعيينهم كاساتذة متفرغين حتى سن السبعين.

ويبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الوزير بعد غد مشروع النظام الأساسى لهذا الصندوق وتشكيل مجلس ادارته وإقرار قواعده من خلال اللجنة التى شكلها المجلس الاعلى فى اجتماعه السابق برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وعضوية عدد من رؤساء الجامعات والخبراء الماليين والاكتواريين والقانونيين لاعداد نظام متكامل للصندوق يضع فى اعتباره تجارب الصناديق الأخرى المماثلة. كما يبحث المجلس الاعلى بجامعة القاهرة - تقارير الجامعات حول ماتم اتخاذه من إجراءات فيما يخص الأساتذة غير المتفرغين بعد تعديل القانون الحالى من تحديد الاعداد بكل كلية وجامعة والمرتبات والمستفيدين من الصندوق واحتياجات الجامعات والأقسام العلمية لبعضهم ويستعرض المجلس مشروع قانون تنظيم الجامعات الجديد من خلال تقرير لجنة اعداد القانون ولجنة صياغته القانونية الدستورية برئاسة الدكتور كمال ابو المجد والذى من المنتظر ان يعرض على الجامعات والأقسام العلمية والمعنية بالتعليم الجامعى خلال يوليو المقبل لمناقشة بنوده.



انشاء بنك للأفكار بجامعة قناة السويس

قررت جامعة قناة السويس البدء فى تنفيذ مشروع بنك الأفكار، واعتماد لجنة خاصة للاشراف عليه

وصرح الدكتور مجدى غانم نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن المشروع يعد من المشاريع المهمة فى خدمة العلم والابداع بما يوفره من حماية للافكار البناءة والمتميزة فى شتى المجالات وفرصة حقيقية للتعبير عن الطاقات الفكرية لدى المبدعين واصحاب الفكر المتميز.



المصـــدر : الأحـــــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١/٦/٢٠٠٠



أزمة داخل الحكومة بسبب الامتحانات

المحافظون يتهمون وزير التعليم بالتخبط ويحذرون من تكرار فضيحة إعدادية الإسكندرية

فجرت فضيحة تسرب امتحانات الشهادة الاعدادية بالاسكندرية ازمة حادة داخل الحكومة.

اتهم المحافظون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالتخبط واصدار القرارات المتسرعة.

اكد المحافظون ان بهاء الدين اصدر قرارا بالغاء امتحانات الاعدادية فى الوقت الذى شهدت فيه الشوارع الرئيسية بالاسكندرية تجمهرا غير مسبوق لآلاف المواطنين احتجاجا على الغاء الامتحانات وتهديد مستقبل ابنائهم مما دفع اللواء عبدالسلام المحجوب الى التدخل والغاء قرار الوزير.

حذر المحافظون من مخاطر سياسات وزارة التعليم التى تصر على ادارة الامتحانات بإسلوب مركزى دون مراعاة ظروف كل محافظة.

ودعا المحافظون الى سرعة تدخل الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لمنع تكرار ما حدث فى امتحانات الاعدادية خاصة مع اقتراب موعد امتحان الثانوية العامة بعد غد السبت.

ومن جانبه اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى تصريحات خاصة «للأحرار» انه متمسك بادارة نظام الامتحانات باسلوب مركزى خاصة فى امتحان الثانوية العامة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١/٦/٢٠٠٠

وقال إنه تم تشكيل غرفة عمليات مركزية بالوزارة لمتابعة سير الامتحانات على مستوى الجمهورية واتخاذ القرارات الخاصة بها.

كان المحافظون قد شنوا هجوما حادا على وزير التعليم بسبب اصراره على تاجيل مواعيد امتحانات النقل فى جميع المحافظات ورفضه الاستجابه لمطالب المحافظات بمراعاة ظروف كل محافظة.

واكدت مصادر مسئولة «للاحرار» ان بعض المحافظين طلبوا ضرورة مناقشة قضية تضارب الاختصاصات مع الوزراء فى اجتماعات مجلس المحافظين القادمة.



المصـدر : ......الأهـــــرام.........

التاريـخ : .....١/ ٦ /٢٠٠٠.........

إعلان القواعد الجديدة لقبول حملة الثانوية العربية بالجامعات

الحصول على ٦٠٪ فى اللغات شرط للالتحاق بالالسن واختبار شخصى للكيات النوعية

كتب هانى المكاوى

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الشروط الاضافية لحملة الثانوية العربية بالجامعات.

اكد د. عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى انه يشترط للالتحاق بكليات الحقوق ان يكون الطالب درس اللغة الفرنسية فى شهادة الثانوية العربية المعادلة للثانوية المصرية واشار الى جواز قبول الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة الفرنسية بشرط اجتيازهم امتحانا بالجامعة التى قبلوا بها فى امتحان مستوى مادة اللغة الفرنسية لطلبة الثانوية العامة المصرية واكد وكيل اول الوزارة على عدم منح درجة الليسانس لهؤلاء الطلاب الا بعد نجاحهم فى امتحان هذه المادة.

واوضح د. شلبى انه يشترط للالتحاق بكليتى الالسن بجامعتى عين شمس والمنيا الحصول على ٦٠٪ على الاقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاثة على حدة وهى اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى واللغة الاجنبية الثانية واكد د. عبدالحميد شلبى انه يمكن قبول طلاب الشهادات العربية الذين درسوا لغة اجنبية واحدة طبقاً لنظام التعليم فى هذه الدولة وفى حدود النسبة المخصصة لكل شهادة على ان يؤدوا امتحاناً تكميلياً فى اللغة الاجنبية الثانية التى لم يدرسوها بالشهادة العربية وذلك بالفرقة الاولى بالكلية التى التحقوا بها وقبل النقل للفرقة الثانية وشدد وكيل اول الوزارة على ضرورة حصول الطالب فى هذه الحالة على ٦٠٪ على الاقل فى اللغة العربية واللغة الاجنبية الواحدة التى درسها بالبلد العربى واوضح د. شلبى ان بالنسبة للالتحاق بكليات السياحة والفنادق يشترط الحصول على ٦٠٪ على الاقل من المجموع الكلى لدرجات الثانوية العربية و٧٠٪ فى اللغة الاجنبية الاولى مع النجاح فى الاختبار الشخصى الذى يعقد بمعرفة الكلية بعد الترشيح لها وقال انه يجب على الراغبين فى الالتحاق لكليات التربية الفنية والموسيقية والفنون الجميلة وشعبتى التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية النجاح فى اختبارات القدرات التى تعقده كل كلية فى التربية الفنية والموسيقية ورسم لفنون العمارة وقال انه بالنسبة للالتحاق بكليات التربية الرياضية يشترط اجتياز الاختبارات الرياضية التى تجرى لمقار الكليات والتى يقوم مكتب التنسيق بالاعلان عنها.

واوضح دكتور عبدالحميد شلبى ان الالتحاق بكليات التربية والبنات بعين شمس (شعبة تربوية) وكليات التمريض والعلاج الطبيعى والخدمة الاجتماعية يشترط فيه عقد اختبارات شخصية للمرشحين ومن يرسب فيه يعيد مكتب التنسيق ترشيحه فى حدود الاماكن الخالية بكلية اخرى او معهد طبقاً لرغبته التالية فى بطاقة ابداء الرغبات وقال انه يشترط للالتحاق بكليات الفنون التطبيقية اجتياز اختبار القدرات الفنية والابتكار الذى يعقد بالكلية للراغبين فى الالتحاق بالكلية واشار الى انه يشترط للالتحاق بالمعهد الفنى للتمريض (مبارك كول) بقصر العينى الحصول على ٧٠٪ على الاقل فى اللغة الانجليزية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

بهاء الدين: مواجهة «الفئة الشاردة» واجب وطنى

كتب هانى المكاوى:

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التصدى بكل حزم وقوة لمافيا الدروس الخصوصية. ووصف بهاء الدين المافيا بانها فئة شاردة اعمتها المادة وطمس على ضميرها الجشع فتورطت فى ممارسات مشينة وصغائر تقلل من شان المعلم والمؤسسة التعليمية.

وقال ان التصدى لها واجب وطنى تجاه مستقبل الأمة، وان علينا الا نسمح لقلة مارقة بان تزعزع أمن هذا البلد، وان تسىء الى مكانة المعلم وان تقلل من جهة الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء وتشوه مكانتهم.

واضاف وزير التعليم ان هؤلاء ينتمون زورا وبهتانا الى المعلمين الشرفاء ويقفون حجرعثرة امام اصلاح احوال المعلمين.. وهم وصمة فى جبين التعليم. جاء ذلك فى يوم تكريم المعلم المثالى امس حيث تم تكريم ٢٧ معلما على مستوى الجمهورية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـرام

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

في قضية تسرب أسئلة امتحانات الإعدادية بالإسكندرية

حبس مدرس آخر وإعادة الامتحانات لخمسة طلاب فقط في لجنة الفالوجا والقبض على مدرس لغة انجليزية طبع امتحانات الصف الثاني الإعدادي بكرموز في مطبعة خاصة

الإسكندرية - من ناصر جويدة:

أمر المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام بحبس المتهم الثالث في قضية تسرب الأسئلة الخاصة بامتحانات الشهادة الاعدادية محمد عبدالغفار عبدالمجيد مدرس الدراسات بعد ان وجهت اليه تهمة الاشتراك في عملية تسهيل بيع الاسئلة لبعض الطلاب، وعدم ابلاغه عن تسربها، وكانت النيابة أمس الأول قد أمرت بحبس المدرس محمد عزالدين عبدالعزيز عضو المطبعة السرية التابعة للمديرية وعلم مندوب الأهرام ان الامتحانات سوف تتم اعادتها للطلاب الخمسة، الذين تسربت اليهم الاسئلة، فقد ومن ناحية اخرى امر النائب العام بحبس مدرس لغة إنجليزية اسمه صلاح الدين محمد [illegible] بمدرسة كرموز الاعدادية الثانية لاتهامه بطبع اسئلة اللغة الانجليزية للصف الثاني الاعدادي باحدى المطابع القريبة من مسكنه، مخالفا بذلك قواعد طبع الامتحانات.

تفاصيل ضبط مدرس اللغة الانجليزية بدأت عندما وصلت معلومات إلى مدير أمن الإسكندرية اللواء فاروق عباس بان موظفا بالمعاش قد تسلم خطابا بالبريد وبداخله صورة ضوئية لورقة تحتوي على عدة أسئلة للغة الإنجليزية، وهي تمثل اختبار نهاية العام الدراسي في اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي لمدرسة كرموز الإعدادية المسائية بنات، وكشفت تحريات ضباط مباحث الأموال العامة عن أن الأسئلة تتضمن نسبة كبيرة من الأسئلة الخاصة بورقة الامتحان الرسمية لمدرسة كرموز الإعدادية، فأمر اللواء فاروق عباس مدير الأمن بسرعة التوصل إلى حقيقة الواقعة، حيث تبين أن وراء عملية طبع ورقة الأسئلة مدرس لغة إنجليزية، وألقى القبض عليه وكشفت تحقيقات النيابة، التي أشرف عليها المستشار محمد السعدني المحامي العام لنيابات غرب الإسكندرية عن أن المدرس قام بطبع الأسئلة في إحدى المطابع القريبة من مسكنه.

ومن ناحية اخرى واصلت النيابة العامة بإشراف المستشار عادل السعيد المحامي العام لنيابات الإسكندرية التحقيق في حادث تسرب أسئلة الشهادة الإعدادية فاستمعت إلى اقوال موجهة التربية والتعليم بالإسكندرية حول الأسئلة المضبوطة مع تلاميذ مدرسة الفالوجا في أثناء أداء امتحانات الإعدادية لمواد اللغتين العربية والإنجليزية والدراسات، كما استمعت النيابة التي باشرت تحقيقاتها بإشراف المستشار أحمد عبدالعزيز محامي عام شرق الإسكندرية إلى اقوال رئيسة المطبعة السرية التي أكدت وجود ١٥ عاملا بالمطبعة ما بين مدرس وفني ولكل منهم تخصص مختلف عن الآخر.



المصـــدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

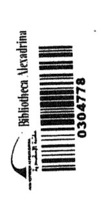
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج تحقيقات النائب العام تحدد القرار النهائى فى واقعة تسرب الامتحانات بالإسكندرية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه ينتظر نتائج تحقيقات النائب العام لاتخاذ القرار المناسب فى واقعة تسرب بعض أسئلة امتحانات الشهادة الإعدادية بالإسكندرية، مؤكدا أن المادة ١٤ من قانون التعليم تعطى لوزير التربية والتعليم وحده الحق فى اتخاذ القرار النهائى بشان مثل هذه الحوادث.

وقال فى تصريحات خاصة لايمن المهدى مندوب «الأهرام»: إنه طلب من المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام، تحديد حجم تسرب الأسئلة، وفى اى عدد من المواد، وهل شمل التسرب مدرسة واحدة او اكثر، او إدارة تعليمية أو أكثر. واكد ان قراره إلغاء الامتحانات سينفذ فقط على طلاب المدارس الذين استفادوا من جريمة التسرب، بالإضافة إلى أن النيابة ستتخذ إجراءاتها لعقاب المتورطين فى الجريمة فى الشق الجنائى، وستتخذ الوزارة قراراتها فى الشق الإدارى. واضاف انه لم يتلق أى تطورات جديدة سواء فى واقعة الإسكندرية او بورسعيد، أو أى محافظات أخرى بالجمهورية، مؤكدا ان ٣٠ الف لجنة يشرف عليها مليون معلم، تؤدى فيها الامتحانات بصورة طبيعية جدا.

من ناحية اخرى امر المستشار ماهر عبدالواحد بحبس مدرس اخر ثبت اشتراكه فى عملية تسهيل بيع الاسئلة، كما امر بالقبض على مدرس لغة إنجليزية طبع امتحانات الصف الثانى الإعدادى بكرموز فى مطبعة خاص؟


Bibliotheca Alexandrina
0304778